



ESCUELA DE
SALUD MENTAL
INFANTOJUVENIL



ESCUELA DE
EDUCACIÓN Y
NEURODESARROLLO

CURSO CERTIFICADO

Abordaje educativo para el Espectro Autista: Apoyo y resguardo de las trayectorias educativas en el marco de la Ley de Autismo



MÓDULO 1

Autismo: comprensión y análisis desde una perspectiva psicopedagógica y curricular

Contenidos:

- 1.1 Bienvenida
- 1.2 Introducción a la Ley 21.545
- 1.3 Del Trastorno del Espectro Autista a la Neurodivergencia parte I
- 1.4 Del Trastorno del Espectro Autista a la Neurodivergencia parte II
- 1.5 Del Trastorno del Espectro Autista a la Neurodivergencia parte III
- 1.6 Del Trastorno del Espectro Autista a la Neurodivergencia parte IV
- 1.7 El estudiante autista: implicancias en su desarrollo, participación y aprendizaje parte I
- 1.8 El estudiante autista: implicancias en su desarrollo, participación y aprendizaje parte II
- 1.9 El estudiante autista: implicancias en su desarrollo, participación y aprendizaje parte III
- 1.10 El estudiante autista: implicancias en su desarrollo, participación y aprendizaje parte IV
- 1.11 Modelo biopsicosocial para el abordaje educativo en Espectro Autista parte I
- 1.12 Modelo biopsicosocial para el abordaje educativo en Espectro Autista parte II
- 1.13 Autismo y respuesta pedagógica curricular parte I
- 1.14 Autismo y respuesta pedagógica curricular parte II
- 1.15 Autismo y respuesta pedagógica curricular parte III

MÓDULO 2

Autismo y marco normativo: certezas y desafíos educativos

Contenidos:

- 2.1 Antecedentes históricos del Autismo en Chile parte I
- 2.2 Antecedentes históricos del Autismo en Chile parte II
- 2.3 Ley 21.545 como ley marco
- 2.4 Ley 21.545 en educación parte I
- 2.5 Ley 21.545 en educación parte II
- 2.6 Circular 0586 Superintendencia de Educación parte I
- 2.7 Circular 0586 Superintendencia de Educación parte II

MÓDULO 3

Autismo: educación y acompañamiento emocional

Contenidos:

- 3.1 Introducción a la educación y acompañamiento emocional
- 3.2 Autismo: desarrollo emocional y cognición social parte I
- 3.3 Autismo: desarrollo emocional y cognición social parte II
- 3.4 Autismo: desarrollo emocional y cognición social parte III
- 3.5 Autismo: desarrollo emocional y cognición social parte IV
- 3.6 Estrategias de acompañamiento emocional en los espacios educativos parte I
- 3.7 Estrategias de acompañamiento emocional en los espacios educativos parte II
- 3.8 Estrategias de acompañamiento emocional en los espacios educativos parte III
- 3.9 Estrategias de acompañamiento emocional en los espacios educativos parte IV
- 3.10 Estrategias de acompañamiento emocional en los espacios educativos parte V
- 3.11 Estrategias de acompañamiento emocional en los espacios educativos parte VI
- 3.12 Análisis funcional de la conducta parte I
- 3.13 Análisis funcional de la conducta parte II
- 3.14 Apoyo conductual positivo parte I
- 3.15 Apoyo conductual positivo parte II

MÓDULO 4

Autismo: planificación de apoyos desde un paradigma de calidad de vida en los espacios educativos

Contenidos:

- 4.1 Introducción a la planificación de apoyo
- 4.2 Modelo ecológico funcional para la planificación de apoyos
- 4.3 Paradigma de calidad de vida parte I
- 4.4 Paradigma de calidad de vida parte II
- 4.5 Planificación de apoyos centrada en la persona parte I
- 4.6 Planificación de apoyos centrada en la persona parte II
- 4.7 Planificación de apoyos centrada en la familia parte I
- 4.8 Planificación de apoyos centrada en la familia parte II



Modalidad:
Asincrónico

¡Estudia a tu ritmo!



Certificado:
por 08 horas

Mg (c). EDI. Marcela Villegas

Docente



Educadora Diferencial con Mención en Trastornos de Aprendizaje Específico y Trastornos de Audición y Lenguaje. Es Candidata al grado de Magíster en Neurodesarrollo y Neuro Educación por la Universidad San Sebastián. Posee un Diploma de Estudios Avanzados en Desarrollo Psicológico, Aprendizaje y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, y es Diplomada en Psicopedagogía de la Discapacidad Intelectual. Además, es Diplomada especialista en Espectro del Autismo, con Postgrado en Necesidades Educativas Especiales por Autismo y Trastornos Generalizados del Desarrollo, y Diplomada en estudios avanzados en Psicología, Aprendizaje y Educación (DEA Espacio Europeo). Cuenta con Certificación oficial Método TEACCH, especialización SCERTS Model y Test ADOS-2. Es especialista en Autismo y Educación Inclusiva, y fundadora de la Agrupación Alianza Inclusiva. Durante el 2023 y 2024 se desempeñó como asesora Técnica Mineduc para la implementación de la ley Ley 21.545.

COMPRA AQUÍ
EL CURSO

