

# ADIPA

Diplomado de:

## Atención Temprana en Autismo: Un Modelo Evolutivo y Multidisciplinar

NOVIEMBRE - 2025

---



# SOBRE ADIPA

+++++  
+++++

Somos la plataforma líder en educación online especializada en psicología y salud mental para profesionales del área psicosocial. Desde 2020, ofrecemos cursos, diplomados y programas de formación continua diseñados para responder a las necesidades del mundo actual. Nuestro propósito es mejorar la salud mental del mundo, impulsando el crecimiento y desarrollo profesional de quienes impactan directamente en el bienestar de las personas y sus comunidades.

Ofrecemos una amplia oferta académica que incluye cursos, diplomados y especializaciones, diseñados para apoyar a los profesionales en las distintas áreas de intervención, brindándoles conocimientos actualizados, basados en evidencia y con un enfoque práctico que les permita aplicar lo aprendido directamente en su ejercicio profesional. Todos los programas que cursas junto a nosotros se encuentran respaldados por el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE), por lo que te aseguramos un sello de calidad durante todo el proceso.

Te invitamos a conocer este programa de estudio, el cual te entregará herramientas fundamentales para crecer profesionalmente e impactará positivamente en el logro de tus metas y sueños.



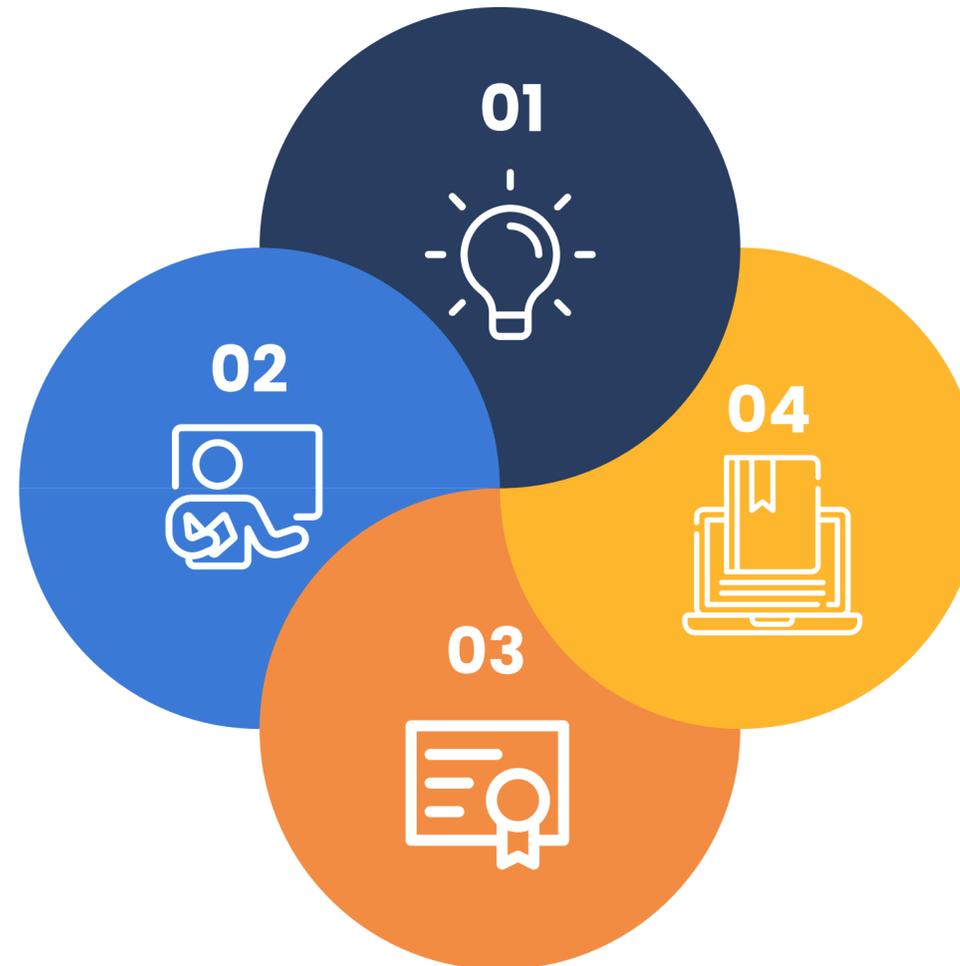
# ÚNETE A LA COMUNIDAD DE ADIPA

## 1 Flexibilidad en el Aprendizaje

Obtendrás múltiples recursos y metodologías innovadoras de aprendizaje virtual, para que puedas acceder desde cualquier lugar del mundo. Si bien, las clases son en vivo, podrás acceder a las grabaciones en el aula virtual durante todo el programa.

## 2 Docentes altamente reconocidos

Estudiarás junto a profesionales de alto nivel, líderes y referentes a nivel nacional e internacional. Podrás realizar consultas en las clases, o en los foros de preguntas disponibles para cada sesión.



## 3 Acceso a Aula Virtual

Dispondrás en todo momento de un aula virtual, donde podrás interactuar con diversas(os) estudiantes, docentes y revisar todo el material que tenemos preparado para ti.

## 4 Programas Acreditados

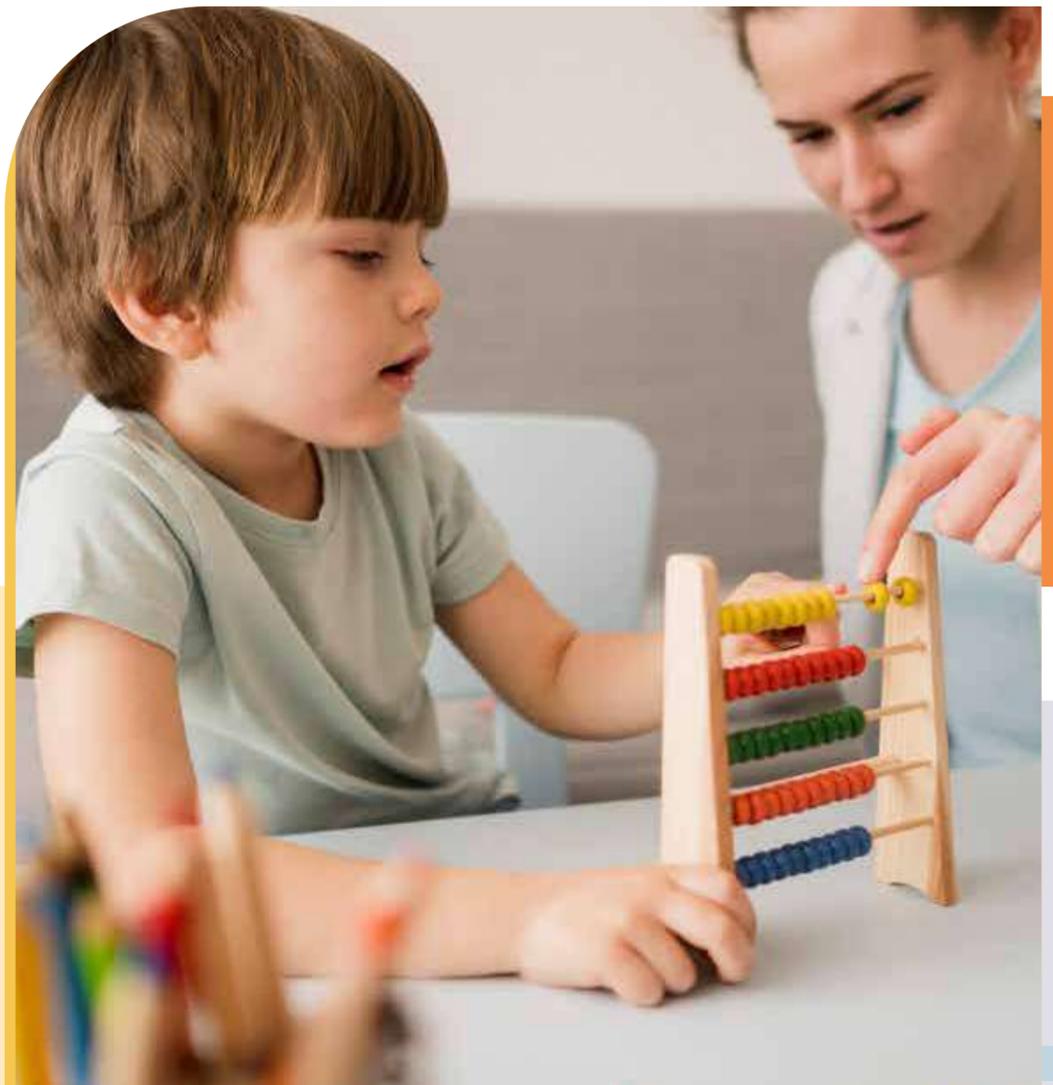
Contamos con acreditación nacional en Chile ante el SENCE, y en México ante la Secretaría de Educación Pública. Contamos con más de 9 años de experiencia en educación online.

# FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA

La detección y atención temprana del autismo constituye actualmente uno de los principales desafíos para los sistemas de salud, educación y protección de derechos de la infancia. Diversos estudios han demostrado que la intervención oportuna, intensiva y contextualizada durante los primeros años de vida puede generar impactos significativos en el desarrollo comunicativo, cognitivo, socioemocional y adaptativo de niños y niñas dentro del Espectro Autista, mejorando sus trayectorias vitales y las de sus familias (Zwaigenbaum et al., 2015; Dawson, 2008).

En este contexto, resulta indispensable formar profesionales que comprendan el autismo no sólo desde sus criterios diagnósticos, sino desde una mirada evolutiva, funcional y respetuosa de la neurodiversidad. La Atención Temprana, concebida como un conjunto de acciones coordinadas desde múltiples disciplinas, debe considerar los entornos naturales, la variabilidad individual y el rol activo de las familias como agentes fundamentales en la promoción del desarrollo.

Sin embargo, esta perspectiva aún no se traduce de manera consistente en la práctica profesional. Persisten intervenciones centradas en el déficit, escasa articulación intersectorial y limitada participación familiar, lo que repercute negativamente en la efectividad de los apoyos y en la calidad de vida de las infancias autistas.



En el contexto chileno, La Ley N° 21.545 –conocida como Ley de Autismo– ha representado un avance al consagrar principios como inclusión, equidad y detección oportuna. No obstante, su implementación efectiva exige profesionales altamente capacitados, capaces de colaborar interdisciplinariamente y de sostener prácticas contextualizadas, actualizadas y éticamente responsables.

Ante el contexto social y normativo actual, la formación especializada en atención temprana del autismo es crucial. Es indispensable contar con equipos profesionales altamente capacitados y comprometidos para construir entornos más inclusivos, sostenibles y equitativos que beneficien a toda la infancia.

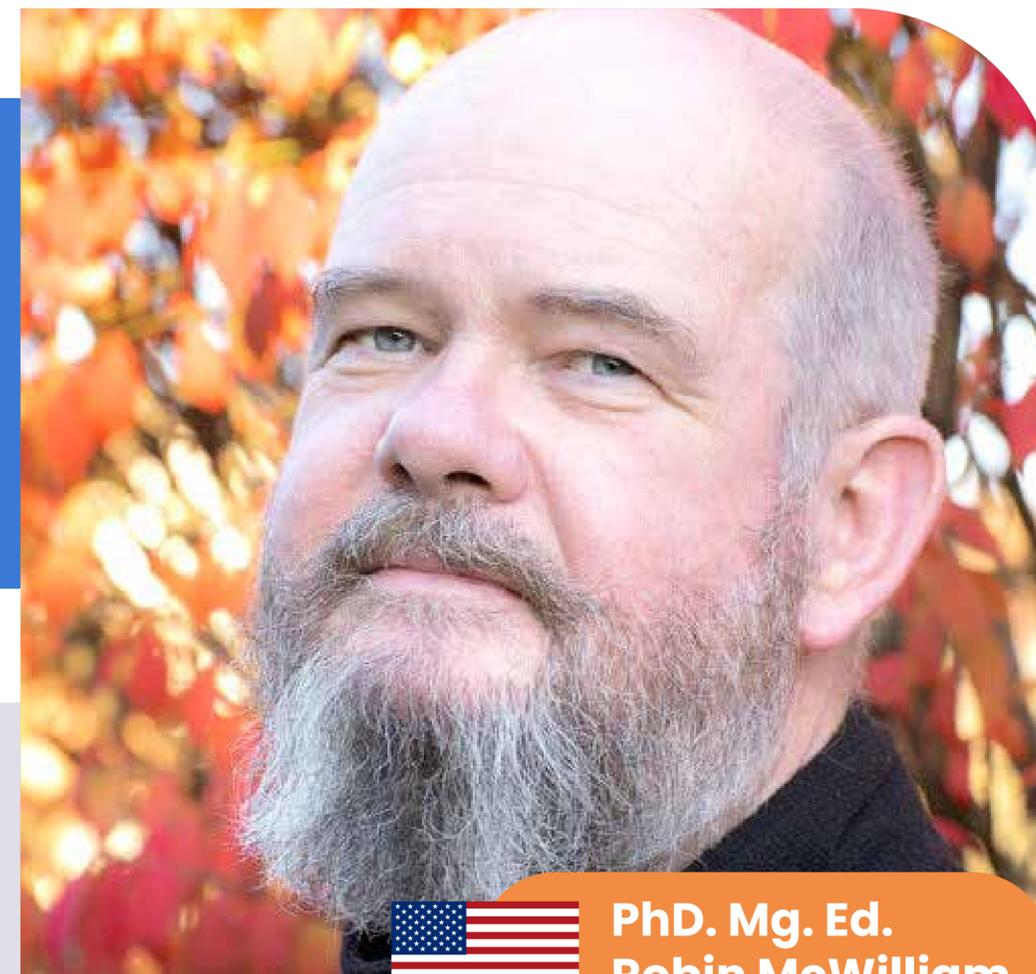


# DESCRIPCIÓN DEL DIPLOMADO

Este diplomado ofrece una formación especializada y actualizada sobre autismo en la primera infancia, desde una perspectiva evolutiva, funcional y centrada en la familia. Su propósito es fortalecer las competencias profesionales para intervenir de manera pertinente y colaborativa en contextos educativos, clínicos y comunitarios, considerando la neurodiversidad, la variabilidad individual del desarrollo y la participación activa de las familias en los procesos de evaluación e intervención.

La propuesta es liderada por la educadora Marcela Villegas Otarola, destacada referente nacional y Ministerial en el ámbito de la Atención Temprana, con una vasta trayectoria en formación, políticas públicas y trabajo con equipos intersectoriales. A lo largo del programa, Marcela estará acompañada por un equipo docente de excelencia, compuesto por profesionales expertos en psicología, medicina, fonoaudiología, terapia ocupacional, neurociencias, educación inclusiva y políticas de infancia.

El programa académico se enriquece con la participación del Dr. Robin McWilliam, una figura de renombre internacional y creador del modelo de Intervención Temprana Basada en Rutinas (Routines-Based Early Intervention). Su visión innovadora y su vasta experiencia global aportan un valor incalculable al programa, permitiendo a los estudiantes articular referentes internacionales de vanguardia con las realidades y necesidades específicas del contexto latinoamericano.



PhD. Mg. Ed.  
Robin McWilliam



## ¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

Profesionales del ámbito de la psicología, la educación, y salud mental que se desempeñen en contextos clínicos, educativos o comunitarios vinculados a la primera infancia. En particular, está orientado a psicólogos, terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos, educadores de párvulos, educadores diferenciales, psicopedagogos, trabajadores sociales, médicos y otros profesionales que participen en procesos de evaluación, intervención o acompañamiento de niños y niñas dentro del Espectro Autista u otras condiciones del neurodesarrollo, así como a estudiantes de último año de dichas disciplinas.



# OBJETIVOS

## GENERAL



Fortalecer las habilidades y competencias profesionales necesarias para diseñar e implementar una atención temprana, oportuna y de calidad para niños y niñas autistas en sus primeros años de vida, desde un modelo multidisciplinario, evolutivo y centrado en intervenciones naturalistas basadas en la familia.



# ESPECÍFICOS

- Comprender los fundamentos teóricos y modelos conceptuales que sustentan la atención temprana para niños y niñas autistas.
- Identificar la normativa vigente en Chile vinculada a la atención temprana y los derechos de niños y niñas autistas, y desarrollar una actitud reflexiva y ética en la práctica profesional.
- Identificar las características nucleares del diagnóstico médico del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los primeros años de vida, incluyendo la variabilidad en la presentación y niveles de apoyo, desde una perspectiva biopsicosocial.
- Desarrollar habilidades para la detección temprana y la evaluación multidisciplinaria en la primera infancia, considerando principios, procedimientos y criterios diagnósticos actualizados, y respetuosos.
- Analizar los principios de la intervención centrada en la familia y desarrollar habilidades para la colaboración efectiva con madres, padres y cuidadores.
- Implementar estrategias de apoyo e intervención naturalista que se integren en las rutinas diarias y en los contextos significativos del niño, niña y su entorno.
- Implementar un enfoque evolutivo en la planificación e implementación de la intervención temprana, integrando las trayectorias individuales y las necesidades específicas de cada niño, niña y su familia.
- Aplicar el modelo de educación inclusiva en los distintos entornos de desarrollo humano, promoviendo la participación, el aprendizaje, la calidad de vida y los derechos humanos.
- Analizar los roles del equipo multidisciplinario y su articulación en la atención temprana, favoreciendo el trabajo colaborativo e intersectorial.



## REQUISITOS DE APROBACIÓN

El estudiante deberá rendir 5 evaluaciones, una por cada módulo del programa de diplomado, cada una con la misma ponderación para el promedio final, las cuales para ser aprobadas deben contemplar una nota mínima de 4.0, en la escala de 1.0 a 7.0.

Las evaluaciones corresponden a pruebas de selección múltiple, con respuesta única, con un total de 30 a 50 preguntas cada una, que deben ser contestadas directamente en el aula virtual.

Cada evaluación estará disponible durante 30 días para ser contestada, la cual estará abierta para ser respondida al término de la última clase del último módulo considerado para la evaluación.

**Sólo tiene una única oportunidad de ser contestada.**

# INFORMACIÓN GENERAL



## MODALIDAD

Sesión 100% online en Modalidad Sincrónica, a través de Zoom en vivo. Sin embargo, si por algún motivo usted no puede asistir, puede revisarlas de manera asincrónica accediendo a la grabación de la Sesión en nuestra Aula Virtual. Ver las sesiones de manera asincrónica no afecta de ningún modo sus calificaciones.



## CERTIFICACIÓN

El certificado de aprobación y/o participación es emitido por ADIPA, organismo de capacitación acreditado y vigente ante el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo de Chile SENCE, de acuerdo a la resolución de registro nacional n°909.



## AULA VIRTUAL

El diplomado se desarrolla en nuestra plataforma e-learning, contando con material complementario, foro de consultas, soporte informático, mesa de ayuda (sac@adipa.cl), biblioteca virtual sin costo adicional, evaluación en línea, curso gratis en tu cumpleaños y acompañamiento constante.



## ACCESO A BIBLIOTECA VIRTUAL

Los alumnos tendrán un acceso seguro a todos los recursos de enseñanza en nuestra biblioteca virtual. De este modo promovemos una mejor experiencia de aprendizaje.

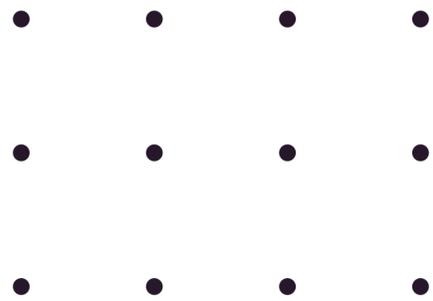
¿Quieres saber más?  
Más información aquí





# CONOCE EL PROGRAMA

Los contenidos serán impartidos en 5 módulos de aprendizaje, correspondiente a 99 horas de clases en vivo, las cuales incorporan “Practicums”, que buscan aplicar los conocimientos adquiridos en clase a situaciones reales. En caso de no poder asistir, las clases quedarán grabadas y disponibles en el aula virtual.



**Módulo 1** Fundamentos de la Atención Temprana (AT) en Niños y Niñas Autistas (NN-Au) u otras condiciones diversas del neurodesarrollo.  
Fecha: 10/11/2025 - 03/12/2025

**Módulo 2** Autismo y desarrollo infantil.  
Fecha: 15/12/2025-14/01/2026

**Módulo 3** Modelos clínicos y educativos de evaluación y atención temprana en el Espectro Autista.  
Fecha: 26/01/2026 - 11/05/2026

**Módulo 4** Apoyo e intervención basado en la familia.  
Fecha: 18/05/2026 - 03/06/2026

**Módulo 5** Gestión y seguimiento de contextos inclusivos.  
Fecha: 08/06/2026 - 15/06/2026

# MÓDULO 1



## Fundamentos de la Atención Temprana (AT) en Niños y Niñas Autistas (NN-Au) u otras condiciones diversas del neurodesarrollo.



### CLASE 1

#### Enfoque biopsicosocial y neurodiversidad.



#### Fecha

Lunes 10 de Noviembre, de 18:00 a 21:00 horas.



#### Docente

EDI. Marcela Villegas



#### Contenido

- Introducción al diplomado; Importancia de la Atención temprana en NN-Au u otras condiciones del neurodesarrollo desde un paradigma de neurodiversidad
- Introducción a los modelos de Atención Temprana en Autismo: Modelo conductual, cognitivo, vincular naturalista.
- Enfoque biopsicosocial y el aporte de los entornos naturales al desarrollo humano.

# MÓDULO 1



## Fundamentos de la Atención Temprana (AT) en Niños y Niñas Autistas (NN-Au) u otras condiciones diversas del neurodesarrollo.



### CLASE 2

#### Comprensión de la Atención Temprana: Un enfoque desde la infancia y el contexto familiar.



#### Fecha

Jueves 13 de Noviembre, de 18:00 a 21:00 horas.



#### Docentes

PhD. Ed. Robin McWilliam & EDI. Marcela Villegas



#### Contenido

- Introducción a la Atención Temprana (AT).
- Definición, objetivos, principios en AT.
- Modelos del desarrollo infantil que fundamentan la Atención Temprana.
- La familia como agente promotor del desarrollo en la Atención Temprana.

**Nota:** Interpretación simultánea Inglés-Español durante la clase.

# MÓDULO 1



## Fundamentos de la Atención Temprana (AT) en Niños y Niñas Autistas (NN-Au) u otras condiciones diversas del neurodesarrollo.



### CLASE 3

#### Autismo como condición neurodiversa.



#### Fecha

Lunes 24 de Noviembre, de 18:00 a 21:00 horas.



#### Docente

EDI. Marcela Villegas



#### Contenido

- Conceptualización del Espectro del Autismo.
- El Espectro del Autismo como condición diversa del neurodesarrollo.

# MÓDULO 1



## Fundamentos de la Atención Temprana (AT) en Niños y Niñas Autistas (NN-Au) u otras condiciones diversas del neurodesarrollo.



### CLASE 4

#### Autismo y criterios diagnósticos.



#### Fecha

Miércoles 26 de Noviembre, de 18:00 a 21:00 horas.



#### Docente

Dra. Stephanie Marin



#### Contenido

- Señales de alerta en el desarrollo infantil.
- Etiología y prevalencia.
- Terminología y clasificación médica según DSM-5.
- Introducción a las principales condiciones del neurodesarrollo, Trastorno del Espectro Autista, Trastorno del Desarrollo del Lenguaje, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Trastorno motor, etc.
- Las coexistencias, diagnósticos diferencial.

# MÓDULO 1



## Fundamentos de la Atención Temprana (AT) en Niños y Niñas Autistas (NN-Au) u otras condiciones diversas del neurodesarrollo.



### CLASE 5

#### Instrumento de tamizaje en primera infancia M-CHAT-R/F.



#### Fecha

Lunes 01 de Diciembre, de 18:00 a 21:00 horas



#### Docente

Dra. Stephanie Marin



#### Contenido

- Screening y Diagnóstico en el Espectro del Autismo (M-CHAT-R/F).
- Comprensión de los puntajes y codificaciones.

# MÓDULO 1



## Fundamentos de la Atención Temprana (AT) en Niños y Niñas Autistas (NN-Au) u otras condiciones diversas del neurodesarrollo.



### CLASE 6 Prácticum I.



#### Fecha

Miércoles 03 de Diciembre, de 18:00 a 21:00 horas.



#### Docente

EDI. Marcela Villegas



#### Contenido

- Operacionalización del abordaje multidisciplinar.
- Aplicación del protocolo de derivación desde educación a salud.

# MÓDULO 2

## Autismo y desarrollo infantil.

### **CLASE 7** **Dimensiones evolutivas.**



#### **Fecha**

Lunes 15 de Diciembre, de 18:00 a 21:00 horas.



#### **Docente**

TO. Denisse Alvear



#### **Contenido**

- Dimensiones del desarrollo infantil (sensorio-motor, cognitivo, comunicación y lenguaje, socioemocional).
- Comprensión de la variabilidad individual en las trayectorias evolutivas.

# MÓDULO 2

## Autismo y desarrollo infantil.

### **CLASE 8** **Impacto del Espectro Autista en el desarrollo infantil.**



#### **Fecha**

Miércoles 17 de Diciembre, de 18:00 a 21:00 horas.



#### **Docente**

EDI. Marcela Villegas



#### **Contenido**

- Impacto del Espectro del Autismo en el desarrollo, la participación y el aprendizaje en espacios familiares y educativos.

# MÓDULO 2

## Autismo y desarrollo infantil.

### **CLASE 9** **El cerebro autista.**



#### **Fecha**

Lunes 05 de Enero del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



#### **Docente**

PhD (c). Mg. Dr. Gabriel Gatica



#### **Contenido**

- El cerebro autista desde una mirada neuroevolutiva.
- Etiología y prevalencia del Espectro Autista.
- Aportes de las neurociencias en el abordaje del Espectro Autista.
- Características y variabilidad neurobiológica y funcional en el cerebro autista.

# MÓDULO 2

## Autismo y desarrollo infantil.

### **CLASE 10** **Cognición social en el Espectro Autista.**



#### **Fecha**

Miércoles 07 de Enero del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



#### **Docente**

Ps. Alejandra González



#### **Contenido**

- Desarrollo de la cognición social en el Espectro Autista.
- Teorías de comprensión psicológica de la cognición social en Autismo: mentalismo, intersubjetividad, coherencia central, funciones ejecutivas.
- Impacto de la cognición social en la participación en el Espectro Autista.

# MÓDULO 2

## Autismo y desarrollo infantil.

### **CLASE 11** **Juego y Autismo.**



#### **Fecha**

Lunes 12 de Enero del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



#### **Docente**

Ed. Eduardo Sotelo



#### **Contenido**

- El juego como promoción del desarrollo en las infancias autistas.

# MÓDULO 2

## Autismo y desarrollo infantil.

### **CLASE 12** **Prácticum II.**



#### **Fecha**

Miércoles 14 de Enero del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



#### **Docente**

EDI. Marcela Villegas



#### **Contenido**

- Elaboración de informes de evaluación desde un enfoque evolutivo funcional.

# MÓDULO 3



## Modelos clínicos y educativos de evaluación y atención temprana en el Espectro Autista.



### CLASE 13

#### Evaluación clínica en primera infancia.



#### Fecha

Lunes 26 de Enero del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



#### Docente

Ps. Alejandra González



#### Contenido

- Procesos de evaluación clínica en la primera infancia.
- La importancia de la familia en el proceso evaluativo.
- Manifestación evolutiva desde una perspectiva de género.

# MÓDULO 3



## Modelos clínicos y educativos de evaluación y atención temprana en el Espectro Autista.



### CLASE 14

#### Instrumentos de evaluación en primera infancia.



#### Fecha

Miércoles 28 de Enero del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



#### Docente

Ps. Alejandra González



#### Contenido

- Instrumentos y herramientas de detección y evaluación del desarrollo (pautas de desarrollo CDC, Ados-2- ADI-R, CARS, SCQ, etc.).

**NOTA: \*Debido a la duración de la clase (3 horas), se abordará de manera general los instrumentos de evaluación funcional más utilizados. El objetivo principal es ofrecer una comprensión global de las herramientas más comunes y su relevancia en el proceso evaluativo.**

# MÓDULO 3



## Modelos clínicos y educativos de evaluación y atención temprana en el Espectro Autista.



### CLASE 15

#### Evaluación funcional en primera infancia.



#### Fecha

Lunes 02 de Marzo del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



#### Docente

EDI. Marcela Villegas



#### Contenido

- Evaluación ecológica y funcional en la primera infancia.
- La importancia de la observación pedagógica y socioemocional en el proceso de evaluación.

# MÓDULO 3

## Modelos clínicos y educativos de evaluación y atención temprana en el Espectro Autista.

### CLASE 16 Evaluación sensoriomotriz en primera infancia.



#### Fecha

Lunes 09 de Marzo del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



#### Docente

TO. Denisse Alvear



#### Contenido

- Evaluación sensorio motriz e integración sensorial en primera infancia.

# MÓDULO 3

## Modelos clínicos y educativos de evaluación y atención temprana en el Espectro Autista.

### CLASE 17 Intervención sensorio motriz en primera infancia.



#### Fecha

Lunes 16 de Marzo del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



#### Docente

TO. Denisse Alvear



#### Contenido

- Intervención sensorio motriz e integración sensorial en primera infancia.

# MÓDULO 3

## Modelos clínicos y educativos de evaluación y atención temprana en el Espectro Autista.



### CLASE 18

#### Evaluación comunicativa lingüística en primera infancia.



#### Fecha

Lunes 23 de Marzo del 2026, , de 18:00 a 21:00 horas.



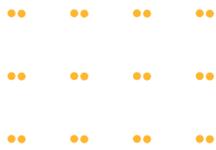
#### Docente

Mg. Flga. Daniela Araya



#### Contenido

- Evaluación comunicativo lingüística en la primera infancia.
- El Habla y el Autismo: apraxia verbal.



# MÓDULO 3



## Modelos clínicos y educativos de evaluación y atención temprana en el Espectro Autista.



### CLASE 19

#### Intervención comunicativa lingüística en primera infancia.



#### Fecha

Lunes 30 de Marzo del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



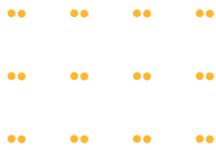
#### Docente

Mg. Flga. Daniela Araya



#### Contenido

- Intervención comunicativa lingüística y pragmática en la primera infancia.



# MÓDULO 3



## Modelos clínicos y educativos de evaluación y atención temprana en el Espectro Autista.



### CLASE 20

#### Perfiles comunicativos en primera infancia.



#### Fecha

Lunes 06 de Abril del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



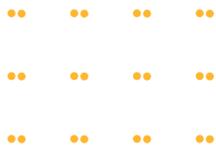
#### Docente

Mg. EDI. Claudia Marimón



#### Contenido

- Evaluación de perfiles comunicativos funcionales en la primera infancia.



# MÓDULO 3



## Modelos clínicos y educativos de evaluación y atención temprana en el Espectro Autista.



### CLASE 21

#### Apoyo a funciones comunicativas y Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) en Autismo.



#### Fecha

Lunes 13 de Abril del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



#### Docente

Mg. EDI. Claudia Marimón



#### Contenido

- Apoyos a las funciones comunicativas y pre-locutivas.
- Comunicación Alternativa Aumentativa (CAA) y lenguaje natural asistido en primera infancia.

# MÓDULO 3



## Modelos clínicos y educativos de evaluación y atención temprana en el Espectro Autista.



### CLASE 22

#### Aprendizaje y Autismo en la educación inicial.



#### Fecha

Lunes 20 de Abril del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



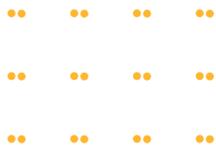
#### Docente

Mg. EDI. Marcela Mohammad



#### Contenido

- Evaluación del aprendizaje en el Espectro Autista desde una perspectiva cognitiva funcional.
- Evaluación de necesidades de apoyo al aprendizaje en educación inicial.



# MÓDULO 3



## Modelos clínicos y educativos de evaluación y atención temprana en el Espectro Autista.



### CLASE 23

#### Enseñanza y Autismo en educación inicial.



#### Fecha

Lunes 27 de Abril del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



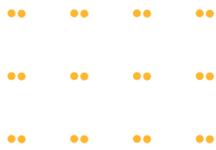
#### Docente

Mg. EDI. Marcela Mohammad



#### Contenido

- Revisión general de los estilos de apego en la adultez.



# MÓDULO 3



## Modelos clínicos y educativos de evaluación y atención temprana en el Espectro Autista.



### CLASE 24

#### Autismo y abordaje neuropediátrico.



#### Fecha

Lunes 04 de Mayo del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



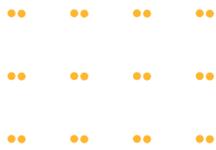
#### Docente

Dra. Stephanie Marin



#### Contenido

- Valoración de salud e intervención neuropediátrica en primera infancia.
- Apoyo farmacológico,, coexistencias y orientación de salud en NN-Au.



# MÓDULO 3



## Modelos clínicos y educativos de evaluación y atención temprana en el Espectro Autista.



### CLASE 25 Prácticum III.



#### Fecha

Lunes 11 de Mayo del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



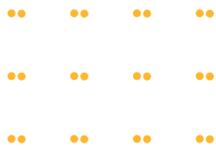
#### Docente

EDI. Marcela Villegas



#### Contenido

- Diseño de planes de acompañamiento emocional en primera infancia.



# MÓDULO 4



## Apoyo e intervención basado en la familia.



### CLASE 26

#### Autismo y calidad de vida familiar.



#### Fecha

Lunes 18 de Mayo del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



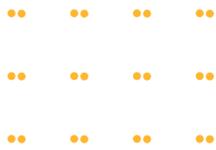
#### Docente

EDI. Marcela Villegas



#### Contenido

- Diseño de planes de acompañamiento emocional en primera infancia.



# MÓDULO 4



## Apoyo e intervención basado en la familia.



### CLASE 27

#### Apoyos funcionales en la vida cotidiana: enfoque centrado en la familia.



#### Fecha

Lunes 25 de Mayo del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



#### Docentes

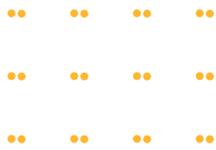
PhD. Ed. Robin McWilliam & EDI. Marcela Villegas



#### Contenido

- Marco teórico de las intervenciones basadas en la familia (IBF).
- Problemas comunes en la primera infancia en niños y niñas autistas.
- Estrategias de apoyo para cuidadores.

**Nota:** Interpretación simultánea Inglés-Español durante la clase.



# MÓDULO 4



## Apoyo e intervención basado en la familia.



### CLASE 28

#### Autismo y resiliencia familiar.



#### Fecha

Miércoles 27 de Mayo del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



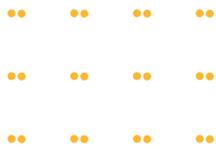
#### Docente

Ps. Alejandra González



#### Contenido

- Necesidades de apoyo del cuidador, resignificación y resiliencia familiar.



# MÓDULO 4



## Apoyo e intervención basado en la familia.



### CLASE 29

#### Autismo y competencias parentales.



#### Fecha

Lunes 01 de Junio del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



#### Docente

Ps. Alejandra González



#### Contenido

- Estrategias para fortalecer la competencia parental y el empoderamiento familiar.



# MÓDULO 4

## Apoyo e intervención basado en la familia.

### **CLASE 30** **Prácticum IV.**



#### **Fecha**

Miércoles 03 de Junio del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



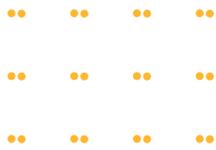
#### **Docente**

EDI. Marcela Villegas



#### **Contenido**

- Diseño de planes de apoyo centrados en la familia.



# MÓDULO 5



## Gestión y seguimiento de contextos inclusivos.



### CLASE 31

### Primera infancia y Derechos Humanos (DDHH).



#### Fecha

Lunes 08 de Junio del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



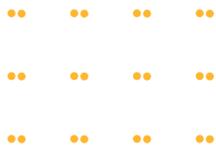
#### Docente

Mg. Ed. Andrea Villagrán



#### Contenido

- Normativa vigente en materia de derechos de las infancias.



# MÓDULO 5



## Gestión y seguimiento de contextos inclusivos.



### CLASE 32

#### Ley de Autismo N°21.545.



#### Fecha

Miércoles 10 de Junio del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



#### Docente

EDI. Marcela Villegas



#### Contenido

- Ley de Autismo-Circular 586.
- Principios de la Ley.
- Implicancias para Salud y Educación.



# MÓDULO 5

## Gestión y seguimiento de contextos inclusivos.

### **CLASE 33** **Prácticum V.**



#### **Fecha**

Lunes 15 de Junio del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



#### **Docente**

EDI. Marcela Villegas



#### **Contenido**

- Seguimiento de planes de apoyo en primera infancia.

## EQUIPO DOCENTE

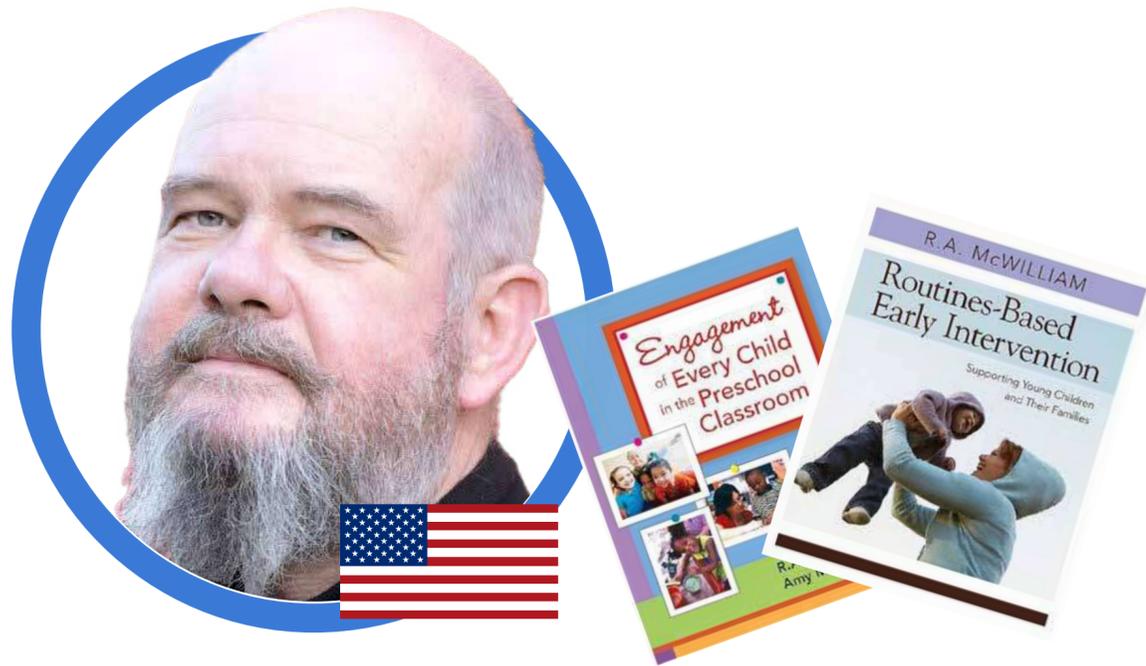


**EDI. Marcela  
Villegas**

## DIRECTORA DEL PROGRAMA

- Educadora Diferencial. Mención en Trastornos de Aprendizaje Específico y Trastornos de Audición y Lenguaje.
- Diplomada en Psicopedagogía de la Discapacidad Intelectual.
- Diplomada Especialista en Espectro del Autismo.
- Postgrado en Necesidades Educativas Especiales por Autismo y Trastornos Generalizados del Desarrollo.
- Diplomada en Estudios Avanzados en Psicología, Aprendizaje y Educación (DEA Espacio Europeo).
- Certificación oficial Método TEACCH, especialización SCERTS Model, Test ADOS-2.
- Académica en diversas casas de estudios, con más de veinte años de destacada trayectoria en educación inclusiva y apoyos para personas dentro del Espectro del Autismo y sus familias, liderando distintas iniciativas académicas, educativas y terapéuticas a nivel nacional e internacional.
- Fundadora Agrupación Alianza Inclusiva de Viña del Mar.
- Durante el 2023 y 2024 se desempeñó como impulsora y asesora técnica para la implementación de la Ley 21.545, Ministerio de Educación.

## EQUIPO DOCENTE



**PhD. Mg. Ed.**  
**Robin McWilliam**

- Licenciado en Educación, con enfoque en educación para personas con discapacidad visual y escritura creativa, University of North Carolina at Chapel Hill.
- Doctor en Educación con orientación aplicada en desarrollo infantil., University of North Carolina at Chapel Hill.
- Doctor en Educación Especial, con énfasis en investigación, University of North Carolina at Chapel Hill.
- Fundador del modelo Routines-Based Model (RBM), referente mundial en intervención en contextos naturales y apoyos funcionales centrados en la familia.
- Creador del instrumento Routines-Based Interview (RBI), utilizado internacionalmente para la planificación de intervenciones en atención temprana.
- Director del McWilliam Center for Early Intervention and Family Research en la Universidad de Alabama.
- Exdirector de Investigación e Innovación en Siskin Children's Institute, impulsando programas inclusivos y centrados en la familia.
- - Autor de más de 100 publicaciones científicas y capítulos de libros, enfocados en atención temprana, inclusión, coaching y desarrollo infantil.
- Asesor internacional en diseño e implementación de programas públicos y formativos en más de 20 países, incluyendo Chile, España, Portugal, Noruega, Australia y Brasil.
- Reconocido formador de profesionales y equipos transdisciplinarios en primera infancia, con un enfoque basado en evidencia, entornos naturales y colaboración con cuidadores principales.

## EQUIPO DOCENTE



**Dra. Stephanie  
Marín**

- Médico Cirujano, Universidad de Valparaíso.
- Especialista en Neurología Pediátrica, Universidad de Valparaíso.
- Neuropediatra del Hospital Biprovincial Quillota-Petorca.
- Directora Clínica Centro Médico InaltoKids.



**PhD (c). Mg. Dr. Gabriel  
Gatica**

- Médico Cirujano, Universidad de Santiago.
- Residencia en Psiquiatría Infanto-Juvenil, Universidad de Chile.
- Magíster en Psicología, Universidad de la Frontera.
- Candidato al grado de Doctor en Salud Pública, Universiteit Maastricht, Países Bajos.
- Psiquiatra Infantil y de la Adolescencia.
- Académico del Departamento de Salud Mental y Psiquiatra de la Universidad de la Frontera.
- Profesor Asistente, Pontificia Universidad Católica de Chile.



**Ps. Alejandra  
Gonzalez**

- Psicóloga Clínica y mediadora familiar.
- Co-fundadora Agrupación Alianza Inclusiva, Viña del Mar.
- Certificación especializada en "The Greenspan Floortime Approach and the Learning Tree, The Floortime Center.
- Certificación en ADI-R, Entrevista para el diagnóstico del Autismo y Escala de observación para el diagnóstico de Autismo ADOS-2, Advocate Children's Hospital.
- Certificación en Programa PEERS para Adolescentes y Adultos, UCLA.
- Certificada en programa Terapia Dialéctica Conductual DBT Nivel 1 y 2.
- Curso de especialización en Autismo, CIDEP Argentina.
- Curso de especialización en niñas y mujeres en el Espectro Autista, Universidad CAECE, Argentina.
- Diversos cursos de Especialización en salud mental infantil, evaluación de competencias parentales y Espectro del Autismo.

## EQUIPO DOCENTE



**TO. Denisse Alvear**

- Terapeuta Ocupacional, Universidad de Playa Ancha.
- Especialista en Autismo, Atención Temprana y control de Esfínter.
- Certificada en Integración Sensorial (cursos 1, 2, 3 y 4).
- Certificada en Diseño Universal de Aprendizajes.
- Certificación en Modelo Denver y Jasper de atención temprana (Nivel introductorio).
- Docente de la carrera de Terapia Ocupacional, Universidad de Playa Ancha.
- Cursos afines relacionados con Autismo, TDAH, Integración Sensorial, Atención temprana, Autismo en mujeres, Método Olsen de escritura, selectividad alimentaria y regulación emocional.



**Mg. EDI. Claudia Marimón**

- Profesora de Educación Diferencial, UMCE.
- Máster en Orientación Educacional.
- Especialista en Comunicación Aumentativa y Alternativa.
- Miembro de ISAAC (Asociación Internacional de CAA) e Integrante del Comité académico de ISAAC español.
- Directora del Diplomado en Comunicación Aumentativa y Alternativa de la Universidad del Desarrollo.
- Forma parte del equipo profesional del Centro de Rehabilitación Neurológica Amancay.
- Instructora y asesora en CAA de profesionales, usuarios/familias y centros a nivel nacional e internacional.



**Mg. Flga. Daniela Araya**

- Fonoaudióloga, Universidad de Chile.
- Máster en Autismo y Atención Temprana, ISEP, España.
- Diplomada en trastornos de la deglución y alimentación, Universidad de Chile.
- Diplomada en comunicación aumentativa y alternativa, Universidad del Desarrollo.
- Especialidad en autismo, atención temprana, comunicación aumentativa y alimentación responsiva.
- Certificada en Greenspan Floortime (nivel 1) y en S.O.S Approach (Nivel 1)
- Cursos afines en autismo, TDAH, alimentación selectiva, modelo DENVER (nivel 1), PEERS (nivel 1) y modelo JASPER (nivel 1).

## EQUIPO DOCENTE



**Mg. EDI. Marcela Mohammad**

- Profesora de Educación Diferencial, especialista en educación Inclusiva con mención en discapacidad intelectual.
- Magíster en Educación Inclusiva
- Diplomados en Educación emocional y políticas públicas en derechos de la niñez.
- Profesional de Apoyo en Centro Alianza Inclusiva, Viña del Mar.
- Académica de pre y post grado de diversas casas de estudio de la V Región.
- Participó como profesional especialista en mesa técnica para implementación Ley de Autismo Mineduc durante el año 2023.



**Ed. Eduardo Sotelo**

- Profesor de Educación Física.
- Certificado internacionalmente en el Modelo TEACCH.
- Director en Aprendiendo a Jugar, el programa más grande en hispanoamérica para facilitar el juego y deporte en personas con desafíos del desarrollo.
- Profesor en el Instituto Universitario de River Plate en la carrera de Educación Física.
- Docente capacitador en Escuela de Maestro, institución responsable de la formación docente en CABA.
- Director de la Diplomatura "Abordaje de la Inclusión educativa y Trastornos del Espectro Autista en el campo de la Educación Física Escolar", UNaB y IURP.
- Co-autor del libro "Lo que no te contaron acerca del Autismo" y "Autismo: Descubriendo los colores".



**Mg. Ed. Andrea Villagrán**

- Educadora de Párvulos, Universidad de Concepción.
- Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa, Universidad de Concepción.
- Máster en Desarrollo Psicológico, Aprendizaje y Educación, Universidad Autónoma de Madrid.
- Diplomada en Políticas Públicas en Primera Infancia. OEI y FLACSO.
- Formación en Coaching en acción, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Diplomado clínico en Modelo A.M.A.R: Estrategias de evaluación e intervención en infancia, ADIPA.
- En la actualidad se desempeña como Asesora Técnico pedagógica de los Jardines Infantiles Achnu, Asociación Chilena Naciones Unidas, Bío Bío.
- Relatora y tutora en curso Marcos Curriculares, Tu clase, tu país.
- Docente Universitaria.
- Expositora en múltiples congresos y conferencias a nivel nacional e internacional.



## INFORMACIÓN GENERAL Y PAGO



Duración Total:  
**7 meses – 99 horas de clases en vivo**  
**240 horas certificadas.**



Modalidad:  
**100% online**



Certificado por:



**ADIPA**  
Academia Digital de Psicología y Aprendizaje

Valor normal: **\$500.000**

¡Inscríbete ahora! Cupos Limitados  
***Consulta por precios especiales y descuentos grupales.***

**Compra aquí el diplomado (click aquí)**



**¿Tienes dudas?**

Te respondemos en tiempo real

[Haz click aquí para tus consultas](#)