



Especialización en Psicología Educativa: **Enfoque en Convivencia Escolar**



Sobre ADIPA

Somos la plataforma líder en educación online especializada en psicología y salud mental para profesionales del área psicosocial. Desde 2020, ofrecemos cursos, diplomados y programas de formación continua diseñados para responder a las necesidades del mundo actual. Nuestro propósito es mejorar la salud mental del mundo, impulsando el crecimiento y desarrollo profesional de quienes impactan directamente en el bienestar de las personas y sus comunidades.

Ofrecemos una amplia oferta académica que incluye cursos, diplomados y especializaciones, diseñados para apoyar a los profesionales en las distintas áreas de intervención, brindándoles conocimientos actualizados, basados en evidencia y con un enfoque práctico que les permita aplicar lo aprendido directamente en su ejercicio profesional.

Todos los programas que cursas junto a nosotros se encuentran respaldados por el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE), por lo que te aseguramos un sello de calidad durante todo el proceso.

Te invitamos a conocer este programa de estudio, el cual te entregará herramientas fundamentales para crecer profesionalmente e impactará positivamente en el logro de tus metas y sueños.



Únete a la comunidad ADIPA:

● Flexibilidad en el aprendizaje:

Obtendrás múltiples recursos y metodologías innovadoras de aprendizaje virtual, para que puedas acceder desde cualquier lugar del mundo. Si bien, las clases son en vivo, podrás acceder a las grabaciones en el aula virtual durante todo el programa.

● Docentes altamente reconocidos:

Estudiarás junto a profesionales de alto nivel, líderes y referentes a nivel nacional e internacional. Podrás realizar consultas en las clases, o en los foros de preguntas disponibles para cada sesión.

● Acceso al Aula Virtual:

Dispondrás en todo momento de un aula virtual, donde podrás interactuar con diversas(os) estudiantes, docentes y revisar todo el material que tenemos preparado para ti.

● Programas Acreditados:

Contamos con acreditación nacional en Chile ante el SENCE, y en México ante la Secretaría de Educación Pública. Contamos con más de 9 años de experiencia en educación online.



¿Qué es un Programa de Especialización?

Un Programa de Especialización aborda un conjunto de temáticas construidas por ADIPA, coherentes secuencialmente entre sí, e hiladas en una línea temática con un enfoque progresivo. Permiten una mayor profundización en un área de conocimiento, de manera estructurada. Son flexibles en torno al ritmo de dictación, y permiten el aprendizaje al propio ritmo del estudiante. Tiene evaluaciones de proceso (pruebas de alternativas-opción múltiple-respuesta única) y evaluación final (entregable escrito de análisis de caso).

► Componente asincrónico:

El contenido está dispuesto en video cápsulas grabadas de clases y materiales complementarios. Conlleva también evaluaciones de proceso, que son de opción múltiple y respuesta única, con revisión automatizada.

💬 Acompañamiento constante:

El seguimiento del programa se llevará a cabo a través de una tutorización de Inteligencia Artificial, complementado con el acompañamiento de un tutor humano, quien será la contraparte para la revisión y entrega de la evaluación final, la cual consiste en un desarrollo de caso escrito.



Fundamentación Técnica

En el escenario educativo actual, la convivencia escolar se ha consolidado como un eje fundamental para garantizar el bienestar integral de las comunidades educativas y el desarrollo socioemocional de niños, niñas y adolescentes. La creciente complejidad de los contextos escolares —marcada por fenómenos como el bullying, la desregulación emocional, las problemáticas de inclusión, la diversidad cultural, los desafíos derivados de la Ley de Autismo y la necesidad de implementar planes de convivencia efectivos— exige la formación de profesionales especializados capaces de abordar estas problemáticas desde un enfoque integral y contextualizado.

La Psicología Educacional aporta herramientas teóricas y prácticas que permiten comprender y gestionar las dinámicas interpersonales, la regulación emocional y los factores psicosociales que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, otorga competencias para diseñar, implementar y evaluar planes, protocolos y estrategias que promuevan un clima escolar positivo, inclusivo y libre de violencia, alineado con la normativa educacional vigente en Chile y con las tendencias internacionales en materia de educación socioemocional y convivencia.

La presente especialización responde a la necesidad urgente de contar con profesionales preparados para prevenir, detectar e intervenir en situaciones de conflicto, violencia y exclusión, fortaleciendo simultáneamente los recursos de acompañamiento emocional y orientación vocacional en el ámbito educativo. De esta manera, se ofrece una ruta formativa que integra el conocimiento normativo, psicoeducativo y práctico, contribuyendo a la consolidación de comunidades escolares más seguras, respetuosas y comprometidas con la diversidad y el bienestar emocional de todos sus integrantes.



Descripción de la Especialización

Este programa de especialización entrega una formación estructurada en **nueve módulos**, que combinan herramientas teóricas y prácticas para comprender y aplicar la Psicología Educacional con un enfoque específico en la convivencia escolar. Aborda temáticas fundamentales como el marco normativo vigente, el diseño de planes de convivencia, la prevención y abordaje del bullying, la gestión de la desregulación emocional, la aplicación de primeros auxilios psicológicos en contextos educativos, la orientación vocacional, la inclusión e interculturalidad, y el acompañamiento de estudiantes en el marco de la Ley de Autismo.

Cada módulo se desarrolla en **modalidad asincrónica**, permitiendo a los participantes avanzar de forma flexible y autónoma a través de la plataforma e-learning. En ella encontrarán cápsulas de video-clases, material complementario y casos prácticos de aplicación, con el acompañamiento de un tutor humano y el soporte de herramientas de Inteligencia Artificial. La ruta de aprendizaje está organizada de manera secuencial, favoreciendo la integración progresiva de los contenidos y su aplicación práctica en escenarios reales del ámbito educativo.

¿A quién va dirigido?

Esta especialización está dirigida a profesionales del área de la educación y la salud, así como a estudiantes de último año de estas disciplinas. Incluye a psicólogos, docentes, educadores diferenciales, terapeutas ocupacionales, trabajadores sociales, equipos directivos, directores y sostenedores, junto con otros profesionales afines que deseen fortalecer sus competencias en el ámbito de la convivencia escolar y la salud mental en contextos educativos.



Objetivos

Objetivo General:

Fortalecer las competencias profesionales para diseñar, implementar y evaluar estrategias psicoeducativas orientadas a la gestión de la convivencia escolar, mediante la integración de fundamentos normativos, prácticos y clínicos que promuevan climas educativos inclusivos, seguros y emocionalmente saludables.

Objetivos Específicos:

- Analizar el rol de la Psicología Educacional en el sistema escolar chileno, su marco normativo y los aportes de la disciplina en la promoción de la convivencia educativa.
- Diseñar planes de convivencia escolar articulados con la normativa vigente, incorporando estrategias de gestión, participación y evaluación institucional.
- Examinar los factores de riesgo y las características del bullying en educación básica, para elaborar estrategias de detección y abordaje integral.
- Evaluar las manifestaciones de acoso y ciberacoso en educación media, identificando protocolos y estrategias pedagógicas de prevención y respuesta.
- Implementar protocolos de acompañamiento emocional y de respuesta a la desregulación conductual en contextos escolares, considerando un enfoque inclusivo y preventivo.
- Aplicar principios y procedimientos de los Primeros Auxilios Psicológicos en el ámbito educativo, como herramienta inicial de contención y derivación.
- Integrar estrategias de orientación vocacional en la práctica educativa y clínica, favoreciendo la toma de decisiones informadas en estudiantes y sus familias.
- Promover prácticas inclusivas e interculturales que valoren la diversidad en los espacios educativos, en coherencia con el marco legal vigente.
- Diseñar apoyos educativos y socioemocionales para estudiantes en el espectro autista, en concordancia con la Ley 21.545 y el paradigma de calidad de vida.

Requisitos de aprobación:

El estudiante deberá rendir dos evaluaciones, las cuales representarán el 100% de su nota final, distribuidas de la siguiente manera:

■ Evaluación de selección múltiple (35%)

Consiste en 30 preguntas aleatorias de respuesta única, que deben ser respondidas directamente en el aula virtual. Esta evaluación se podrá rendir una sola vez.

■ Evaluación de desarrollo escrito (65%)

Consiste en la resolución de un caso clínico. El estudiante tendrá la posibilidad de presentar una versión preliminar en una única oportunidad para recibir retroalimentación del tutor. Posteriormente, deberá entregar la versión final, que será evaluada y calificada.

Importante: Esta evaluación no puede ser reprobada y sólo se puede rendir una vez.

Para aprobar el curso, el estudiante deberá obtener una nota final superior a 4.0 en la escala de 1.0 a 7.0. No obstante, la aprobación del desarrollo escrito es obligatoria, independientemente del promedio final.

Ambas evaluaciones estarán disponibles durante un período de 6 meses desde su apertura. La certificación se otorgará una vez aprobadas ambas instancias, conforme a la escala de calificación mencionada.

Información General

Modalidad:

Este programa de Especialización se desarrolla en modalidad asincrónica con el acompañamiento constante del estudiante, permitiendo a cada participante avanzar a su propio ritmo. Todo el contenido estará disponible en nuestra plataforma virtual, lo que brindará flexibilidad de organizar los tiempos de estudio según las necesidades personales y profesionales de cada estudiante.

Certificación:

El certificado de aprobación y/o participación es emitido por ADIPA, organismo de capacitación acreditado y vigente ante el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo de Chile SENCE, de acuerdo a la resolución de registro nacional n°909.

Aula Virtual:

El programa de Especialización se desarrolla en nuestra plataforma e-learning, contando con material complementario, foro de consultas, soporte informático, mesa de ayuda (sac@adipa.cl), biblioteca virtual sin costo adicional, evaluación en línea, curso gratis en tu cumpleaños y acompañamiento constante.

Acceso a Biblioteca Virtual:

Los alumnos tendrán un acceso seguro a todos los recursos de enseñanza en nuestra biblioteca virtual. De este modo promovemos una mejor experiencia de aprendizaje.

¿Quieres saber más?
Más info. aquí.



Contenidos del Programa de Especialización

MÓDULO 1

Introducción a las escuelas: Políticas Educativas chilenas y el rol del Psicólogo en el ámbito educativo

Capítulo 1: Introducción

- Bienvenida.
- Introducción.
- ¿Qué es la psicología Educacional?
- Breve reseña histórica de la psicología educacional chilena.
- Importancia de la psicología educativa en el contexto educativo actual.
- Factores Macro.
- Factores Meso.
- Factores Micro.

Capítulo 2: Normativa Educativa Vigente

- Política educacional - Normativas y decretos.
- LGE.
- SAC.
- Estándares Indicativos de Desempeño (EID), Parte I.
- Estándares Indicativos de Desempeño (EID), Parte II.
- Estándares Indicativos de Desempeño (EID), Parte III.
- Estándares Indicativos de Desempeño (EID), Parte IV.
- Ley de Inclusión Escolar (Ley N° 20.845).

Capítulo 3: Psicología Educacional en el marco de la Ley, Parte I

- Aportes de la Psicología Educacional en el marco de la Ley de Inclusión Escolar en Chile.
- Decreto 170 y Programas de Inclusión Escolar (PIE), Parte I.
- Decreto 170 y Programas de Inclusión Escolar (PIE), Parte II.
- Decreto 170 y Programas de Inclusión Escolar (PIE), Parte III.
- Fases de la intervención Psicoeducativa: Fase 1 Evaluación y diagnóstico.
- Fase 2: Intervención Psicoeducativa y Generación de Conocimientos, Parte I.
- Fase 2: Intervención Psicoeducativa y Generación de Conocimientos, Parte II.

Capítulo 4: Psicología Educacional en el marco de la Ley, Parte II

- La Ley N° 20.536 sobre Violencia Escolar, Parte I.
- La Ley N° 20.536 sobre Violencia Escolar, Parte II.
- La Ley N° 20.536 sobre Violencia Escolar, Parte III.
- La Ley N° 20.536 sobre Violencia Escolar, Parte IV.
- La Ley N° 20.536 sobre Violencia Escolar, Parte V.
- Aportes de la Psicología Educacional a la Ley de Convivencia, Parte I.
- Aportes de la Psicología Educacional a la Ley de Convivencia, Parte II.
- PEI.
- Plan de reactivación Educativa, Parte I.
- Plan de reactivación Educativa, Parte II.
- Otros marcos.

MÓDULO 1

Introducción a las escuelas: Políticas Educativas chilenas y el rol del Psicólogo en el ámbito educativo

Capítulo 5: Psicología Educacional en el campo educativo

- Modelo de tratamiento sistémico: paciente
- Modelo de tratamiento sistémico: familia
- Modelo de tratamiento sistémico: proceso clínico
- Protocolo de intervención sistémica: sesión 1, Parte I.
- Protocolo de intervención sistémica: sesión 1, Parte II.
- Protocolo de intervención sistémica: sesión 1, Parte III.
- Protocolo de intervención sistémica: sesión 2, Parte I.
- Protocolo de intervención sistémica: sesión 2, Parte II.
- Protocolo de intervención sistémica: sesión 2, Parte III.
- Protocolo de intervención sistémica: sesión 3.
- Protocolo de intervención sistémica: sesión 4.
- Protocolo de intervención sistémica: sesión 5.
- Protocolo de intervención sistémica: sesión 6.
- Críticas al tratamiento.

Capítulo 6: Desafíos y tendencias

- Desafíos y tendencias actuales, Parte I.
- Desafíos y tendencias actuales, Parte II.
- Reflexión sobre los desafíos de la psicología educativa, Parte I.
- Reflexión sobre los desafíos de la psicología educativa, Parte II.

MÓDULO 2

Diseño y Gestión del Plan de Convivencia Educativa

Capítulo 1: Marco normativo del plan de convivencia educativa

- Bienvenida.
- Ley General de Educación (LGE).
- Interrelación entre LGE y Ley de Inclusión.
- Fundamentos de la Ley SEP.
- Vinculación SEP y Convivencia Escolar.
- Ley N° 20.536 (Ley sobre Violencia Escolar).
- Rol del MINEDUC, Parte I.
- Rol del MINEDUC, Parte II.
- Decreto n°67.
- Articulación con políticas públicas: PEI, PME, protocolos y normativa interna.

Capítulo 3: Estamentos escolares y participación en la convivencia

- El rol del comité de convivencia educativa.
- Participación del consejo escolar y el centro de estudiantes.
- Familias y apoderados: participación activa.
- Rol docente y asistentes de la educación.
- Liderazgo del equipo directivo en la gestión del plan.

Capítulo 2: Estructura del plan de convivencia educativa

- Presentación general del Plan: objetivos y funciones.
- Componentes exigidos por MINEDUC.
- Diagnóstico participativo: enfoques y técnicas.
- Redacción de objetivos, acciones y metas.
- Metodología SMART para la formulación de objetivos.
- Indicadores, seguimiento y evaluación del Plan.
- Reglamento Interno de Convivencia Educativa (RICE), Parte I.
- Reglamento Interno de Convivencia Educativa (RICE), Parte II.
- Relación entre el Plan de Convivencia y el Reglamento Interno.

Capítulo 4: Diseño estratégico y operativo del plan

- Diagnóstico participativo de convivencia educativa.
- Definición de objetivos, metas y acciones concretas.
- Calendarización y recursos para la implementación.
- Indicadores de seguimiento y evaluación.
- Elaboración de anexos y protocolos internos.
- Socialización y validación del plan en la comunidad.
- Cómo elaborar un Plan de Convivencia Escolar (PGCE), Parte I.
- Cómo elaborar un Plan de Convivencia Escolar (PGCE), Parte II.

MÓDULO 2

Diseño y Gestión del Plan de Convivencia Educativa

Capítulo 5: PNCE y Modelo Escuela Total Multinivel

- Política Nacional de Convivencia Educativa 2024 - 2030, Parte I.
- Política Nacional de Convivencia Educativa 2024 - 2030, Parte II.
- Política Nacional de Convivencia Educativa 2024 - 2030, Parte III.
- Modelo Escuela Total Multinivel, Parte I.
- Modelo Escuela Total Multinivel, Parte II.
- Modelo Escuela Total Multinivel, Parte III.



MÓDULO 3

Abordaje Integral del Bullying en el Entorno Escolar: Estrategias para la Educación Básica

Capítulo 1: Contexto social y factores de riesgo

- Bienvenida.
- Contexto social, Parte I.
- Contexto social, Parte II.
- Contexto social, Parte III.
- Contexto social, Parte IV.
- Contexto social, Parte V.
- Contexto social, Parte VI.
- Factores de riesgo que provocan el acoso escolar en educación básica.

Capítulo 4: Abordaje de Acoso escolar

- Introducción
- Niveles de abordaje del acoso escolar, Parte I.
- Niveles de abordaje del acoso escolar, Parte II.
- Niveles de abordaje del acoso escolar, Parte III.
- Niveles de abordaje del acoso escolar, Parte IV.

Capítulo 2: Características del acoso escolar

- Calidad de la gestión de la convivencia a nivel institucional y de aula.
- Características y condiciones para detectar el acoso escolar.
- Características de los involucrados en el acoso escolar, Parte I.
- Características de los involucrados en el acoso escolar, Parte II.
- Cómo se expresa el ciberacoso escolar.

Capítulo 5: Estrategias de abordaje

- Abordaje a nivel pedagógico del acoso escolar.
- Buen trato, inclusión y factores protectores en educación básica, Parte I.
- Buen trato, inclusión y factores protectores en educación básica, Parte II.
- Estrategias para abordar el acoso desde el eje formativo.
- Estrategias para abordar el acoso desde el eje remedial.
- Prevención de la conducta suicida en adolescentes.
- Abordaje normativo del acoso escolar.
- Activación del Protocolo de Actuación.

Capítulo 3: Estrategias de detección

- Estrategias para detectar el acoso y ciberacoso escolar, Parte I.
- Estrategias para detectar el acoso y ciberacoso escolar, Parte II.
- Presentación de caso de acoso y ciberacoso escolar, Parte I.
- Presentación de caso de acoso y ciberacoso escolar, Parte II.

MÓDULO 4

Abordaje Integral del Bullying en el Entorno Escolar: Estrategias para la Educación Media

Capítulo 1: Estrategias para Detectar el Bullying en Educación Media, Parte I.

- Bienvenida.
- Introducción.
- Factores de riesgo que provocan el acoso escolar en adolescentes y jóvenes, Parte I.
- Factores de riesgo que provocan el acoso escolar en adolescentes y jóvenes, Parte II.
- Factores de riesgo que provocan el acoso escolar en adolescentes y jóvenes, Parte III.
- Factores de riesgo que provocan el acoso escolar en adolescentes y jóvenes, Parte IV.
- Factores de riesgo que provocan el acoso escolar en adolescentes y jóvenes, Parte V.
- Factores de riesgo que provocan el acoso escolar en adolescentes y jóvenes, Parte VI.
- Factores de riesgo que provocan el acoso escolar en adolescentes y jóvenes, Parte VII.
- Características y condiciones del bullying y cyberbullying, Parte I.
- Características y condiciones del bullying y cyberbullying, Parte II.

Capítulo 2: Estrategias para Detectar el Bullying en Educación Media, Parte II.

- Características de los involucrados en Educación Media, Parte I.
- Características de los involucrados en Educación Media, Parte II.
- Diferencias entre el acoso y ciberacoso escolar, Parte I.
- Diferencias entre el acoso y ciberacoso escolar, Parte II.
- Estrategias para detectar el acoso y ciberacoso, Parte I.
- Estrategias para detectar el acoso y ciberacoso, Parte II.
- Estrategias para detectar el acoso y ciberacoso, Parte III.
- Presentación de caso de acoso y ciberacoso, Parte I.
- Presentación de caso de acoso y ciberacoso, Parte II.
- Presentación de caso de acoso y ciberacoso, Parte III.



MÓDULO 4

Abordaje Integral del Bullying en el Entorno Escolar: Estrategias para la Educación Media

Capítulo 3: Estrategias para el Abordaje del Acoso a Nivel Institucional y Pedagógico

- Niveles de abordaje del acoso escolar, Parte I.
- Niveles de abordaje del acoso escolar, Parte II.
- Niveles de abordaje del acoso escolar, Parte III.
- Niveles de abordaje del acoso escolar, Parte IV.
- Abordaje a nivel pedagógico del acoso escolar, Parte I.
- Abordaje a nivel pedagógico del acoso escolar, Parte II.
- Abordaje a nivel pedagógico del acoso escolar, Parte III.
- Buen trato, inclusión, factores protectores en adolescentes y jóvenes, Parte I.
- Buen trato, inclusión, factores protectores en adolescentes y jóvenes, Parte II.
- Estrategias para abordar el acoso desde el eje formativo y remedial.
- Prevención de la conducta suicida en adolescentes.
- Abordaje normativo del acoso escolar.
- Activación del protocolo de actuación.



MÓDULO 5

Acompañamiento emocional, protocolos de respuesta a la desregulación y situaciones emocionalmente desafiantes en el contexto educativo

Capítulo 1: Educación y Acompañamiento Emocional en el Contexto Educativo, Parte I

- Bienvenida.
- Introducción.
- Abordaje del desarrollo emocional en el contexto educativo nacional, Parte I.
- Abordaje del desarrollo emocional en el contexto educativo nacional, Parte II.
- Identificación de necesidades de apoyo socioemocional de NNA desde un paradigma de neurodiversidad, Parte I.
- Identificación de necesidades de apoyo socioemocional de NNA desde un paradigma de neurodiversidad, Parte II.
- Relevancia de factores contextuales para el diseño de apoyos emocionales, Parte I.
- Relevancia de factores contextuales para el diseño de apoyos emocionales, Parte II.
- Familia y comunidad educativa en la provisión de apoyos emocionales de NNA, Parte I.
- Familia y comunidad educativa en la provisión de apoyos emocionales de NNA, Parte II.

Capítulo 2: Educación y Acompañamiento Emocional en el Contexto Educativo, Parte II

- Lineamientos psicoeducativos y normativos para el acompañamiento emocional de NNA de acompañamiento (PAEC), Parte I.
- Lineamientos psicoeducativos y normativos para el acompañamiento emocional de NNA planes de acompañamiento (PAEC), Parte II.
- Lineamientos psicoeducativos y normativos para el acompañamiento emocional de NNA planes de acompañamiento (PAEC), Parte III.
- Lineamientos psicoeducativos y normativos para el acompañamiento emocional de NNA planes de acompañamiento (PAEC), Parte IV.
- Protocolo de respuesta ante situaciones emocionalmente desafiantes, Parte I.
- Protocolo de respuesta ante situaciones emocionalmente desafiantes, Parte II.
- Protocolo de respuesta ante situaciones emocionalmente desafiantes, Parte III.
- Protocolo de respuesta ante situaciones emocionalmente desafiantes, Parte IV.
- Protocolo de respuesta ante situaciones emocionalmente desafiantes, Parte V.



MÓDULO 5

Acompañamiento emocional, protocolos de respuesta a la desregulación y situaciones emocionalmente desafiantes en el contexto educativo

Capítulo 3: Desarrollo Emocional, Oportunidades Preventivas y Reactivas ante Situaciones

- Desafiantes en el Contexto Educativo, Parte I.
- ¿Qué son las emociones? Parte I.
- ¿Qué son las emociones? Parte II.
- Desarrollo emocional típico y neurodivergente, Parte I.
- Desarrollo emocional típico y neurodivergente, Parte II.
- Desarrollo emocional típico y neurodivergente, Parte III.
- Desarrollo emocional típico y neurodivergente, Parte IV.
- Desarrollo emocional típico y neurodivergente, Parte V.
- ¿Qué es conducta?, y ¿qué es conducta desafiante? Parte I.
- ¿Qué es conducta?, y ¿qué es conducta desafiante? Parte II.
- ¿Qué es conducta?, y ¿qué es conducta desafiante? Parte III.
- ¿Qué es conducta?, y ¿qué es conducta desafiante? Parte IV.

Capítulo 4: Desarrollo Emocional, Oportunidades Preventivas y Reactivas ante Situaciones Desafiantes en el Contexto Educativo parte II

- Estrategias generales de acompañamiento, Parte I.
- Estrategias generales de acompañamiento, Parte II.
- Estrategias generales de acompañamiento, Parte III.
- Estrategias generales de acompañamiento, Parte IV.
- Rol profesional en la prevención.
- Apoyo conductual positivo, Parte I.
- Apoyo conductual positivo, Parte II.
- Apoyo conductual positivo, Parte III.
- Desregulación emocional.
- Estrategias para la desregulación emocional, Parte I.
- Estrategias para la desregulación emocional, Parte II.
- Estrategias para la desregulación emocional, Parte III.
- Estrategias para la desregulación emocional, Parte IV.
- Estrategias para la desregulación emocional. Parte V.



MÓDULO 6

Primeros Auxilios Psicológicos en el Ámbito Educativo

Capítulo 1: Introducción general a los PAP

- Bienvenida.
- Presentación del curso.
- Bases teóricas de la psicología de la emergencia y otros modelos, Parte I.
- Bases teóricas de la psicología de la emergencia y otros modelos, Parte II.
- Bases teóricas de la psicología de la emergencia y otros modelos, Parte III.
- Definición y objetivos de los Primeros Auxilios Psicológicos.
- Fundamentación de los PAP en contextos educativos.
- Límites, alcances y consideraciones éticas.
- Preparación para la intervención.

Capítulo 3: Aplicación de los PAP en contextos educativos

- Afrontamiento de situaciones críticas en distintas etapas del ciclo vital, Parte I.
- Afrontamiento de situaciones críticas en distintas etapas del ciclo vital, Parte II.
- Qué no hacer cuando se prestan PAP.
- Derivación y conexión con redes externa, Parte II.
- Casos y simulaciones parte I.
- Casos y simulaciones parte II.
- Casos y simulaciones parte III.
- Casos y simulaciones parte IV.
- Casos y simulaciones parte V.
- Recursos y material de apoyo.

Capítulo 2: Principios de los PAP en contextos educativos

- Principios de actuación.
- Primer paso: Observar.
- Segundo paso: Escuchar, Parte I.
- Segundo paso: Escuchar, Parte II.
- Segundo paso: Escuchar, Parte III.
- Tercer paso: Conectar, Parte I.
- Tercer paso: Conectar, Parte II.
- Finalización de los PAP.
- Otros modelos de Primera Ayuda Psicológica.

MÓDULO 7

Orientación Vocacional aplicada a Educación y Práctica Clínica

Capítulo 1: Conceptos de la orientación vocacional

- Bienvenida.
- ¿Qué me motiva para aprender orientación vocacional?
- ¿Qué es la orientación vocacional?
- Algunas estadísticas y mirada histórica de la orientación vocacional.
- Identidad y proyecto de vida.
- Madurez vocacional.
- Intereses, habilidades y valores.
- Proceso de toma de decisión.
- Oferta de la Educación Superior en Chile y credencialismo.

Capítulo 2: Proceso de la orientación vocacional

- Perfil del orientador, posicionamiento y manejo de expectativas.
- Importancia del trabajo con apoderados.
- Genograma ocupacional, Parte I.
- Genograma ocupacional, Parte II.
- Caso práctico.
- Una propuesta para el trabajo individual, Parte I.
- Una propuesta para el trabajo individual, Parte II.

Capítulo 3: Test vocacionales y caso práctico

- Uso de test vocacionales: Test de Holland, Parte I.
- Uso de test vocacionales: Test de Holland, Parte II.
- Uso de test vocacionales: Test de Tracey y otros.
- Aplicación del uso de test en un caso.

Capítulo 4: Cierre y conclusiones

- Análisis de una malla.
- Empleabilidad, Parte I.
- Empleabilidad, Parte II.
- Manejo de casos complejos.
- Adaptación a contextos escolares.
- Ikigai.
- Conclusiones y referencias.

MÓDULO 8

Educación inclusiva e intercultural, valorando la diversidad cultural en el espacio educativo

Capítulo 1: Introducción

- Bienvenida.
- Problemática.
- Integración escolar e Inclusión educativa.

Capítulo 2: Aprendizaje Multidimensional

- Explicación.
- Aprendizaje Cognitivo, Parte I.
- Aprendizaje Cognitivo, Parte II.
- Aprendizaje Cognitivo, Parte III.
- Aprendizaje social y contextual, Parte I.
- Aprendizaje social y contextual, Parte II.
- Aprendizaje emocional, Parte I.
- Aprendizaje emocional, Parte II.
- Aprendizaje emocional, Parte III.
- Aprendizaje emocional, Parte IV.

Capítulo 3: Marco Legal para la Educación Inclusiva e Intercultural

- Ley General de Educación 20.370, Parte I.
- Ley General de Educación 20.370, Parte II
- Ley de Inclusión Escolar 20.845.
- Marco legal para la inclusión.
- Marco legal para la inclusión de estudiantes migrantes.

Capítulo 4: Teorización y Propuesta Didáctica

- Inclusión Educativa.
- Interculturalidad, Parte I.
- Interculturalidad, Parte II.
- Interculturalidad, Parte III.
- Interculturalidad, Parte IV.
- Propuesta didáctica, Parte I.
- Propuesta didáctica, Parte II.
- Propuesta didáctica, Parte III.
- Propuesta didáctica, Parte IV.

MÓDULO 9

Abordaje educativo para el Espectro Autista: Apoyo y resguardo de las trayectorias educativas en el marco de la Ley de Autismo

Capítulo 1: Autismo: comprensión y análisis desde una perspectiva psicopedagógica y curricular

- Bienvenida.
- Introducción a la Ley 21.545.
- Del Trastorno del Espectro Autista a la Neurodivergencia, Parte I.
- Del Trastorno del Espectro Autista a la Neurodivergencia, Parte II.
- Del Trastorno del Espectro Autista a la Neurodivergencia, Parte III.
- Del Trastorno del Espectro Autista a la Neurodivergencia, Parte IV.
- El estudiante autista: implicancias en su desarrollo, participación y aprendizaje, Parte I.
- El estudiante autista: implicancias en su desarrollo, participación y aprendizaje, Parte II.
- El estudiante autista: implicancias en su desarrollo, participación y aprendizaje, Parte III.
- El estudiante autista: implicancias en su desarrollo, participación y aprendizaje, Parte IV.
- Modelo biopsicosocial para el abordaje educativo en Espectro Autista, Parte I.
- Modelo biopsicosocial para el abordaje educativo en Espectro Autista, Parte II.
- Autismo y respuesta pedagógica curricular, Parte I.
- Autismo y respuesta pedagógica curricular, Parte II.
- Autismo y respuesta pedagógica curricular, Parte III.

Capítulo 2: Autismo y marco normativo: certezas y desafíos educativos

- Antecedentes históricos del Autismo en Chile, Parte I.
- Antecedentes históricos del Autismo en Chile, Parte II.
- Ley 21.545 como ley marco.
- Ley 21.545 en educación, Parte I.
- Ley 21.545 en educación, Parte II.
- Circular 0586 Superintendencia de Educación, Parte I.
- Circular 0586 Superintendencia de Educación, Parte II.

MÓDULO 9

Abordaje educativo para el Espectro Autista: Apoyo y resguardo de las trayectorias educativas en el marco de la Ley de Autismo

Capítulo 3: Autismo: educación y acompañamiento emocional

- Introducción a la educación y acompañamiento emocional.
- Autismo: desarrollo emocional y cognición social, Parte I.
- Autismo: desarrollo emocional y cognición social, Parte II.
- Autismo: desarrollo emocional y cognición social, Parte III.
- Autismo: desarrollo emocional y cognición social, Parte IV.
- Estrategias de acompañamiento emocional en los espacios educativos, Parte I.
- Estrategias de acompañamiento emocional en los espacios educativos, Parte II.
- Estrategias de acompañamiento emocional en los espacios educativos, Parte III.
- Estrategias de acompañamiento emocional en los espacios educativos, Parte IV.
- Estrategias de acompañamiento emocional en los espacios educativos, Parte V.
- Estrategias de acompañamiento emocional en los espacios educativos, Parte VI.
- Análisis funcional de la conducta, Parte I.
- Análisis funcional de la conducta, Parte II.
- Apoyo conductual positivo, Parte I.
- Apoyo conductual positivo, Parte II.

Capítulo 4: Autismo: planificación de apoyos desde un paradigma de calidad de vida en los espacios educativos

- Introducción a la planificación de apoyo.
- Modelo ecológico funcional para la planificación de apoyos.
- Paradigma de calidad de vida, Parte I.
- Paradigma de calidad de vida, Parte II.
- Planificación de apoyos centrada en la persona, Parte I.
- Planificación de apoyos centrada en la persona, Parte II.
- Planificación de apoyos centrada en la familia, Parte I.
- Planificación de apoyos centrada en la familia, Parte II.

Equipo Docente

PhD (c). Mg. Ps. Constanza González Matamala

- Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Candidata a Doctora en Ciencias del Desarrollo y Psicopatología.
- Magister en Psicología Educacional.
- Máster en Mindfulness.
- Sus líneas investigativas están asociadas con la convivencia social saludable y colaborativa en diversos contextos.
- Trayectoria investigativa en el estudio de los factores promotores de climas escolares positivos, libres de violencia y Bullying, al igual que la promoción de habilidades prosociales en el espacio escolar.



Mg. Ps. Alaín Juliá

- Psicólogo Educacional.
- Magíster en Psicología Educacional.
- Especialista en Gestión de Convivencia Escolar y Acompañamiento Docente.
- Consultor en estrategias de innovación en gestión de aula y acompañamiento en el diseño de instrumentos de apoyo al Proyecto Educativo Institucional, como los reglamentos de Convivencia Escolar y los procesos de diseño de los Planes de Mejoramiento Escolar-PME.



Mg. Ed. Sebastián Santana

- Profesor de Educación Física y Salud, Licenciado en Educación, UNAB.
- Magíster en Educación Emocional y Convivencia Escolar, UNAB.
- Coordinador Académico y de Vinculación con el medio del Magíster en Educación Emocional y Convivencia Escolar, UNAB.
- Profesional de Gestión Territorial en el servicio local de educación pública, Lincancabur.
- Profesional de programas de convivencia y apoyo psicosocial en el servicio local de educación pública, Costa Central.
- Más de 11 años de experiencia en educación como docente, encargado de Convivencia Escolar y Directivo.



Equipo Docente

PhD. Mg. EDI. David Román

- Licenciatura en Educación y profesor de Educación Diferencial, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.
- Master of Arts en Ciencias Sociales, Trabajo social y Políticas Sociales, Université de Fribourg, Suiza.
- Doctor en Educación, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.
- Académico, Facultad de Educación, UMCE.
- Académico Investigador, Dirección de Investigación y Posgrado, Universidad de Aconcagua.
- Académico programa de Doctorado, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, UMECIT, Panamá.
- Investigador con alta actividad académica y científica, desde el 2015 a la fecha, en temáticas de Educación: Inclusión, Emociones en el Espacio Didáctico, Migración e Interculturalidad, Didáctica, Formación Inicial Docente e Investigación en Educación Superior.
- Creador del concepto de INTERCLUSIÓN.
- Coautor de libros y capítulos de libros relacionados con Educación.
- Miembro de la RED Iberoamericana de Estudios Interculturales e Interdisciplinarios.
- Coordinador Académico en la "Fundación Súmate por la Inclusión".



EDI. Marcela Villegas Otárola



- Educadora Diferencial. Mención en Trastornos de Aprendizaje Específico y Trastornos de Audición y Lenguaje.
- Diplomada en Psicopedagogía de la Discapacidad Intelectual.
- Diplomada Especialista en Espectro del Autismo.
- Postgrado en Necesidades Educativas Especiales por Autismo y Trastornos Generalizados del Desarrollo.
- Diplomada en Estudios Avanzados en Psicología, Aprendizaje y Educación (DEA Espacio Europeo).
- Certificación oficial Método TEACCH, especialización SCERTS Model, Test ADOS-2.
- Académica en diversas casas de estudios, con más de veinte años de destacada trayectoria en educación inclusiva y apoyos para personas dentro del Espectro del Autismo y sus familias, liderando distintas iniciativas académicas, educativas y terapéuticas a nivel nacional e internacional.
- Fundadora Agrupación Alianza Inclusiva de Viña del Mar.
- Durante el 2023 y 2024 se desempeñó como impulsora y asesora técnica para la implementación de la Ley 21.545, Ministerio de Educación.

Equipo Docente

Mg. Ed. Sonia Mora Beltrán

- Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Orientación, Relaciones Humanas y Familia, Universidad Mayor.
- Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Administración, Universidad Mayor.
- Licenciatura en Educación, Pedagogía en Educación Parvularia, Universidad Austral de Chile.
- Diplomado en Mediación de Conflictos en Familia y Especialista en Mediación Educativa.
- Diplomado en Ciudadanía y Didáctica en Valores, Universidad Finis Terrae.
- Asesora Técnico Pedagógico en Convivencia, Liderazgo, Orientación y mediación de conflictos para Fundaciones, Corporaciones y ATE.
- Perteneciente al Registro de Mediadores Escolares de la Superintendencia de Educación.
- Integrante del Colegio de Mediadores de Chile y del Foro Internacional de Mediadores Profesionales, FIMEP Chile.
- Creadora y Directora del programa educativo "Paz e Inclusión en la Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia", basado en valores y mediación de conflictos.
- Colaboradora en área de Convivencia Escolar en Fundaciones y Coordinadora de Colegios Particulares Subvencionados, CCPS.



Ps. Alejandra González Cavieres

- Psicóloga Clínica y mediadora familiar.
- Co-fundadora Agrupación Alianza Inclusiva, Viña del Mar.
- Certificación especializada en "The Greenspan Floortime Approach and the Learning Tree, The Floortime Center.
- Certificación en ADI-R, Entrevista para el diagnóstico del Autismo y Escala de observación para el diagnóstico de Autismo ADOS-2, Advocate Children's Hospital.
- Certificación en Programa PEERS para Adolescentes y Adultos, UCLA.
- Certificada en programa Terapia Dialéctica Conductual DBT Nivel 1 y 2.
- Curso de especialización en Autismo, CIDEP Argentina.
- Curso de especialización en niñas y mujeres en el Espectro Autista, Universidad CAECE, Argentina.
- Diversos cursos de Especialización en salud mental infantil, evaluación de competencias parentales y Espectro del Autismo.



Ps. Josefina Hernández

Es Psicóloga, Universidad Católica de Chile y Diplomada en Psicología Educacional, Universidad Alberto Hurtado. Posee experiencia realizando orientación vocacional a estudiantes y adultos jóvenes.



Inscríbete aquí

Duración total
140 horas certificadas

Modalidad
100% online

Certificado por:



ADIPA
Academia Digital de Psicología y Aprendizaje

Valor Normal:
\$270.000 CLP

¡Inscríbete ahora!

Cupos Limitados

COMPRA AQUÍ
tu especialización



¿Tienes dudas?

Te respondemos en tiempo real

HAZ CLICK AQUÍ
para tus consultas

