

ADIPA



POSTÍTULO:

6^{ta} versión

**Especialización en Trauma Complejo
la Complejidad del Trauma Complejo
a través de las trayectorias vitales:
Un modelo de complejidad integral de
comprensión, evaluación e intervención**

Octubre 2026



ÍNDICE

- 01 ● **Sobre ADIPA**
- 02 ● **Sobre SCS**
- 03 ● **Únete a la comunidad ADIPA**
- 04 ● **Fundamentación técnica**
- 05 ● **Descripción del Programa**
 - ¿A quién va dirigido?
 - Objetivos
 - Requisitos de Aprobación
- 06 ● **Información general**
- 07 ● **Contenidos del Diplomado**
- 08 ● **Equipo Docente**
- 09 ● **Inscríbete aquí**

Sobre ADIPA

Somos la plataforma líder en educación online especializada en psicología y salud mental para profesionales del área psicosocial. Desde 2020, ofrecemos cursos, diplomados y programas de formación continua diseñados para responder a las necesidades del mundo actual. Nuestro propósito es mejorar la salud mental del mundo, impulsando el crecimiento y desarrollo profesional de quienes impactan directamente en el bienestar de las personas y sus comunidades.

Ofrecemos una amplia oferta académica que incluye cursos, diplomados y especializaciones, diseñados para apoyar a los profesionales en las distintas áreas de intervención, brindándoles conocimientos actualizados, basados en evidencia y con un enfoque práctico que les permita aplicar lo aprendido directamente en su ejercicio profesional.

Todos los programas que curses junto a nosotros se encuentran respaldados por el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE), por lo que te aseguramos un sello de calidad durante todo el proceso.

Te invitamos a conocer este programa de estudio, el cual te entregará herramientas fundamentales para crecer profesionalmente e impactará positivamente en el logro de tus metas y sueños.



Sobre la Sociedad de Complejidad y Sufrimiento



Durante décadas se ha abordado el sufrimiento infantil extremo de un modo inadecuado, en algunos casos sin la suficiente evidencia, y por sobre todo, con una falta de respeto a la experiencia traumática del infante. Es por lo anterior, que hace más de 10 años, la Sociedad de Complejidad y sufrimiento, empezó a formarse a nivel nacional e internacional, sobre una nueva perspectiva, empíricamente validada, y compleja, la constelación traumática de miles de niños.

Lo anterior, se materializó en la elaboración de investigaciones científicas, manuales de intervención, y la publicación de un libro sobre el tema. El equipo se ha dedicado a elaborar una forma de comprender la traumatización a través del ciclo vital, bajo una mirada de complejidad, que integra psicobiología, apego, mentalización, evolución, desarrollo, y los enfoques de sistemas no lineales. El modelo difiere de los enfoques clásicos, tanto en la forma de comprensión (dinámica de complejidad) evaluación (micro-observación) e intervención (Modelo de Apego & Complejidad).

Todo lo anterior, ha ido gestando una Sociedad de Complejidad y Sufrimiento, destinada a comunicar este conocimiento, mediante diversos programas de estudios, a través de un equipo profesionales multidisciplinario que buscan brindar una nueva forma de comprender, valorar y respetar el sufrimiento y complejidad humana en todas sus dimensiones.

Únete a la Comunidad ADIPA



Flexibilidad en el aprendizaje: Obtendrás múltiples recursos y metodologías innovadoras de aprendizaje virtual, para que puedas acceder desde cualquier lugar del mundo. Si bien, las clases son en vivo, podrás acceder a las grabaciones en el aula virtual durante todo el programa.



Docentes altamente reconocidos: Estudiarás junto a profesionales de alto nivel, líderes y referentes a nivel nacional e internacional. Podrás realizar consultas en las clases, o en los foros de preguntas disponibles para cada sesión.



Acceso al Aula Virtual: Dispondrás en todo momento de un aula virtual, donde podrás interactuar con diversas(os) estudiantes, docentes y revisar todo el material que tenemos preparado para ti.



Programas Acreditados: Contamos con acreditación nacional en Chile ante el SENCE, y en México ante la Secretaría de Educación Pública. Contamos con más de 9 años de experiencia en educación online.



Fundamentación Técnica

Históricamente, se han considerado las experiencias y eventos de vulneración en la infancia como un problema asociado a “vulneraciones específicas”, es decir, preferentemente al abuso sexual, el maltrato físico y la negligencia. Sin embargo, esta perspectiva presenta limitaciones al dividir en eventos específicos lo que suele ser una experiencia traumática compleja para la mayoría de los niños, y niñas vulnerables. Esta dificultad ha obstaculizado la creación de un modelo integrado para entender el trauma desorganizado en miles de infantes que han experimentado múltiples y crónicas vulneraciones. Al considerar las vulneraciones infantiles como eventos específicos, se limita la comprensión integral del trauma. Esto conduce a confusiones entre el evento y la experiencia subyacente, así como a etiquetamientos simplistas del niño basados en el tipo de vulneración sufrida. Además, las intervenciones suelen enfocarse en el tipo de evento, en lugar de abordar cómo las experiencias traumáticas se integran en la vida del niño. Es esencial comprender cómo se amalgaman los eventos traumáticos en la experiencia del niño para desarrollar programas de intervención efectivos.

El concepto de Trauma Complejo del Desarrollo (TC) implica la experiencia de haber sufrido múltiples traumatizaciones, específicamente de origen interpersonal, y con consecuencias nefastas para el desarrollo general del infante. Se considera que el TC implica la comprensión multinivel de la experiencia desorganizada entendida como una “constelación traumática” que organiza toda la experiencia de estar en el mundo del infante, a través de su trayectoria vital. Asimismo, la adopción de este concepto de TC se derivan propuestas de intervención más integrales y sistemáticas; pero, sobre todo, que consideran a la experiencia relacional y contextual organizada del niño bajo una mirada de seguridad emocional.

A pesar de la importancia de los primeros años de vida en la adaptación y salud mental, los estudios sobre traumatización compleja temprana son escasos. Más específicamente, se ha demostrado que la experiencia de traumatización compleja requiere de un nivel de especialización única, ordenada y sistemática, donde los enfoques tradicionales de la psicología, la educación, el trabajo social y disciplinas afines, no logran abordar de forma adecuada una experiencia que, aunque desorganizada, mantiene una cierta viabilidad homeostática.

El presente postítulo tiene como propósito entregar al/la estudiante un modelo ordenado, sistemático, explicativo, multidisciplinar, para explicar, evaluar e intervenir en la complejidad traumática desde el nacimiento hasta la edad adulta. Tal modelo tiene 20 años de elaboración, implementación y evaluación, tanto a nivel nacional como internacional. El modelo en cuestión es una integración entre la metodología A.M.A.R. y el Modelo de Apego & Complejidad (MAC).

Descripción del Programa

Este programa de especialización entrega una formación actualizada, activa e integral sobre un modelo de complejidad para la explicación, evaluación e intervención en la dinámica temporal traumática (trayectorias vitales).

Este modelo integra la formación de la metodología A.M.A.R. aplicada al trauma complejo, así como el Modelo de Apego & Complejidad (MAC), para lograr una comprensión e intervención profunda de la experiencia traumática a través de todo el ciclo vital. El programa en cuestión contempla cinco ejes:

- **Primer eje: “Un modelo de complejidad para la explicación de la experiencia traumática”:** En la primera parte se abordan los principios y aplicaciones de una revolución de la psicología/psiquiatría /educación sobre las bases de los sistemas complejos, la biología, la filosofía y la antropología. Todo lo anterior se articula para entregar una nueva visión de la complejidad del trauma complejo.
- **Segundo eje: “La micro-observación y la coherencia narrativa en la comprensión del Trauma”:** En la segunda parte se analizan una serie de metodologías de evaluación del trauma a través del ciclo vital. Estas metodologías contemplan la capacidad de micro observación, así como la evaluación de la coherencia narrativa.
- **Tercer eje: “La metodología A.M.A.R para la intervención en trauma complejo”:** Este eje tiene como propósito entrenar al/la estudiante en un programa de trauma basado en la metodología A.M.A.R.
- **Cuarto eje: “Modelo de apego & complejidad para la intervención en trauma complejo”:** Esta cuarta parte tiene el objetivo de enseñar al participante los principios, explicaciones y estrategias de cambio provenientes del Modelo de Apego & Complejidad (MAC).
- **Quinto eje: “Formas de sobrevivencia al sufrimiento crónico”:** En la quinta parte, se articulan las evidencias y propuestas de las experiencias traumáticas más urgentes y peligrosas en la actualidad, a saber, la experiencia suicida y la experiencia adictiva.

Importante: El programa podría presentar ajustes en sus contenidos, estructura, docentes, metodología y/o calendarización antes del inicio del postítulo, con el fin de asegurar su actualización académica, pertinencia formativa y correcta implementación. Estas modificaciones podrán responder a criterios académicos, operativos o de mejora continua del programa. Toda modificación relevante será comunicada oportunamente a las personas inscritas a través de los canales oficiales correspondientes.

¿A quién va dirigido?

Este Postítulo está dirigido a profesionales del área de Salud Mental, tales como psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, terapeutas ocupacionales, entre otros. Profesionales de la Salud, tales como médicos familiares, pediatras, entre otros. Profesionales de la Educación que trabajen o tengan el interés de trabajar en diversos contextos relacionados a la complejidad del trauma complejo. A su vez, este postítulo es recomendado para estudiantes de último año de carreras afines.

Objetivos:

General:

Aplicar un modelo integral en trauma basado en la complejidad humana para el cambio en las experiencias traumáticas, a lo largo del ciclo vital.

Específicos:

- ✓ Conocer una propuesta diferente en trauma complejo, sobre todo en la dinámica temporal de la experiencia traumática compleja a través de una visión transdisciplinar e integral.
- ✓ Desarrollar la capacidad de atender, micro observar e identificar conductas y coherencia narrativa en los infantes y sus cuidadores.
- ✓ Desarrollar los conocimientos y ámbitos prácticos para la implementación de un programa A.M.A.R aplicado a la experiencia traumática (0 a 18 años).
- ✓ Aplicar una serie de capacidades clínicas para el trabajo en infancia y sus cuidadores significativos (Modelo de Apego & Complejidad aplicado a la experiencia traumática).
- ✓ Aplicar los modelos de evaluación, observación e intervención, a través de la revisión de casos clínicos reales.

Requisitos de Aprobación

- **Evaluaciones:**

El estudiante será evaluado mediante tres instancias, cada una de ellas implica una actividad aplicativa que presenta casos clínicos o preguntas conceptuales, donde se realizan alrededor de 3 a 5 preguntas de desarrollo. Por lo tanto, el estudiante realizará tres evaluaciones, cada una de ellas abordará contenidos específicos de cada eje temático.

Cada evaluación debe ser subida a la plataforma en un plazo de 10 días corridos. Finalmente, cada una de las notas posee la misma ponderación para obtener el promedio final, el cual para ser aprobado debe alcanzar una nota mínima 4,0, en la escala del 1,0 al 7,0. Se entregará un feedback por cada evaluación.

Importante: Declaración de uso de inteligencia artificial para un uso ético y responsable: En coherencia con los principios de integridad académica del programa, el uso de herramientas de inteligencia artificial está permitido como apoyo complementario al proceso de aprendizaje, pero no para la elaboración en ningún grado de las evaluaciones. El estudiante es responsable de garantizar la autoría original de sus respuestas, el análisis crítico propio y la adecuada citación de fuentes cuando corresponda. Cualquier uso inadecuado que vulnere la honestidad académica podrá ser revisado conforme a la normativa institucional.

- **Asistencia:**

Dado que el programa tiene un fuerte componente clínico y de abordaje práctico, se solicita un mínimo de 70% de asistencia online en vivo al programa con cámara encendida, lo que equivale a asistir al menos a 21 de las 30 sesiones totales.

Asimismo, la asistencia a las sesiones de supervisión, ejercicios prácticos y talleres es obligatoria, al igual que la clase impartida por el docente internacional invitado, dada su relevancia teórica y aplicada para la comprensión integral del programa.

En caso de inasistencia a alguna de estas instancias obligatorias, deberá presentarse una justificación formal por escrito a través del servicio de atención al cliente, sac@adipa.cl.



Información General



Modalidad:

Sesiones 100% online en modalidad sincrónica, a través de Zoom en vivo. En caso de no poder asistir, las sesiones podrán revisarse de manera asincrónica mediante las grabaciones disponibles en el Aula Virtual. Considera que algunos segmentos de las clases no serán grabados, especialmente aquellos que incluyan videos de casos clínicos reales, por razones éticas y de confidencialidad. Recuerda que debes cumplir con los requisitos para la aprobación del programa.



Aula Virtual:

El diplomado se desarrolla en nuestra plataforma e-learning, contando con material complementario, foro de consultas, soporte informático, mesa de ayuda (sac@adipa.cl), biblioteca virtual sin costo adicional, evaluación en línea, curso gratis en tu cumpleaños y acompañamiento constante.



Certificación:

El certificado de aprobación y/o participación es emitido por la Sociedad de Complejidad y Sufrimiento del PhD. Felipe Lecannelier & ADIPA, organismo de capacitación acreditado y vigente ante el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo de Chile SENCE, de acuerdo a la resolución de registro nacional n°909.

Contenidos del Diplomado

IMPORTANTE:

El programa podría presentar ajustes en sus contenidos, estructura, docentes, metodología y/o calendarización antes del inicio del postítulo, con el fin de asegurar su actualización académica, pertinencia formativa y correcta implementación. Estas modificaciones podrán responder a criterios académicos, operativos o de mejora continua del programa. Toda modificación relevante será comunicada oportunamente a las personas inscritas a través de los canales oficiales correspondientes.

* **NOTA:** El orden y docentes de los módulos están sujetos a modificación ante dificultades de fuerza mayor.

Primer Eje:

Un modelo de complejidad para la explicación de la experiencia traumática.

Fecha: 20/10/2026 - 24/11/2026

Segundo Eje:

La micro-observación y la coherencia narrativa en la comprensión del Trauma.

Fecha: 09/12/2026 - 05/01/2027

Tercer Eje:

La metodología A.M.A.R. para la intervención en Trauma Complejo.

Fecha: 14/01/2027 - 26/01/2027

Cuarto Eje:

Modelo de Apego & Complejidad para la intervención en Trauma Complejo.

Fecha: 04/03/2027 - 20/04/2027

Quinto Eje:

Entrenamiento clínico inicial.

Fecha: 27/04/2027 - 15/06/2027

CLASE 1

PRIMER EJE 

Principios y parámetros para el desarrollo de un espacio genuinamente respetuoso del sufrimiento.



Martes 20 de Octubre de 2026, 18:00 a 21:00 horas.



PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier.

Contenidos:

- Hacia una no-patologización y estigmatización del sufrimiento.
- Hacia una no-clasificación y normativización del sufrimiento.
- ¿Qué es el cambio? Procesos de la complejidad del cambio humano.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2021). *Volver a Mirar. Hacia una revolución respetuosa en la crianza.* Editorial Planeta. Capítulos específicos.
- Lecannelier, F. (2022). *Un universo maravilloso. Volver a mirar la infancia de una manera transformadora.* Editorial Planeta. Capítulos específicos.

La neurobiología del Trauma Complejo.



Martes 27 de Octubre de 2026, 18:00 a 21:00 horas.



Mg. Ps. Víctor Ojeda.

Contenidos:

- Bases neurobiológicas de la afectividad y del Trauma Complejo.
- Cambios cerebrales según tipo de trauma: maltrato, abandono y violencia sexual en la infancia.
- La terapia en el Trauma Complejo: cambios reales a través del tratamiento.
- Bases neurobiológicas del modelo de complejidad en el Trauma Complejo.

Material de Lectura:

- Mesa-Gresa, P., & Moya-Albiol, L. (2011). Neurobiología del maltrato infantil: el "ciclo de la violencia". *Revista de neurología*, 52(8), 489-503.
- Lanius, R. A., Bluhm, R. L., & Frewen, P. A. (2011). How understanding the neurobiology of complex post-traumatic stress disorder can inform clinical practice: A social cognitive and affective neuroscience approach. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 124(5), 331-348.
- Rodríguez-Fernández, J. M., García-Acero, M., & Franco, P. (2013). Neurobiología del estrés agudo y crónico: su efecto en el eje hipotálamo-hipófisis-adrenal y la memoria. *Universitas médica*, 54(4), 472-494.

La complejidad del Trauma Complejo: Evidencias y fundamentos.



Martes 03 de Noviembre de 2026, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.

Contenidos:

- ¿Qué es y qué no es el Trauma Complejo?
- Evidencias de una de las peores pandemias de la actualidad.
- Apego y desorganización.
- Un modelo de complejidad homeostática/alostática del sufrimiento.

Material de Lectura:

- López, C (2008). Reacciones post-traumáticas en la infancia y la adolescencia maltratada: El trauma complejo. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*. Vol 13. N° 3. Pp 159-174.
- Chu AT, Lieberman AF (2010). Clinical implications of traumatic stress from birth to age five. *Annual Review of Clinical Psychology*, 6:469-94. <https://doi.org/10.1146/annurev.clinpsy.121208.131204>.
- Lecannelier F. (2017). Attachment & Complex Trauma: An intervention program for institutionalized infants (0-4). En S. Goffman & Ch. Herreman (Ed.), *Attachment and Psychopathology*. Springer, NY.
- Lecannelier, F. (2018b). El trauma oculto en la infancia. Guía científicamente informada para padres, educadores y profesionales. Santiago de Chile: Penguin Random & House.
- Lecannelier, F., Guajardo, H., Kushner, D., Barrientos, C., & Monje (2021). La complejidad del trauma complejo del desarrollo: Una Propuesta desde el Modelo de Apego & Complejidad (MAC). *Revista de Psicoterapia*, Vol.22, n°120, 105-124.

Las estrategias de sobrevivencia del sufrimiento, Parte I.



Martes 10 de Noviembre de 2026, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.

Contenidos:

- Un modelo explicativo de las estrategias de mantenimiento de la vida.
- Los estados de gatillamiento.
- Trauma & Disociación.
- Adicción, suicidio y desorganización alimentaria.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2018b). El trauma oculto en la infancia. Guía científicamente informada para padres, educadores y profesionales. Santiago de Chile: Penguin Random & House.
- Lecannelier, F., Guajardo, H., Kushner, D., Barrientos, C., & Monje (2021). La complejidad del trauma complejo del desarrollo: Una Propuesta desde el Modelo de Apego & Complejidad (MAC). Revista de Psicoterapia, Vol.22, nº120, 105-124.
- Lecannelier, F, (2022). Un universo maravilloso. Volver a mirar la infancia de una manera transformadora. Editorial Planeta. Capítulos específicos.

Las estrategias de sobrevivencia del sufrimiento, Parte II.



Martes 17 de Noviembre de 2026, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.

Contenidos:

- Modelos de comprensión del Trauma.
- Impacto del sufrimiento en la organización.
- Respuestas traumáticas y mecanismos alostáticos.

Material de Lectura:

- El cuerpo lleva la cuenta. Cerebro, mente y cuerpo en la superación del Trauma. Bessel Van der Kolk.

Trauma Perinatal.



Martes 24 de Noviembre de 2026, 18:00 a 21:00 horas.



Mg. Ps. Fernanda Flores.

Contenidos:

- Salud mental en el embarazo y post-parto.
- Complicaciones afectivas y trauma durante el embarazo.
- Duelo perinatal como experiencia traumática.
- Intervenciones terapéuticas para el trauma perinatal.



CLASE 7

SEGUNDO EJE 

Conductas desorganizadas de apego en la organización traumática de 0 a 6 años.



Miércoles 09 de Diciembre de 2026, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Paula Arellano.

Contenidos:

- El desarrollo del Trauma durante los primeros años de vida: La desorganización desorganizada.
- El uso de la micro-observación.
- Conductas Desorganizadas de Apego (CDA) durante los primeros 4 a 6 años.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2014). Pauta de identificación de las Conductas Desorganizadas de Apego (CDA). Apego & Complejidad. Manual no publicado.
- Lecannelier, F. (2018b). El trauma oculto en la infancia. Guía científicamente informada para padres, educadores y profesionales. Santiago de Chile: Penguin Random & House.

Micro-observación del cuidado desorganizante, Parte I.



Martes 15 de Diciembre de 2026, 18:00 a 21:00 horas.



PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier.

Contenidos:

- Modelos de baja complejidad sobre el cuidado desorganizante.
- Propuesta desde el Modelo de Apego & Complejidad (MAC) sobre el cuidado traumatizante.
- La escala AMBIANCE.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F., Ascanio, L., Flores, F., & Hoffman (2011). M. Apego & Psicopatología: Una Revisión Actualizada Sobre los Modelos Etiológicos Parentales del Apego Desorganizado. *Terapia Psicológica*. Vol. 29, N°1, 107-116.
- Lecannelier, F. (2012). Pauta de codificación-Escala AMBIANCE. Documento no publicado.

Micro-observación del cuidado desorganizante, Parte II.



Miércoles 16 de Diciembre de 2026, 18:00 a 21:00 horas.



PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier.

Contenidos:

- Observación y codificación de videos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F., Ascanio, L., Flores, F., & Hoffman (2011). M. Apego & Psicopatología: Una Revisión Actualizada Sobre los Modelos Etiológicos Parentales del Apego Desorganizado. *Terapia Psicológica*. Vol. 29, N°1, 107-116.
- Lecannelier, F. (2012). Pauta de codificación-Escala AMBIANCE. Documento no publicado.

CLASE 10

SEGUNDO EJE 

Narrativa y desorganización en la edad escolar y adolescencia.



Martes 29 de Diciembre de 2026, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Paula Arellano.

Contenidos:

- El desarrollo de la desorganización en la edad escolar/adolescente.
- Indicadores de coherencia narrativa desorganizada a través de la Entrevista de Apego de Niños (CAI).
- Indicadores no verbales y verbales de desorganización.
- Indicadores de Disociación.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2002). La entrevista de apego de niños-Child Attachment Interview-CAI. *Terapia Psicológica*, vol. 20 (1), nº37, 53-60.

CLASE 11

SEGUNDO EJE 

Función reflexiva en la organización traumática.



Martes 05 de Enero de 2027, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Paula Arellano.

Contenidos:

- Introducción a la función reflexiva en contextos de trauma.
- Mentalización y estilos prementalizados.
- Mentalización en la función reflexiva.
- Ejemplos clínicos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2018b). El trauma oculto en la infancia. Guía científicamente informada para padres, educadores y profesionales. Santiago de Chile: Penguin Random & House.

CLASE 12

TERCER EJE 

La metodología A.M.A.R y el Cuidado Respetuoso Emocionalmente Seguro (C.R.E.S.E.): Principios y evidencias.



Jueves 14 de Enero de 2027, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Paula Arellano.

Contenidos:

- Fundamentos y filosofía de la metodología A.M.A.R.
- Las capacidades de A.M.A.R. y el C.R.E.S.E.
- Los programas A.M.A.R.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2012). Programas de prevención en el fomento de la seguridad en el apego en contextos vitales del niño: La experiencia Chilena. *Revista de Psicopatología & Salud Mental del Niño y del Adolescente*, 20, 19-27.
- Lecannelier, F. (2016). A.M.A.R. Hacia un cuidado respetuoso de apego. Ediciones B. Capítulos específicos.

El programa A.M.A.R-Trauma: Atención-Mentalización.



Martes 19 de Enero de 2027, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Paula Arellano.

Contenidos:

- Fundamentos y evidencias.
- Foco, etapas y estrategias.
- Ejemplos clínicos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2018). El trauma oculto en la infancia. Guía científicamente informada para padres, educadores y profesionales. Penguin Random & House.
- Lecannelier, F., Guajardo, H., Kushner, D., Monje, G., & Barrientos, C. (2021). La complejidad del trauma complejo del desarrollo: Una propuesta del Modelo de Apego & Complejidad (MAC). Revista de Psicoterapia, vol.32, nº120, 105-124.
- Lecannelier, F., Arellano, P., Ibacache, D., & Quezada, F. (2022). Manual A.M.AR.-Trauma para el fomento de la seguridad en experiencias traumáticas. Chile Crece Contigo.
- Lecannelier, F. (2022). Un universo maravilloso. Volver a mirar la infancia de una manera transformadora. Editorial Planeta. Capítulos específicos.

El programa A.M.A.R-Trauma: Auto mentalización-Regulación.



Martes 26 de Enero de 2027, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.

Contenidos:

- Fundamentos y evidencias.
- Foco, etapas y estrategias.
- Ejemplos clínicos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F., Arellano, P., Ibacache, D., & Quezada, F. (2022). Manual A.M.AR.-Trauma para el fomento de la seguridad en experiencias traumáticas. Municipalidad de Quilpué.
- Lecannelier, F. (2022). Un universo maravilloso. Volver a mirar la infancia de una manera transformadora. Editorial Planeta. Capítulos específicos.



CLASE 15

CUARTO EJE

Fundamentos explicativos del Modelo de Apego & Complejidad (MAC).



Jueves 04 de Marzo de 2027, 18:00 a 21:00 horas.



PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier.

Contenidos:

- La dinámica compleja de la temporalidad humana.
- Homeostasis predictiva y predictibilidad cerebral.
- Mecanismos alostáticos y salud mental/física.
- Las emociones y el sufrimiento desde el equilibrio homeostático.
- Explicando por qué los infantes y adultos se comportan del modo en cómo se comportan: ejemplos y casos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F., Kushner, D., y Guajardo, H. (2019). Apego y organización neuroafectiva. Un enfoque basado en la complejidad evolutiva. *Aperturas psicoanalíticas*, vol. 59.
- Lecannelier, F., Guajardo, H., & Kushner, D. (2019). Organización temprana del sí-mismo desde una mirada de complejidad neuroafectiva. *Revista de Psicoterapia*, vol.30, 112, 43-60. DOI: <https://doi.org/10.33898/rdp.v30i112.283>

CLASE 16

CUARTO EJE 

La aplicación del Modelo de Apego & Complejidad (MAC) a la infancia.



Jueves 11 de Marzo de 2027, 18:00 a 21:00 horas.



PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier.

Contenidos:

- ¿Cómo se abordan las capacidades de A.M.A.R. dentro del Modelo de Apego & Complejidad (MAC).
- Procesos de intervención y evaluación.
- Ejemplos y casos clínicos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F, (2022). Un universo maravilloso. Volver a mirar la infancia de una manera transformadora. Editorial Planeta. Capítulos específicos.

CLASE 17

CUARTO EJE 

La aplicación del Modelo de Apego & Complejidad (MAC) a la edad escolar/adolescencia.



Martes 16 de Marzo de 2027, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.

Contenidos:

- ¿Cómo se abordan las capacidades de A.M.A.R. dentro del Modelo de Apego & Complejidad (MAC)?
- Procesos de intervención y evaluación.
- Ejemplos y casos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F, (2022). Un universo maravilloso. Volver a mirar la infancia de una manera transformadora. Editorial Planeta. Capítulos específicos.

CLASE 18

CUARTO EJE 

Herramientas Heurísticas del Modelo de Apego & Complejidad, Parte I.



Jueves 25 de Marzo de 2027, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.

Contenidos:

- Elementos centrales del modelo de intervención.
- La importancia de la historización.
- Atractor y maximización del cuidado.

Material de Lectura:

- Sin material de lectura.

CLASE 19

CUARTO EJE 

Herramientas Heurísticas del Modelo de Apego & Complejidad, Parte II.



Martes 06 de Abril de 2027, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.

Contenidos:

- Elementos centrales del modelo de intervención.
- Predictibilidad y emergencias alostáticas.

Material de Lectura:

- Sin material de lectura.

CLASE 20

CUARTO EJE 

La experiencia adictiva desde el Modelo de Apego & Complejidad.



Martes 13 de Abril de 2027, 18:00 a 21:00 horas.



PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier.

Contenidos:

- Consideraciones sobre la adicción.
- La experiencia adictiva y la predictibilidad del sufrimiento.
- Casos clínicos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F., Guajardo, H., Kushner, D., Barrientos, C., & Monje (2021). La complejidad del trauma complejo del desarrollo: Una Propuesta desde el Modelo de Apego & Complejidad (MAC). Revista de Psicoterapia, Vol.22, nº120, 105-124.

CLASE 21

CUARTO EJE 

El suicidio desde el Modelo de Apego & Complejidad.



Martes 20 de Abril de 2027, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.

Contenidos:

- Comprensión de la conducta suicida.
- Factores de riesgo para la conducta suicida.
- Abordaje de la crisis suicida.

Material de Lectura:

- Plan Nacional de Prevención del Suicidio. Ministerio de Salud.
- Mortalidad por Suicidio en la región de las Américas 2015-2019.
- Mortalidad por Suicidio. Factores de riesgo y protectores. Revista Habanera de Ciencias Médicas 2016; 15(1):90-100.
- Vivir la vida. Organización Mundial de la Salud.

*Nota: La supervisión de casos es una instancia de revisión de casos expuestos por los docentes y otros entregados por los estudiantes, previo envío de una rúbrica.

CLASE 22

QUINTO EJE 

Supervisión Clínica, Parte I.



Martes 27 de Abril de 2027, 18:00 a 21:00 horas.



PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier, Mg (c). Ps. Daniela Ibacache,
Mg (c). Ps. Paula Arellano

Contenidos:

- Supervisión de casos.

CLASE 23

QUINTO EJE 

Supervisión Clínica, Parte II.



Martes 04 de Mayo de 2027, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Paula Arellano y Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.

Contenidos:

- Revisión de casos clínicos.

CLASE 24

QUINTO EJE 

Supervisión Clínica, Parte III.



Martes 11 de Mayo de 2027, 18:00 a 21:00 horas.



PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier y Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.

Contenidos:

- Supervisión de casos.

CLASE 25

QUINTO EJE 

Supervisión Clínica, Parte IV.



Martes 18 de Mayo de 2027, 18:00 a 21:00 horas.



PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier y Mg (c). Ps. Paula Arellano

Contenidos:

- Supervisión de casos.

CLASE 26

QUINTO EJE 

Supervisión Clínica, Parte V.



Martes 25 de Mayo de 2027, 18:00 a 21:00 horas.



PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier y Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.

Contenidos:

- Supervisión de casos.

CLASE 27

QUINTO EJE 

Supervisión Clínica, Parte VI.



Martes 01 de Junio de 2027, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Paula Arellano y Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.

Contenidos:

- Supervisión de casos.

CLASE 28

QUINTO EJE 

Taller práctico.



Martes 08 de Junio de 2027, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Daniela Ibacache y Mg (c) Ps. Paula Arellano

Contenidos:

- Se realizará un taller práctico de 3 horas, el cual no será grabado, debido a que contempla múltiples trabajos en grupo en salas virtuales pequeñas, lo que impide su registro a través de la plataforma.

CLASE 29

QUINTO EJE 

Clase Internacional: El reconocimiento y tratamiento de los fenómenos postraumáticos y disociativos observados durante la etapa perinatal



Por confirmar



Dr. Martin Maldonado-Durán.

Contenidos:

- Procesos traumáticos en el embarazo.
- Procesos disociativos en el embarazo y exploración de la memoria traumática.
- Estrategias de intervención multimodales.

Material de Lectura:

- Maldonado-Durán, M. (Ed) (2002). *Infant and toddler mental health: Models of clinical intervention with infants and their families*. American Psychiatric Publishing.
- Maldonado-Durán, M., & Lecannelier, F. (2008). El padre en la etapa perinatal. *Perinatología & Reproducción Humana*, 22 (2), 55-78.
- Maldonado-Durán, M., Lecannelier, F., & Lartigue, T. (2008). Aspectos evolutivos de la relación madre-bebé. *Perinatología y Reproducción Humana*, 22, 23-30.
- Maldonado-Durán, M., Lartigue, T., & Lecannelier, F. (2008). Dificultades psicósomáticas en la etapa perinatal. *Perinatología y Reproducción Humana*, 22, 47-57.

CLASE 30

QUINTO EJE 

Supervisión Clínica, Parte VII.



Martes 15 de Junio de 2027, 18:00 a 21:00 horas.



PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier, Mg (c). Ps. Paula Arellano, Mg (c). Ps. Daniela Ibacache

Contenidos:

- Supervisión de casos.

Equipo Docente



PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier

Director Diplomado

- Doctor en Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Magíster en Epistemología y Filosofía de las Ciencias, Universidad de Chile.
- Diplomado en Etología y Primatología, Universidad Autónoma de Madrid.
- Docente/investigador, Facultad de Medicina, Universidad de Santiago.
- Especialización en Investigación e Intervención en Apego Infantil, University College London, y Anna Freud Centre de Londres.
- Entrenamiento en Evaluación del Apego Infantil, Universidad de Minnesota y Universidad de Harvard.
- Entrenamiento en intervención en Trauma Complejo, Trauma Research Project (Hospital de San Francisco).
- Past president Red Iberoamericana de Apego (RIA).
- Psicólogo clínico y supervisor acreditado.
- Ha publicado más de 100 artículos en revistas científicas, capítulos de libros, y manuales de intervención (a nivel nacional e internacional).
- Ha sido asesor experto de diversas instancias gubernamentales (Ministerio de Salud, Ministerio del Desarrollo Social, INTEGRA, JUNJI, y Senado de la República) (a nivel nacional e internacional).
- Ha sido reconocido como experto en infancia, en diversos países de Latinoamérica.
- Ha dictado alrededor de 500 charlas, conferencias y seminarios en Chile y el extranjero.
- Creador de la metodología AMAR y el Modelo de Apego & Complejidad (MAC).
- Director de los postítulos de infancia, trauma y el modelo M.A.C.
- Autor de 11 libros (cuatro de ellos elegidos dentro de los más vendidos del 2019-2020-2023).

Equipo Docente



Mg (c). Ps. Paula Arellano

Psicóloga Clínica. Postítulo en Trauma Psíquico. Universidad de Chile. Postítulo en Clínica Psicoanalítica Infanto-Juvenil con Orientación Vincular de la Escuela para Padres Multifamiliar, Argentina. Diplomada en Salud Mental del Infante desde las perspectivas del apego y la intervención temprana, Universidad del Desarrollo, Chile. Diplomado en el ejercicio clínico de la mentalización con especialización en Apego y Trauma Complejo del Desarrollo Infantil, Fundación Chilena del Apego. Especialización en Neurociencias y Mindfulness Infantil. Durante años trabajó en Programas de reparación en maltrato grave y en Programa especializado en explotación sexual comercial infantil, ejerciendo además la docencia universitaria en la Región de Tarapacá. Actualmente se desempeña en la clínica particular y es Asesora Técnica Externa en Programas de Reparación en Maltrato Grave, pertenecientes a la red SENAME. Facilitadora certificada Programa A.M.A.R-Cuidadores.



Mg (c). Ps. Daniela Ibacache

Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Terapeuta certificada en MBT-C, Anna Freud Center, Londres, y egresada del Magíster en Etnopsicología, PUCV. En la actualidad se encuentra cursando el Magíster en Clínica Relacional de Niños y Adolescentes, Universidad Alberto Hurtado. Ha cursado un Diplomado en Atención Primaria y Salud Familiar y en Clínica, Estructura y Prevención, University of Toronto, Canada. Es Miembro permanente de la Mesa de Manejo de Conducta Suicida, Servicio de Salud Viña del Mar-Quillota. Es también parte del Equipo Sociedad Complejidad & Sufrimiento dirigido por Felipe Lecannelier.



Mg. Ps. Victor Ojeda

Psicólogo, Magister en Ciencias Biológicas con Mención en Neurociencias, Diplomado Clínico en Modelo A.M.A.R. para la evaluación e intervención en la infancia; en Formación en Teoría del Apego; en Pedagogía en Educación Superior y en Metodologías de la Investigación; Certificación en Neurofeedback; Formación en supervisión clínica y Coordinador Nacional de línea neuropsicológica de la Universidad Santo Tomás.

Equipo Docente



Mg. Ps. Fernanda Flores

Psicóloga. Magíster en Psicología Clínica. Diplomados en Estrategias de Intervención Temprana en Salud Mental Infantil. Formación en Salud Mental Perinatal. Consejera en Lactancia Materna. Miembro de la Asociación para la Salud Mental Infantil desde la gestación, de la Alianza Hispanohablante en Salud Mental Perinatal, Red Iberoamericana de Apego y Red Chilena de Salud Mental Perinatal. Acreditada como psicóloga clínica y supervisora.



Dr. Martín Maldonado-Durán

Psiquiatra Infantil y Adolescente y Terapeuta familiar. Actualmente trabaja como profesor asociado y miembro senior, en el Departamento de Psiquiatría Menninger, en el Baylor College of Medicine. Asesor de la Clínica de Alta Complejidad, en el Texas Children's Hospital. Profesor adjunto de psicopatología infantil en la Kansas State University, y profesor clínico en la Kansas University School of Medicine. Fue investigador en el Child and Family Center de la Menninger Clinic, por varios años. Fue el editor del libro "Infant and Toddler Mental Health", publicado por la American Psychiatric Press. Es co-editor del "Handbook of Transcultural Infant Mental Health", publicado por Springer (2019). Ha sido coeditor de 5 libros en español sobre temas de infancia y salud mental. El Dr. Maldonado ha publicado numerosos artículos científicos y capítulos de libros sobre desarrollo y psicopatología infantil en diversos países.

Inscríbete aquí



Duración total:
8 meses
90 horas de sesiones
en vivo
300 horas certificadas.



Certificado por:



Modalidad:
100% online



Valor Normal:
\$1.200.000 CLP

¡Inscríbete ahora!

Cupos Limitados

COMPRA AQUÍ
EL DIPLOMADO



¿Tienes dudas?

Te respondemos en tiempo real

HAZ CLICK AQUÍ
para tus consultas

