

ADIPA

ESPECIALIZACIÓN EN  
PSICOLOGÍA EDUCACIONAL:  
**ENFOQUE EN  
PROGRAMAS DE  
INTEGRACIÓN ESCOLAR**



# Sobre ADIPA

Somos la plataforma líder en educación online especializada en psicología y salud mental para profesionales del área psicosocial. Desde 2020, ofrecemos cursos, diplomados y programas de formación continua diseñados para responder a las necesidades del mundo actual. Nuestro propósito es mejorar la salud mental del mundo, impulsando el crecimiento y desarrollo profesional de quienes impactan directamente en el bienestar de las personas y sus comunidades.

Ofrecemos una amplia oferta académica que incluye cursos, diplomados y especializaciones, diseñados para apoyar a los profesionales en las distintas áreas de intervención, brindándoles conocimientos actualizados, basados en evidencia y con un enfoque práctico que les permita aplicar lo aprendido directamente en su ejercicio profesional.

Todos los programas que cursas junto a nosotros se encuentran respaldados por el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE), por lo que te aseguramos un sello de calidad durante todo el proceso.

Te invitamos a conocer este programa de estudio, el cual te entregará herramientas fundamentales para crecer profesionalmente e impactará positivamente en el logro de tus metas y sueños.



# Únete a la comunidad ADIPA:

## ● Flexibilidad en el aprendizaje:

Obtendrás múltiples recursos y metodologías innovadoras de aprendizaje virtual, para que puedas acceder desde cualquier lugar del mundo. Si bien, las clases son en vivo, podrás acceder a las grabaciones en el aula virtual durante todo el programa.

## ● Docentes altamente reconocidos:

Estudiarás junto a profesionales de alto nivel, líderes y referentes a nivel nacional e internacional. Podrás realizar consultas en las clases, o en los foros de preguntas disponibles para cada sesión.

## ● Acceso al Aula Virtual:

Dispondrás en todo momento de un aula virtual, donde podrás interactuar con diversas(os) estudiantes, docentes y revisar todo el material que tenemos preparado para ti.

## ● Programas Acreditados:

Contamos con acreditación nacional en Chile ante el SENCE, y en México ante la Secretaría de Educación Pública. Contamos con más de 9 años de experiencia en educación online.



# ¿Qué es un Programa de Especialización?

Un Programa de Especialización aborda un conjunto de temáticas construidas por ADIPA, coherentes secuencialmente entre sí, e hiladas en una línea temática con un enfoque progresivo. Permiten una mayor profundización en un área de conocimiento, de manera estructurada. Son flexibles en torno al ritmo de dictación, y permiten el aprendizaje al propio ritmo del estudiante. Tiene evaluaciones de proceso (pruebas de alternativas-opción múltiple-respuesta única) y evaluación final (entregable escrito de análisis de caso).

## ▶ Componente asincrónico:

El contenido está dispuesto en video cápsulas grabadas de clases y materiales complementarios. Conlleva también evaluaciones de proceso, que son de opción múltiple y respuesta única, con revisión automatizada.

## 💬 Acompañamiento constante:

El seguimiento del programa se llevará a cabo a través de una tutorización de Inteligencia Artificial, complementado con el acompañamiento de un tutor humano, quien será la contraparte para la revisión y entrega de la evaluación final, la cual consiste en un desarrollo de caso escrito.



# Fundamentación Técnica

El fortalecimiento de la educación inclusiva en Chile ha consolidado a los Programas de Integración Escolar como un eje estructural dentro de la gestión institucional. Más que un dispositivo técnico aislado, el PIE representa un espacio de articulación entre política pública, liderazgo directivo, coordinación interdisciplinaria y toma de decisiones pedagógicas. Su adecuada conducción requiere competencias especializadas que permitan integrar normativa, planificación y gestión con una mirada estratégica de las trayectorias educativas.

En este contexto, la profesionalización del rol de quienes coordinan, ejecutan o supervisan el PIE se vuelve un factor clave para asegurar coherencia institucional, eficiencia en los procesos y pertinencia en los apoyos. No se trata solo de cumplir exigencias formales, sino de comprender el impacto organizacional, curricular y formativo que implica liderar procesos de inclusión dentro de establecimientos educacionales.

Esta especialización responde a esa necesidad, ofreciendo un espacio de profundización técnica orientado a fortalecer capacidades de gestión integral, liderazgo y toma de decisiones fundadas. El programa promueve una comprensión sistémica del PIE, alineada con el marco normativo vigente y centrada en la consolidación de prácticas educativas inclusivas sostenibles.



# Descripción de la Especialización

La Especialización en Psicología Educacional: Enfoque en Programas de Integración Escolar es una propuesta formativa estructurada y aplicada, orientada a desarrollar competencias clave para la gestión técnica y estratégica del PIE en contextos escolares. A lo largo de seis módulos, el programa entrega herramientas para comprender en profundidad el marco normativo vigente, liderar procesos de coordinación interdisciplinaria, diseñar apoyos educativos pertinentes y gestionar adecuaciones curriculares, resguardando trayectorias escolares inclusivas.

Cada módulo se desarrolla en modalidad asincrónica, permitiendo a los participantes avanzar de forma flexible y autónoma a través de la plataforma e-learning. En ella encontrarán cápsulas de video-clases, recursos complementarios y actividades de aplicación, con el acompañamiento de un tutor humano y el soporte de herramientas de Inteligencia Artificial. La ruta de formación está organizada de manera secuencial, favoreciendo la integración progresiva de los contenidos y su aplicación práctica en la gestión real de Programas de Integración Escolar.

## ¿A quién va dirigido?

Este programa está dirigido a profesionales del ámbito educativo y psicoeducativo que se desempeñen en contextos escolares, tales como psicólogos, docentes de educación parvularia, básica y media, educadores diferenciales, trabajadores sociales, psicopedagogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, kinesiólogos, integrantes de duplas psicosociales y equipos PIE, así como directivos, jefes de UTP, sostenedores y encargados de convivencia escolar. También se recomienda a estudiantes de último año de carreras afines interesados en el trabajo técnico y de gestión en establecimientos educacionales.



# Objetivos

## **Objetivo General:**

Fortalecer las competencias para la gestión integral del Programa de Integración Escolar (PIE), integrando el marco normativo vigente, la coordinación interdisciplinaria y el diseño de apoyos educativos que aseguren trayectorias escolares inclusivas y ajustadas a la política pública.

## **Objetivos Específicos:**

- Analizar el marco normativo y las políticas públicas que regulan la implementación y supervisión del Programa de Integración Escolar en Chile.
- Examinar los procesos técnicos asociados a la evaluación, diagnóstico, ingreso, seguimiento y egreso de estudiantes en el PIE, conforme a la normativa vigente.
- Diseñar y gestionar adecuaciones curriculares y planes de apoyo individual desde los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y la Diversificación Pedagógica.
- Integrar estrategias de coordinación interdisciplinaria y trabajo colaborativo en la planificación y ejecución del PIE.
- Aplicar criterios técnicos para la gestión administrativa, documental y de rendición asociada al funcionamiento del programa.
- Planificar apoyos educativos pertinentes para estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes, incluyendo el abordaje del espectro autista desde un enfoque normativo y pedagógico.

## Requisitos de aprobación:

El estudiante deberá rendir dos evaluaciones, las cuales representarán el 100% de su nota final, distribuidas de la siguiente manera:

### ■ Evaluación de selección múltiple (35%)

Consiste en 30 preguntas aleatorias de respuesta única, que deben ser respondidas directamente en el aula virtual. Esta evaluación se podrá rendir una sola vez.

### ■ Evaluación de desarrollo escrito (65%)

Consiste en la resolución de un caso clínico. El estudiante tendrá la posibilidad de presentar una versión preliminar en una única oportunidad para recibir retroalimentación del tutor. Posteriormente, deberá entregar la versión final, que será evaluada y calificada.

**Importante:** Esta evaluación no puede ser reprobada y sólo se puede rendir una vez.

Para aprobar la Especialización, el estudiante deberá obtener una nota final superior a 4.0 en la escala de 1.0 a 7.0. No obstante, la aprobación del desarrollo escrito es obligatoria, independientemente del promedio final. Ambas evaluaciones estarán disponibles durante un período de 6 meses desde su apertura. La certificación se otorgará una vez aprobadas ambas instancias, conforme a la escala de calificación mencionada.

# Información General



## Modalidad:

Este programa de Especialización se desarrolla en modalidad asincrónica con el acompañamiento constante del estudiante, permitiendo a cada participante avanzar a su propio ritmo. Todo el contenido estará disponible en nuestra plataforma virtual, lo que brindará flexibilidad de organizar los tiempos de estudio según las necesidades personales y profesionales de cada estudiante.



## Certificación:

El certificado de aprobación y/o participación es emitido por ADIPA, organismo de capacitación acreditado y vigente ante el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo de Chile SENCE, de acuerdo a la resolución de registro nacional n°909.



## Aula Virtual:

El programa de Especialización se desarrolla en nuestra plataforma e-learning, contando con material complementario, foro de consultas, soporte informático, mesa de ayuda ([sac@adipa.cl](mailto:sac@adipa.cl)), biblioteca virtual sin costo adicional, evaluación en línea, curso gratis en tu cumpleaños y acompañamiento constante.

# Contenidos del Programa de Especialización

Los contenidos serán impartidos en 6 módulos de aprendizaje.

## MÓDULO 1

### Introducción a las escuelas: Políticas Educativas chilenas y el rol del Psicólogo en el ámbito educativo

#### Capítulo 1: Introducción

- 1.1 Bienvenida
- 1.2 Introducción
- 1.3 ¿Qué es la psicología Educativa?
- 1.4 Breve reseña histórica de la psicología Educativa Chilena
- 1.5 Importancia de la psicología educativa en el contexto educativo actual
- 1.6 Factores Macro
- 1.7 Factores Meso
- 1.8 Factores Micro

#### Capítulo 3: Psicología Educativa en el marco de la Ley parte I

- 3.1 Aportes de la Psicología Educativa en el marco la Ley de Inclusión Escolar en Chile
- 3.2 Decreto 170 y Programas de Inclusión Escolar (PIE) parte I
- 3.3 Decreto 170 y Programas de Inclusión Escolar (PIE) parte II
- 3.4 Decreto 170 y Programas de Inclusión Escolar (PIE) parte III
- 3.5 Fases de la intervención Psicoeducativa: Fase I Evaluación y diagnóstico
- 3.6 Fase 2: Intervención Psicoeducativa y Generación de Conocimientos Parte I
- 3.7 Fase 2: Intervención Psicoeducativa y Generación de Conocimientos Parte II

#### Capítulo 2: Normativa Educativa Vigente

- 2.1 Política educativa – Normativas y decretos
- 2.2 LGE
- 2.3 SAC
- 2.4 Estándares Indicativos de Desempeño (EID) parte I
- 2.5 Estándares Indicativos de Desempeño (EID) parte II
- 2.6 Estándares Indicativos de Desempeño (EID) parte III
- 2.7 Estándares Indicativos de Desempeño (EID) parte IV
- 2.8 Ley de Inclusión Escolar (Ley N° 20.845)

#### Capítulo 4: Psicología Educativa en el marco de la Ley parte II

- 4.1 La Ley N° 20.536 sobre Violencia Escolar parte I
- 4.2 La Ley N° 20.536 sobre Violencia Escolar parte II
- 4.3 La Ley N° 20.536 sobre Violencia Escolar parte III
- 4.4 La Ley N° 20.536 sobre Violencia Escolar parte IV
- 4.5 La Ley N° 20.536 sobre Violencia Escolar parte V
- 4.6 Aportes de la Psicología Educativa a la Ley de Convivencia parte I
- 4.7 Aportes de la Psicología Educativa a la Ley de Convivencia parte II
- 4.8 PEI
- 4.9 Plan de reactivación Educativa parte I
- 4.10 Plan de reactivación Educativa parte II
- 4.11 Otros marcos

# MÓDULO 1

## Introducción a las escuelas: Políticas Educativas chilenas y el rol del Psicólogo en el ámbito educativo

### Capítulo 5: Psicología Educacional en el campo educativo

- 5.1 Objetivos de la psicología educativa aplicada
- 5.2 Principales modelos de aprendizaje utilizados en la escuela parte I
- 5.3 Principales modelos de aprendizaje utilizados en la escuela parte II
- 5.4 Principales modelos de aprendizaje utilizados en la escuela parte III
- 5.5 La motivación en el proceso de aprendizaje parte I
- 5.6 La motivación en el proceso de aprendizaje parte II
- 5.7 La Psicología Educacional en el proceso evaluativo
- 5.8 El aprendizaje y las Inteligencias Múltiples de Gardner
- 5.9 La Psicología Educacional en el proceso evaluativo
- 5.10 El aprendizaje y las Inteligencias Múltiples de Gardner parte I
- 5.11 El aprendizaje y las Inteligencias Múltiples de Gardner parte II
- 5.12 El aprendizaje y las Inteligencias Múltiples de Gardner parte III

### Capítulo 6: Desafíos y tendencias

- 6.1 Desafíos y tendencias actuales I
- 6.2 Desafíos y tendencias actuales II
- 6.3 Reflexión sobre los desafíos de la psicología educativa parte I
- 6.4 Reflexión sobre los desafíos de la psicología educativa parte II



# MÓDULO 2

## Introducción a los Programas de Integración Escolar (PIE)

### Capítulo 1: Fundamentos y marco normativo del PIE

- 1.1 Bienvenida
- 1.2 Objetivos del módulo y Finalidad de los PIE
- 1.3 Normativa nacional Vigente
- 1.4 Rol del estado y componentes esenciales del PIE Parte I
- 1.5 Rol del estado y componentes esenciales del PIE Parte II

### Capítulo 2: Estructura general del PIE y evaluación diagnóstica

- 2.1 Organización de los Programas de Integración escolar Parte I
- 2.2 Organización de los Programas de Integración escolar Parte II
- 2.3 Organización de los Programas de Integración escolar Parte III
- 2.4 Organización de los Programas de Integración escolar Parte IV
- 2.5 Proceso de diagnóstico y profesionales competentes
- 2.6 NEET y NEEP
- 2.7 Plataformas Ministeriales y Caso práctico y cierre del módulo

### Capítulo 3: Gestión del PIE, Diversificación y Prácticas inclusivas Parte I

- 3.1 Principios del DUA DEC 83
- 3.2 Adecuaciones Curriculares Parte I
- 3.3 Adecuaciones Curriculares Parte II
- 3.4 Adecuaciones Curriculares Parte III
- 3.5 Adecuaciones Curriculares Parte IV
- 3.6 Adecuaciones Curriculares Parte V
- 3.7 Adecuaciones Curriculares Parte VI
- 3.8 Adecuaciones Curriculares Parte VII

### Capítulo 4: Gestión del PIE, Diversificación y Prácticas inclusivas Parte II

- 4.1 Gestión del PIE Parte I
- 4.2 Gestión del PIE Parte II
- 4.3 Formatos ministeriales (FUDEI, PACI) Parte I
- 4.4 Formatos ministeriales (FUDEI, PACI) Parte II
- 4.5 Formatos ministeriales (FUDEI, PACI) Parte III
- 4.6 Formatos ministeriales (FUDEI, PACI) Parte IV
- 4.7 Actividad práctica
- 4.8 Cierre del módulo

## MÓDULO 3

# Gestión y ejecución de Programas de Integración e Inclusión educativa

### Capítulo 1: Evolución de la Educación Especial en Chile

- 1.1 Bienvenida
- 1.2 Antecedentes históricos, presente y futuro parte I al III
- 1.5 Integración o Inclusión
- 1.6 Cambio de enfoque: del déficit a la eliminación de barreras
- 1.7 Trabajo colaborativo en la gestión pedagógica
- 1.8 Educación Inclusiva parte I y II

### Capítulo 2: Implementación del Decreto N°170/2009

- 2.1 Conceptualización de las NEE
- 2.2 NEEP y NEET
- 2.3 Evaluación, Profesionales y Diagnóstico parte I al IV
- 2.7 Programa de Integración Escolar

### Capítulo 3: Gestión Administrativa-Técnica, Coordinación y Ejecución de un PIE

- 3.1 Orientaciones técnicas para la planificación anual del PIE
- 3.2 Perfil profesional, liderazgo y funciones del Coordinador PIE parte I y II
- 3.4 Caso práctico: Planificación e implementación del PIE parte I y II
- 3.6 Caso práctico: Distribución de Horas Cronológicas Mínimas
- 3.7 Ingreso regular de estudiantes al PIE
- 3.8 Registro de antecedentes: Formulario Único de Evaluación Integral (FUDEI)
- 3.9 Evaluación y reevaluación: Formulario Único Síntesis
- 3.10 Evaluación de egreso o continuidad
- 3.11 Caso práctico: Detección y evaluación integral de NEE
- 3.12 Orden de documentos y Registro de Planificación
- 3.13 Evaluación del PIE: Informe Técnico e Informe de Rendición

### Capítulo 4: Gestión Pedagógica-Curricular de un PIE

- 4.1 Orientaciones para el Trabajo Colaborativo y Co-enseñanza
- 4.2 Caso práctico: Trabajo Colaborativo y Co-enseñanza
- 4.3 Diversificación de la Enseñanza (Decreto N°83/2015)

# MÓDULO 4

## Necesidades educativas transitorias y permanentes en Chile: Evaluación e Intervención en el contexto educativo

### Capítulo 1: Fundamentos y Marco Conceptual

- 1.1 Bienvenida
- 1.2 Propósitos y objetivos del curso
- 1.3 Fundamentos principales de las NEE
- 1.4 Informe Warnock: Antecedentes históricos
- 1.5 Los estudiantes como sujetos de derecho
- 1.6 Necesidades Educativas Especiales: Conceptos clave (Parte I)
- 1.7 Necesidades Educativas Especiales: Conceptos clave (Parte II)
- 1.8 Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)
- 1.9 El rol del contexto educativo en las NEE
- 1.10 Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

### Capítulo 2: Clasificación de las Necesidades Educativas

- 2.1 Necesidades Educativas Transitorias (NEET): Definición y características (Parte I)
- 2.2 Necesidades Educativas Transitorias (NEET): Definición y características (Parte II)
- 2.3 Necesidades Educativas Transitorias (NEET): Definición y características (Parte III)
- 2.4 Necesidades Educativas Transitorias (NEET): Definición y características (Parte IV)
- 2.5 Necesidades Educativas Transitorias (NEET): Definición y características (Parte V)
- 2.6 Necesidades Educativas Permanentes (NEEP): Definición y características (Parte I)
- 2.7 Necesidades Educativas Permanentes (NEEP): Definición y características (Parte II)
- 2.8 Necesidades Educativas Permanentes (NEEP): Definición y características (Parte III)
- 2.9 Necesidades Educativas Permanentes (NEEP): Definición y características (Parte IV)
- 2.10 Necesidades Educativas Permanentes (NEEP): Definición y características (Parte V)
- 2.11 Necesidades Educativas Permanentes (NEEP): Definición y características (Parte VI)
- 2.12 Necesidades Educativas Permanentes (NEEP): Definición y características (Parte VII)
- 2.13 Comparación entre NEET y NEEP (Parte I)
- 2.14 Comparación entre NEET y NEEP (Parte II)



## MÓDULO 4

# Necesidades educativas transitorias y permanentes en Chile: Evaluación e Intervención en el contexto educativo

### Capítulo 3: Normativa y Marco Legal en Chile

- 3.1 Introducción a la normativa chilena
- 3.2 Decreto 170: Evaluación y subvenciones (Parte I)
- 3.3 Decreto 170: Evaluación y subvenciones (Parte I)
- 3.4 Decreto 83: Criterios de adecuación curricular (Parte I)
- 3.5 Decreto 83: Criterios de adecuación curricular (Parte II)
- 3.6 Comparativa: Decreto 170 vs. Decreto 83
- 3.7 Diagnósticos transitorios más frecuentes (Parte I)
- 3.8 Diagnósticos transitorios más frecuentes (Parte I)
- 3.9 Diagnósticos permanentes más frecuentes (Parte I)
- 3.10 Diagnósticos permanentes más frecuentes (Parte II)
- 3.11 Diagnósticos permanentes más frecuentes (Parte III)

### Capítulo 4: Profundización en NEET, NEEP y Apoyos

- 4.1 Profundización en Necesidades Educativas Transitorias (Parte I)
- 4.2 Profundización en Necesidades Educativas Transitorias (Parte II)
- 4.3 Profundización en Necesidades Educativas Transitorias (Parte III)
- 4.4 Profundización en Necesidades Educativas Permanentes (Parte I)
- 4.5 Profundización en Necesidades Educativas Permanentes (Parte II)
- 4.6 Estrategias de apoyo, ajustes y evaluación (Parte I)
- 4.7 Estrategias de apoyo, ajustes y evaluación (Parte II)

### Capítulo 5: Proceso de Evaluación y Trabajo Multidisciplinario

- 5.1 Evaluación y diagnóstico integral
- 5.2 Roles y facultades de los profesionales que diagnostican
- 5.3 Elaboración de informes y articulación entre equipos
- 5.4 El rol de la escuela como institución inclusiva

### Capítulo 6: Síntesis y Roles del Sistema

- 6.1 Implicancias éticas y sociales de los diagnósticos
- 6.2 Requerimientos educativos y barreras del contexto
- 6.3 Roles y responsabilidades dentro del sistema educativo
- 6.4 Ideas centrales y cierre del curso

## MÓDULO 5

# Adecuaciones Curriculares, su Normativa Legal e Implementación: Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI), Plan de Atención Individual (PAI) y Herramientas de Atención de Necesidades Educativas Especiales (NEE)

### Capítulo 1: Normativa Legal y Marco Conceptual de las Adecuaciones Curriculares

- 1.1 Bienvenida
- 1.2 Introducción a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) parte I
- 1.3 Introducción a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) parte II
- 1.4 Introducción a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) parte III
- 1.5 Ley de Inclusión Escolar en Chile parte I
- 1.6 Ley de Inclusión Escolar en Chile parte II
- 1.7 Marco normativo vigente sobre adecuaciones curriculares parte I
- 1.8 Marco normativo vigente sobre adecuaciones curriculares parte II
- 1.9 Rol de los establecimientos y del equipo de apoyo parte I
- 1.10 Rol de los establecimientos y del equipo de apoyo parte II

### Capítulo 2: Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI)

- 2.1 Definición y características del PACI parte I
- 2.2 Definición y características del PACI parte II
- 2.3 Identificación y evaluación de las necesidades del estudiante parte I
- 2.4 Identificación y evaluación de las necesidades del estudiante parte II
- 2.5 Identificación y evaluación de las necesidades del estudiante parte III
- 2.6 Diseño y elaboración del PACI parte I
- 2.7 Diseño y elaboración del PACI parte II
- 2.8 Monitoreo y ajustes del PACI
- 2.9 Ejemplo práctico PACI parte I
- 2.10 Ejemplo práctico PACI parte II

### Capítulo 3: Plan de Atención Individual (PAI)

- 3.1 Definición y objetivos del PAI
- 3.2 Proceso de elaboración del PAI parte I
- 3.3 Proceso de elaboración del PAI parte II
- 3.4 Proceso de elaboración del PAI parte III
- 3.5 Proceso de elaboración del PAI parte IV
- 3.6 Proceso de elaboración del PAI parte V
- 3.7 Herramientas de evaluación y seguimiento del PAI parte I
- 3.8 Herramientas de evaluación y seguimiento del PAI parte II
- 3.9 Herramientas de evaluación y seguimiento del PAI parte III
- 3.10 Ejemplo práctico PAI

### Capítulo 4: Herramientas y Estrategias para la Atención de Estudiantes con NEE

- 4.1 Estrategias pedagógicas inclusivas en el aula parte I
- 4.2 Estrategias pedagógicas inclusivas en el aula parte II
- 4.3 Estrategias pedagógicas inclusivas en el aula parte III
- 4.4 Adaptaciones metodológicas, de acceso y de evaluación
- 4.5 Uso de herramientas tecnológicas para la inclusión
- 4.6 Colaboración entre docentes, familias y especialistas

## MÓDULO 6

# Abordaje educativo para el Espectro Autista: Apoyo y resguardo de las trayectorias educativas en el marco de la Ley de Autismo

### Capítulo 1: Autismo: comprensión y análisis desde una perspectiva psicopedagógica y curricular

- 1.1 Bienvenida
- 1.2 Introducción a la Ley 21.545
- 1.3 Del Trastorno del Espectro Autista a la Neurodivergencia parte I al IV
- 1.7 El estudiante autista: implicancias en su desarrollo parte I al IV
- 1.11 Modelo biopsicosocial para el abordaje educativo parte I y II
- 1.13 Autismo y respuesta pedagógica curricular parte I al III

### Capítulo 2: Autismo y marco normativo: certezas y desafíos educativos

- 2.1 Antecedentes históricos del Autismo en Chile parte I y II
- 2.3 Ley 21.545 como ley marco
- 2.4 Ley 21.545 en educación parte I y II
- 2.6 Circular 0586 Superintendencia de Educación parte I y II

### Capítulo 3: Autismo: educación y acompañamiento emocional

- 3.1 Introducción a la educación y acompañamiento emocional
- 3.2 Autismo: desarrollo emocional y cognición social parte I al IV
- 3.6 Estrategias de acompañamiento emocional parte I al VI
- 3.12 Análisis funcional de la conducta parte I y II
- 3.14 Apoyo conductual positivo parte I y II

### Capítulo 4: Autismo: planificación de apoyos desde un paradigma de calidad de vida

- 4.1 Introducción a la planificación de apoyo
- 4.2 Modelo ecológico funcional para la planificación de apoyos
- 4.3 Paradigma de calidad de vida parte I y II
- 4.5 Planificación de apoyos centrada en la persona parte I y II
- 4.7 Planificación de apoyos centrada en la familia parte I y II



# Equipo Docente

## Mg. EDI. Constanza Núñez

---

Docente representante de la especialización



- Educadora Diferencial, Mención en Trastornos del Lenguaje y Dificultades del Aprendizaje, Universidad Santo Tomás
- Magíster en Desarrollo Curricular y proyectos educativos, Universidad Andrés Bello.
- Diplomada en Trastornos Específico del Lenguaje, Universidad de Chile.
- Fue Coordinadora Comunal de Inclusión, Comuna de Lo Barnechea.
- Asesora de Diversidad, Colegio Institución Teresiana.

# Equipo Docente



## Mg (c). EDI. Ps. Priscilla Rojas Deik

- Educadora Diferencial, Universidad Católica del Maule (UCM)
- Psicóloga Educacional, UNIACC
- Cursando Magíster Dirección y Liderazgo para la Gestión Educacional, UNAB.
- Docente Diplomado Neuropsicología Infanto-Adolescente, Universidad Católica del Maule (UCM)
- Profesora de Educación Especial y Diferenciada, "Escuela Deidamia Paredes Bello, Mariposas". San Clemente, Región del Maule.
- Más de 15 años de experiencia Coordinadora Programa de Integración Escolar en diferentes Establecimientos Educativos de la Región del Maule.



## Mg (c). EDI. Marcela Villegas Otárola

- Educadora Diferencial. Mención en Trastornos de Aprendizaje Específico y Trastornos de Audición y Lenguaje.
- Candidata al grado de Magíster en Neurodesarrollo y Neuro Educación, Universidad San Sebastián.
- Diploma de Estudios Avanzados en Desarrollo Psicológico, Aprendizaje y Educación. Universidad Autónoma de Madrid.
- Diplomada en Psicopedagogía de la Discapacidad Intelectual.
- Diplomada Especialista en Espectro del Autismo.
- Postgrado en Necesidades Educativas Especiales por Autismo y Trastornos Generalizados del Desarrollo.
- Diplomada en Estudios Avanzados en Psicología, Aprendizaje y Educación (DEA Espacio Europeo).
- Certificación oficial Método TEACCH, especialización SCERTS Model, Test ADOS-2.
- Académica en diversas casas de estudios, con más de veinte años de destacada trayectoria en educación inclusiva y apoyos para personas dentro del Espectro del Autismo y sus familias, liderando distintas iniciativas académicas, educativas y terapéuticas a nivel nacional e internacional.
- Fundadora Agrupación Alianza Inclusiva de Viña del Mar.
- Durante el 2023 y 2024 se desempeñó como impulsora y asesora técnica para la implementación de la Ley 21.545, Ministerio de Educación.

# Equipo Docente



## Mg. EDI. Karin Murillo Reyes

---

- Educadora Diferencial, mención Deficiencia Intelectual y Déficit Múltiples, Universidad Mayor.
- Magíster en Neurociencias de la Educación, Universidad Mayor.
- Diplomada en Diseño Universidad para el Aprendizaje, Universidad Andrés Bello.
- Diplomada en Evaluación e Intervención para el abordaje integral de las NEE en la Edad Escolar, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Diplomada en Aprendizaje Basado en Proyectos, Fundación Telefónica y Universidad Mayor.
- En la actualidad se desempeña como Asesora de la Diversidad para el Diseño e implementación de estrategias inclusivas para estudiantes con NEE, con enfoque en inclusión social y educativa, Institución Teresiana.
- Fue docente en instancias de Educación Continua, Saberes Docentes, Universidad de Chile.



## Mg. Ps. Alaín Juliá

---

- Psicólogo Educacional.
- Magíster en Psicología Educacional.
- Especialista en Gestión de Convivencia Escolar y Acompañamiento Docente.
- Consultor en estrategias de innovación en gestión de aula y acompañamiento en el diseño de instrumentos de apoyo al Proyecto Educativo Institucional, como los reglamentos de Convivencia Escolar y los procesos de diseño de los Planes de Mejoramiento Escolar-PME.

# Inscríbete aquí



**Duración total:**  
120 horas certificadas.



**Certificado por:**



ADIPA



**Modalidad:**  
100% online  
Asincrónico



**Valor Normal:**  
**\$240.000 CLP**  
Consulta por precios especiales  
y descuentos grupales.

**¡Inscríbete ahora!**

*Cupos Limitados*

**COMPRA AQUÍ**  
EL DIPLOMADO



**¿Tienes dudas?**

Te respondemos en tiempo real

**HAZ CLICK AQUÍ**  
para tus consultas

