



CURSO CERTIFICADO

Atención temprana y oportuna en el Espectro Autista desde una perspectiva evolutiva y familiar

MÓDULO 1

114 minutos de material videograbado

Fundamentos de la Atención Temprana (AT) en niños y niñas autistas (NN-Au) u otras condiciones diversas del neurodesarrollo.

Contenidos:

- 1.1 Bienvenida
- 1.2 Introducción a la Atención Temprana (Parte I)
- 1.3 Introducción a la Atención Temprana (Parte II)
- 1.4 Objetivos y principios en Atención Temprana (Parte I)
- 1.5 Objetivos y principios en Atención Temprana (Parte II)
- 1.6 Modelo biopsicosocial de las condiciones diversas del neurodesarrollo (Parte I)
- 1.7 Modelo biopsicosocial de las condiciones diversas del neurodesarrollo (Parte II)
- 1.8 Evaluación formativa: Revisión de casos (Parte I)
- 1.9 Evaluación formativa: Revisión de casos (Parte II)
- 1.10 Evaluación formativa: Revisión de casos (Parte III)
- 1.11 Evaluación formativa: Revisión de casos (Parte IV)
- 1.12 Evaluación formativa: Revisión de casos (Parte V)
- 1.13 Evaluación formativa: Revisión de casos (Parte VI)
- 1.14 Evaluación formativa: Revisión de casos (Parte VII)

MÓDULO 2

140 minutos de material videograbado

Autismo y desarrollo infantil

Contenidos:

- 2.1 Introducción: Autismo y desarrollo infantil (Parte I)
- 2.2 Introducción: Autismo y desarrollo infantil (Parte II)
- 2.3 Evolución conceptual y paradigmática entorno a las condiciones del neurodesarrollo (Parte I)
- 2.4 Evolución conceptual y paradigmática entorno a las condiciones del neurodesarrollo (Parte II)
- 2.5 Evolución conceptual y paradigmática entorno a las condiciones del neurodesarrollo (Parte III)
- 2.6 El autismo como condición diversa del neurodesarrollo (Parte I)
- 2.7 El autismo como condición diversa del neurodesarrollo (Parte II)
- 2.8 El autismo como condición diversa del neurodesarrollo (Parte III)
- 2.9 Desafíos evolutivos en autismo u otras condiciones del neurodesarrollo desde un modelo integrativo (Parte I)
- 2.10 Desafíos evolutivos en autismo u otras condiciones del neurodesarrollo desde un modelo integrativo (Parte II)
- 2.11 Desafíos evolutivos en autismo u otras condiciones del neurodesarrollo desde un modelo integrativo (Parte III)
- 2.12 Evaluación formativa: Revisión de casos (Partes I)
- 2.13 Evaluación formativa: Revisión de casos (Partes II)
- 2.14 Evaluación formativa: Revisión de casos (Partes III)
- 2.15 Evaluación formativa: Revisión de casos (Partes IV)
- 2.16 Evaluación formativa: Revisión de casos (Partes V)

MÓDULO 3

77 minutos de material videograbado

Procedimientos de detección (screening) y diagnóstico en Atención Temprana (Parte I)

Contenidos:

- 3.1 Introducción: Procedimientos de screening y diagnóstico en Atención Temprana (Parte I)
- 3.2 Introducción: Procedimientos de screening y diagnóstico en Atención Temprana (Parte I)
- 3.3 DSM-5-TR y TND (Parte I)
- 3.4 DSM-5-TR y TND (Parte II)
- 3.5 DSM-5-TR y TND (Parte III)
- 3.6 Procedimientos evolutivos y de screening: Pautas CDC, M-Chat R/V versiones chilena/ Cuestionarios AQ. Parte I
- 3.7 Procedimientos evolutivos y de screening: Pautas CDC, M-CHAT-R/F (versión chilena) y Cuestionarios AQ (Partes II)
- 3.8 Procedimientos evolutivos y de screening: Pautas CDC, M-CHAT-R/F (versión chilena) y Cuestionarios AQ (Partes III)
- 3.9 Procedimientos evolutivos y de screening: Pautas CDC, M-CHAT-R/F (versión chilena) y Cuestionarios AQ (Partes IV)
- 3.10 Procedimientos evolutivos y de screening: Pautas CDC, M-CHAT-R/F (versión chilena) y Cuestionarios AQ (Partes V)

MÓDULO 4

48 minutos de material videograbado

Procedimientos de detección (screening) y diagnóstico en Atención Temprana (Parte II)

Contenidos:

- 4.1 Procedimientos clínicos: AMSE, ADOS-2, ADI-R, CARS (Parte I)
- 4.2 Procedimientos clínicos: AMSE, ADOS-2, ADI-R, CARS (Parte II)
- 4.3 Procedimientos clínicos: AMSE, ADOS-2, ADI-R, CARS (Parte III)
- 4.4 Procedimientos clínicos: AMSE, ADOS-2, ADI-R, CARS (Parte IV)
- 4.5 Procedimientos clínicos: AMSE, ADOS-2, ADI-R, CARS (Parte V)
- 4.6 Evaluación formativa: Aplicación AMSE (Parte I)
- 4.7 Evaluación formativa: Aplicación AMSE (Parte II)

MÓDULO 5

111 minutos de material videograbado

Apoyos e intervención temprana centrada en la familia

Contenidos:

- 5.1 Marco teórico de las Intervenciones Basadas en la Familia (IBF) (Partes I)
- 5.2 Marco teórico de las Intervenciones Basadas en la Familia (IBF) (Partes II)
- 5.3 Marco teórico de las Intervenciones Basadas en la Familia (IBF) (Partes III)
- 5.4 Marco teórico de las Intervenciones Basadas en la Familia (IBF) (Partes IV)
- 5.5 Marco teórico de las Intervenciones Basadas en la Familia (IBF) (Partes V)
- 5.6 Diseño de planes de acompañamiento individual centrados en la familia (Parte I)
- 5.7 Diseño de planes de acompañamiento individual centrados en la familia (Parte II)
- 5.8 Diseño de planes de acompañamiento individual centrados en la familia (Parte III)
- 5.9 Estrategias de promoción del desarrollo en las infancias neurodivergentes (Parte I)
- 5.10 Estrategias de promoción del desarrollo en las infancias neurodivergentes (Parte II)
- 5.11 Evaluación formativa: Revisión de casos (Partes I)
- 5.12 Evaluación formativa: Revisión de casos (Partes II)
- 5.13 Evaluación formativa: Revisión de casos (Partes III)

Modalidad:
Asincrónico
¡Estudia a tu ritmo!

Certificado:
por 12 horas

Mg (c). EDI. Marcela Villegas Otárola

Docente



Educadora Diferencial con Mención en Trastornos de Aprendizaje Específico y Trastornos de Audición y Lenguaje. Es Candidata al grado de Magíster en Neurodesarrollo y Neuro Educación por la Universidad San Sebastián. Posee un Diploma de Estudios Avanzados en Desarrollo Psicológico, Aprendizaje y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, y es Diplomada en Psicopedagogía de la Discapacidad Intelectual.

Además, es Diplomada especialista en Espectro del Autismo, con Postgrado en Necesidades Educativas Especiales por Autismo y Trastornos Generalizados del Desarrollo, y Diplomada en estudios avanzados en Psicología, Aprendizaje y Educación (DEA Espacio Europeo).

Cuenta con Certificación oficial Método TEACCH, especialización SCERTS Model y Test ADOS-2. Es especialista en Autismo y Educación Inclusiva, y fundadora de la Agrupación Alianza Inclusiva. Durante el 2023 y 2024 se desempeñó como asesora Técnica Mineduc para la implementación de la ley Ley 21.545.

Ps. Alejandra González Cavieres

Docente



Educadora Diferencial con Mención en Trastornos de Aprendizaje Específico y Trastornos de Audición y Lenguaje. Es Candidata al grado de Magíster en Neurodesarrollo y Neuro Educación por la Universidad San Sebastián. Posee un Diploma de Estudios Avanzados en Desarrollo Psicológico, Aprendizaje y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, y es Diplomada en Psicopedagogía de la Discapacidad Intelectual.

Además, es Diplomada especialista en Espectro del Autismo, con Postgrado en Necesidades Educativas Especiales por Autismo y Trastornos Generalizados del Desarrollo, y Diplomada en estudios avanzados en Psicología, Aprendizaje y Educación (DEA Espacio Europeo).

Cuenta con Certificación oficial Método TEACCH, especialización SCERTS Model y Test ADOS-2. Es especialista en Autismo y Educación Inclusiva, y fundadora de la Agrupación Alianza Inclusiva. Durante el 2023 y 2024 se desempeñó como asesora Técnica Mineduc para la implementación de la ley Ley 21.545.

COMPRA AQUÍ

EL CURSO

