

ADIPA

Certificación Internacional PEERS® para Preescolares

Acreditado por:



Enero 2026

*Interpretación
simultánea*



Sobre ADIPA

Somos la plataforma líder en educación online especializada en psicología y salud mental para profesionales del área psicosocial. Desde 2020, ofrecemos cursos, diplomados y programas de formación continua diseñados para responder a las necesidades del mundo actual. Nuestro propósito es mejorar la salud mental del mundo, impulsando el crecimiento y desarrollo profesional de quienes impactan directamente en el bienestar de las personas y sus comunidades.

Ofrecemos una amplia oferta académica que incluye cursos, diplomados y especializaciones, diseñados para apoyar a los profesionales en las distintas áreas de intervención, brindándoles conocimientos actualizados, basados en evidencia y con un enfoque práctico que les permita aplicar lo aprendido directamente en su ejercicio profesional.

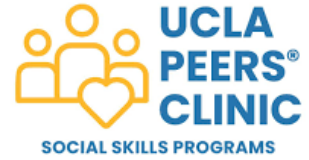
Todos los programas que cursas junto a nosotros se encuentran respaldados por el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE), por lo que te aseguramos un sello de calidad durante todo el proceso.

Te invitamos a conocer este programa de estudio, el cual te entregará herramientas fundamentales para crecer profesionalmente e impactará positivamente en el logro de tus metas y sueños.



Sobre UCLA

Semel Institute for Neuroscience & Human Behavior



El UCLA Semel Institute for Neuroscience and Human Behavior es un instituto interdisciplinario de investigación y educación dedicado a la comprensión del comportamiento humano complejo, incluyendo los fundamentos genéticos, biológicos, conductuales y socioculturales del comportamiento normal, así como las causas y consecuencias de los trastornos neuropsiquiátricos. Además de llevar a cabo investigaciones fundamentales, el cuerpo académico del instituto busca desarrollar estrategias efectivas para la prevención y el tratamiento de trastornos neurológicos, psiquiátricos y conductuales, incluyendo la mejora del acceso a los servicios de salud mental y la formulación de políticas nacionales de salud.

El instituto también es reconocido por ser el lugar donde se desarrolló el programa PEERS® (Program for the Education and Enrichment of Relational Skills), un modelo de intervención basado en evidencia para enseñar habilidades sociales a adolescentes y adultos jóvenes con dificultades en este ámbito, creado por la Dra. Elizabeth Laugeson. A día de hoy la Dra. Laugeson continúa trabajando arduamente junto a su equipo en el entrenamiento de nuevos proveedores en este programa, y en la actualización y creación de nuevos programas.



SEMEL INSTITUTE
FOR NEUROSCIENCE
& HUMAN BEHAVIOR

Únete a la comunidad **ADIPA**



Flexibilidad en el aprendizaje:

Obtendrás múltiples recursos y metodologías innovadoras de aprendizaje virtual, para que puedas acceder desde cualquier lugar del mundo. Si bien, las clases son en vivo, podrás acceder a las grabaciones en el aula virtual durante todo el programa.



Docentes altamente reconocidos:

Estudiarás junto a profesionales de alto nivel, líderes y referentes a nivel nacional e internacional. Podrás realizar consultas en las clases, o en los foros de preguntas disponibles para cada sesión. Acceso al Aula Virtual: Dispondrás en todo momento de un aula virtual, donde podrás interactuar con diversas(os) estudiantes, docentes y revisar todo el material que tenemos preparado para ti.



Acceso a aula virtual:

Dispondrás en todo momento de un aula virtual, donde podrás interactuar con diversas(os) estudiantes, docentes y revisar todo el material que tenemos preparado para ti.



Programas Acreditados:

Contamos con acreditación nacional en Chile ante el SENCE, y en México ante la Secretaría de Educación Pública. Contamos con más de 9 años de experiencia en educación online. Adicionalmente este programa también se encuentra validado por la institución estadounidense UCLA PEERS® Clinic.



Fundamentación de la Técnica



Durante la etapa preescolar, el desarrollo de habilidades sociales constituye un pilar esencial para la participación en contextos educativos, la regulación emocional y la construcción de vínculos con pares y adultos. Sin embargo, un número importante de niños y niñas —ya sea por condiciones del neurodesarrollo, retrasos en la maduración social o factores contextuales— presenta desafíos persistentes en la adquisición de conductas como compartir, turnarse, iniciar interacciones o mantener el juego cooperativo.

Estudios longitudinales han demostrado que las dificultades en el desarrollo social durante la primera infancia se asocian con mayores tasas de aislamiento, problemas de conducta y menor adaptación escolar en etapas posteriores (Denham et al., 2012). A pesar de ello, estas habilidades no siempre se abordan de forma explícita en los programas tradicionales de intervención temprana.



Frente a esta realidad, PEERS® para Preescolares ofrece una intervención estructurada y basada en evidencia que busca fortalecer estas competencias sociales fundamentales. A través de una metodología que combina dramatizaciones con títeres, ensayos conductuales, juegos guiados y sesiones paralelas para cuidadores y niños/as, el programa enseña habilidades de manera explícita, promoviendo su generalización a contextos naturales como el hogar y el jardín infantil. Al integrar activamente a las familias mediante estrategias de coaching social, se favorece una red de apoyo continua y se potencian trayectorias de inclusión desde los primeros años de vida.

Este programa es desarrollado por la UCLA (Universidad de California, Los Angeles, USA), quienes cuentan con más de 18 años de experiencia en el trabajo con personas dentro del Espectro Autista.



Descripción del curso



Esta Certificación Oficial Internacional se llevará a cabo a lo largo de tres días completos. El programa incluye una introducción al propósito, fundamentos y estructura del modelo PEERS® for Preschoolers, así como una revisión detallada de cada una de las sesiones dirigidas a niños/as en edad preescolar y a sus cuidadores. A lo largo del entrenamiento, se busca desarrollar en los participantes las competencias necesarias para implementar el programa de manera efectiva, tanto en contextos clínicos como educativos.

El participante recibirá, al finalizar esta instancia de formación, nuestro certificado de aprobación ADIPA, **junto con la certificación oficial como proveedor PEERS® for Preschoolers, emitida por la UCLA PEERS® Clinic USA, con incorporación al listado internacional de proveedores PEERS® disponible en la página oficial:**

Listado de proveedores



Dada la estricta normativa de la Clínica PEERS® UCLA, este curso no podrá ser grabado para su posterior visualización. Sin embargo, los estudiantes contarán con acceso a un aula virtual exclusiva con materiales complementarios y recursos relevantes para su proceso formativo.

**El entrenamiento contará con interpretación simultánea inglés-español durante toda la jornada.*



Objetivos



General

Desarrollar y certificar las competencias necesarias para la intervención con niños en etapa preescolar desde el modelo de intervención PEERS®.



Específicos

- Conocer la historia, fundamentos y objetivos del modelo PEERS® aplicado a la etapa preescolar.
- Comprender las estrategias para identificar y monitorear objetivos sociales en niños/as preescolares a lo largo del programa.
- Comprender el rol del juego estructurado, los ensayos conductuales y el modelamiento social en la intervención temprana.
- Adquirir herramientas prácticas y basadas en evidencia para fomentar habilidades sociales, juego cooperativo y regulación emocional en niños/as pequeños/as.
- Desarrollar competencias para el trabajo con cuidadores, promoviendo estrategias de coaching social y juego mediado.
- Aplicar el programa PEERS® para Preescolares con grupos de niños/as en edad preescolar y sus cuidadores, en contextos clínicos o educativos.

¿A quién va dirigido?

Profesionales del área biopsicosocial y educación, tales como: Psicólogos, Psiquiatras, Pediatras, Médicos Familiares, Neurólogos, Fonoaudiólogos, Educadores Diferenciales, Educadores de Párvulo, Terapeutas Ocupacionales, Psicopedagogos, Terapeutas Familiares y Enfermeros. A su vez estudiantes licenciados de las carreras y especialidades antes mencionadas.



Normativas del curso para su Aprobación

Al ser una Acreditación Internacional y en alianza con UCLA PEERS® Clinic, se solicitan normativas asociadas para su correcta aprobación:

- **100% de asistencia a la jornada:** Al ser una acreditación con estándares Internacionales, se requiere del 100% de asistencia a las tres jornadas.
- **Cámara encendida en las jornadas:** se requiere que durante toda la jornada la cámara esté encendida, lo cual será monitoreado por el equipo de operaciones en cada sesión.
- Acreditar mediante diplomas o certificados el ser profesional o licenciado relacionado con las profesiones antes mencionadas en el apartado *¿A quién va dirigido?*
- **Importante:** Aquellos participantes que sean padres, familiares de personas dentro del Espectro Autista, estudiantes de las carreras antes mencionadas que no cuenten con la licenciatura, son bienvenidos a cursar este entrenamiento, no obstante, no podrán recibir la certificación oficial.

**Al cumplir con estos requisitos se obtendrá la certificación de ADIPA, al igual que la certificación oficial como proveedor PEERS® emitido por la UCLA PEERS® Clinic USA, con incorporación al listado de proveedores PEERS® en la página oficial.*



Sesión Informativa

Antes del inicio del entrenamiento, se realizará una sesión informativa dirigida a las personas inscritas, cuya fecha y horario serán comunicados oportunamente por correo electrónico. En esta instancia se abordarán aspectos logísticos, la estructura general del programa, actividades contempladas y la metodología de trabajo que se aplicará durante las sesiones. La reunión tendrá una duración aproximada de 30 minutos, su asistencia es voluntaria y quedará grabada para quienes no puedan participar en tiempo real y deseen revisarla posteriormente.

Material

La certificación incluye la entrega de material digital para conocer en profundidad el Modelo PEERS® para Preescolares, tanto en modalidad presencial como online. Además, se dispondrá de materiales digitales complementarios para la implementación de PEERS®.

Las presentaciones (PPTs) serán entregadas en formato inglés y español. El material será cargado en el aula virtual previo al inicio, y se explicará su uso con más detalle en la sesión Informativa que se realizará para las personas inscritas, días antes de dar comienzo con la certificación.





01 MODALIDAD

Clases 100% online en Modalidad Sincrónica, a través de Zoom en vivo. Se requiere 100% de asistencia a las jornadas. Se requiere que durante toda la jornada la cámara esté encendida, lo cual será monitoreado por el equipo de operaciones durante toda la sesión. Habrá Interpretación Simultánea inglés-español durante todo momento.

Las clases por normativa internacional oficial, no podrán ser grabadas.

02 AULA VIRTUAL

Esta certificación internacional cuenta con acceso a nuestra plataforma e-learning, contando con material complementario pre y post curso, soporte informático, mesa de ayuda (sac@adipa.cl), biblioteca virtual sin costo adicional, curso gratis en tu cumpleaños y acompañamiento constante.



03 ACCESO A BIBLIOTECA

Los alumnos tendrán un acceso seguro a todos los recursos de enseñanza en nuestra biblioteca virtual. De este modo promovemos una mejor experiencia de aprendizaje.



¿Quieres saber más?
Más información aquí



Cronograma del curso

Módulo 1

TRADUCIDO AL ESPAÑOL PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN.



Miércoles 28 de Enero del 2026,
de 12:00 a 20:00 horas.

Docente:
PhD. Ps. Elina Veytsman

Horario	Contenido
12:00 – 12:15 horas	Bienvenida e Instrucciones.
12:15 – 14:00 horas	Revisión general del programa PEERS® para Preescolares.
14:00 – 14:15 horas	Receso.
14:15 – 14:45 horas	Preparándose para PEERS® para Preescolares.
14:45 – 15:15 horas	Revisión general de los materiales electrónicos de entrenamiento.
15:15 – 16:15 horas	Receso de Almuerzo.
15:15 – 15:30 horas	Ronda de preguntas.
16:15 – 17:15 horas	Sesión 1 PEERS® - Sesión con Padres. - Introducción (p.22). - Temática: Características de una buena amistad, tipos de amistades y coaching social (p.28). Sesión 1 PEERS® - Sesión con Niños. - Teatro con Títeres: Escuchando y siguiendo instrucciones (p.36). - Ensayo comportamental 1: Simón Dice (p.44). - Ensayo comportamental 2: Cabeza, hombros, rodillas y pies (p.48). - Juego guiado por los padres (p.52). - Cierre final (p.54).

Cronograma del curso

Módulo 1

TRADUCIDO AL ESPAÑOL PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN.



Miércoles 28 de Enero del 2026,
de 12:00 a 20:00 horas.

Docente:
PhD. Ps. Elina Veytsman

Horario	Contenido
17:15 – 17:30 horas	Ronda de Preguntas.
17:30 – 18:30 horas	Sesión 2 PEERS® - Sesión con Padres. - Revisión de la Tarea (p.65). - Temática: Encontrando grupos de juegos (p.66). Sesión 2 PEERS® - Sesión con Niños. - Teatro con Títeres: Conociendo y saludando a amistades (p.72). - Ensayo comportamental 1: ¿Qué hora es, amigo? (p.72). - Ensayo comportamental 2: Luz roja, luz verde (p.87). - Juego guiado por los padres (p.92). - Cierre final (p.95).
18:30 – 18:45 horas	Receso.
18:45 – 19:00 horas	Ronda de Preguntas.
19:00 – 20:00 horas	Sesión 3 PEERS® - Sesión con Padres. - Revisión de la Tarea (p.104). - Temática: Escogiendo grupos de juegos (p.105). Sesión 3 PEERS® - Sesión con Niños. - Teatro con Títeres: Compartiendo y dando el turno (p.111). - Ensayo comportamental 1: Sopa dulce de patata (p.118). - Ensayo comportamental 2: Sillas musicales cooperativas (p.122). - Juego guiado por los padres (p.126). - Cierre final (p.129).

Cronograma del curso

Módulo 2

TRADUCIDO AL ESPAÑOL PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN.



Jueves 29 de Enero del 2026,
de 12:00 a 20:00 horas.

Docente:
PhD. Ps. Elina Veytsman

Horario	Contenido
12:00 – 13:00 horas	Sesión 4 PEERS® - Sesión con Padres. - Revisión de la Tarea (p.138). - Temática: Escogiendo grupos de juegos (p.139). Sesión 4 PEERS® - Sesión con Niños. - Teatro con Títeres: Pidiendo el turno (p.144). - Ensayo comportamental 1: Pato, pato, ganso (p.151). - Ensayo comportamental 2: Dibujar y caminar (p.155). - Juego guiado por los padres (p.159). - Cierre final (p.161).
13:00 – 14:00 horas	Sesión 5 PEERS® - Sesión con Padres. - Revisión de la Tarea (p.168). - Temática: Planificando juntas de juego (p.170). Sesión 5 PEERS® - Sesión con Niños. - Teatro con Títeres: Cómo mantener la calma (p.175). - Ensayo comportamental 1: ¿Mamá, puedo? (p.183). - Ensayo comportamental 2: Sillas musicales cooperativas (p.188). - Juego guiado por los padres (p.192). - Cierre final (p.195).

Cronograma del curso

Módulo 2

TRADUCIDO AL ESPAÑOL PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN.



Jueves 29 de Enero del 2026,
de 12:00 a 20:00 horas.

Docente:
PhD. Ps. Elina Veytsman

Horario	Contenido
14:00 – 14:15 horas	Receso.
14:15 – 14:30 horas	Ronda de preguntas.
14:30 – 15:30 horas	Sesión 6 PEERS® - Sesión con Padres. - Revisión de la Tarea (p.204). - Temática: Proponiendo juntas de juego (p.205). Sesión 6 PEERS® - Sesión con Niños. - Teatro con Títeres: Siendo un buen perdedor (p.210). - Ensayo comportamental 1: Codo a codo (p.217). - Ensayo comportamental 2: Cabeza, hombros, rodillas y pies (p.222). - Juego guiado por los padres (p.227). - Cierre final (p.230).
15:30 – 16:30 horas	Receso de Almuerzo.
16:30 – 17:30 horas	Sesión 7 PEERS® - Sesión con Padres. - Revisión de la Tarea (p.239). - Temática: Preparándose para las juntas de juego (p.241). Sesión 7 PEERS® - Sesión con Niños. - Teatro con Títeres: Compartir ideas y objetos mientras juegan (p.246). - Ensayo comportamental 1: Simón dice (p.256). - Ensayo comportamental 2: Muestro y juego con Lego (p.261). - Juego guiado por los padres (p.264). - Cierre final (p.267).

Cronograma del curso

Módulo 2

TRADUCIDO AL ESPAÑOL PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN.



Jueves 29 de Enero del 2026,
de 12:00 a 20:00 horas.

Docente:
PhD. Ps. Elina Veytsman

Horario	Contenido
17:30– 18:30 horas	Sesión 8 PEERS® - Sesión con Padres. - Revisión de la Tarea (p.276). - Temática: Coaching social en instancias de juego (p.277). Sesión 8 PEERS® - Sesión con Niños. - Teatro con Títeres: No seas mandón (p.282). - Ensayo comportamental 1: Frío o caliente (p.290). - Ensayo comportamental 2: Dibujar y caminar (p.295). - Juego guiado por los padres (p.299). - Cierre final (p.302).
18:30 – 18:45 horas	Receso.
18:45 – 19:00 horas	Ronda de Preguntas.
19:00 – 20:00 horas	Sesión 9 PEERS® - Sesión con Padres. - Revisión de la Tarea (p.312). - Temática: Estrategias de Coaching social (p.314). Sesión 9 PEERS® - Sesión con Niños. - Teatro con Títeres: Invitando a un amigo a jugar (p.320). - Ensayo comportamental 1: Red Rover (p.328). - Ensayo comportamental 2: Dibujar y caminar (p.333). - Juego guiado por los padres (p.338). - Cierre final (p.341).

Cronograma del curso

Módulo 3

TRADUCIDO AL ESPAÑOL PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN.



Viernes 30 de Enero del 2026,
de 12:00 a 20:00 horas.

Docente:
PhD. Ps. Elina Veytsman

Horario	Contenido
12:00 – 12:45 horas	Sesión 10 PEERS® - Sesión con Padres. - Revisión de la Tarea (p.352). - Temática: Uniéndose a un juego (p.353).
14:30 – 15:30 horas	Sesión 10 PEERS® - Sesión con Niños. - Teatro con Títeres: Uniéndose a un juego (p.359). - Ensayo comportamental 1: ¿Qué hora es, amigo? (p.368). - Ensayo comportamental 2: La ronda de la Rosita (p.373). - Juego guiado por los padres (p.377). - Cierre final (p.380).
12:45 – 13:30 horas	Sesión 11 PEERS® - Sesión con Padres. - Revisión de la Tarea (p.391). - Temática: Pidiéndole a un amigo jugar algo distinto (p.392). Sesión 11 PEERS® - Sesión con Niños. - Teatro con Títeres: Pidiéndole a un amigo jugar algo distinto (p.397). - Ensayo comportamental 1: Codo a codo (p.406). - Ensayo comportamental 2: Dibujar y caminar (p.412). - Juego guiado por los padres (p.417). - Cierre final (p.429).
13:30 – 13:45 horas	Ronda de Preguntas.
13:45 – 14:00 horas	Receso.

Cronograma del curso

Módulo 3

TRADUCIDO AL ESPAÑOL PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN.



Viernes 30 de Enero del 2026,
de 12:00 a 20:00 horas.

Docente:
PhD. Ps. Elina Veytsman

Horario	Contenido
14:00 – 15:00 horas	Sesión 12 PEERS® - Sesión con Padres. - Revisión de la Tarea (p.430). - Temática: Pidiendo y ofreciendo ayuda (p.431). Sesión 12 PEERS® - Sesión con Niños. - Teatro con Títeres: Pidiendo y ofreciendo ayuda (p.436). - Ensayo comportamental 1: La ciudad de Tinker Toy (p.444). - Ensayo comportamental 2: Frío y caliente (p.447). - Juego guiado por los padres (p.452). - Cierre final (p.455).
15:00 – 15:45 horas	Sesión 13 PEERS® - Sesión con Padres. - Revisión de la Tarea (p.465). - Temática: Respetando el espacio personal (p.466). Sesión 13 PEERS® - Sesión con Niños. - Teatro con Títeres: Respetando el espacio personal (p.471). - Ensayo comportamental 1: La ronda de la Rosita (p.478). - Ensayo comportamental 2: Simón dice (p.483). - Juego guiado por los padres (p.487). - Cierre final (p.490).
15:45 – 16:45 horas	Receso de Almuerzo

Cronograma del curso

Módulo 3

TRADUCIDO AL ESPAÑOL PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN.



Viernes 30 de Enero del 2026,
de 12:00 a 20:00 horas.

Docente:
PhD. Ps. Elina Veytsman

Horario	Contenido
16:45 – 17:30 horas	Sesión 14 PEERS® - Sesión con Padres. - Revisión de la Tarea (p.500). - Temática: Usando la voz interior (p.501). Sesión 14 PEERS® - Sesión con Niños. - Teatro con Títeres: Usando la voz interior (p.506). - Ensayo comportamental 1: Pato, pato, ganso (p.513). - Ensayo comportamental 2: Sopa dulce de patata (p.518). - Juego guiado por los padres (p.522). - Cierre final (p.525).
17:30 – 18:30 horas	Sesión 15 PEERS® - Sesión con Padres. - Revisión de la Tarea (p.535). - Temática: Compartiendo el diagnóstico o condición con otras personas (p.537). Sesión 15 PEERS® - Sesión con Niños. - Teatro con Títeres: Revisión final (Parte 1) (p.544). - Ensayo comportamental 1: Red Rover (p.559). - Ensayo comportamental 2: Caminar y dibujar (p.564). - Juego guiado por los padres (p.568). - Cierre final (p.571).
18:30 – 18:45 horas	Receso.

Cronograma del curso

Módulo 3

TRADUCIDO AL ESPAÑOL PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN.



Viernes 30 de Enero del 2026,
de 12:00 a 20:00 horas.

Docente:
PhD. Ps. Elina Veytsman

Horario	Contenido
18:45 – 19:45 horas	Sesión 16 PEERS® - Sesión con Padres. - Revisión de la Tarea (p.583). - Temática: Compartiendo el diagnóstico o condición con tu hijo (p.585). Sesión 16 PEERS® - Sesión con Niños. - Teatro con Títeres: Revisión final (Parte 2) (p.592). - Ensayo comportamental 1: La ronda de la Rosita (p.607). - Ensayo comportamental 2: Frío y caliente (p.613). - Cierre final y Ceremonia de Graduación (p.618).
18:45 – 19:45 horas	Ronda final de preguntas y cierre.



PhD. Ps. Elina Veytsman

- Psicóloga clínica, University of California, Los Angeles.
- Doctora en Psicología Escolar por la University of California, Riverside (UCR).
- Postdoctoral Clinical Psychology Fellow en la Clínica UCLA PEERS®, liderando programas de intervención para adolescentes y adultos jóvenes con autismo.
- Directora de Servicios Clínicos en la Clínica UCLA PEERS®, donde diseña, implementa y supervisa programas clínicos grupales e individuales.
- Facilitadora principal del Programa PEERS® para Adolescentes y Adultos Jóvenes, enfocado en el desarrollo de habilidades sociales, relaciones y citas.
- Responsable del diseño y dirección de PEERS® for Careers, programa centrado en habilidades laborales y preparación profesional.
- Entrenadora certificada de PEERS® a nivel internacional, impartiendo entrenamientos a profesionales, padres y educadores.
- Entrenadora y facilitadora en PEERS® for Preschoolers, abordando habilidades sociales desde la primera infancia.
- Supervisora clínica de estudiantes de doctorado y profesionales en formación en contextos clínicos y escolares.
- Coautora de publicaciones científicas sobre eficacia de PEERS®, desarrollo de habilidades sociales y transición a la adultez en personas autistas.

Inscríbete aquí

Duración:

3 días – 28, 29 y 30 de Enero 2026 – 24 horas de sesiones en vivo.

Certificado por:

ADIPA



Las personas aprobadas ingresarán al registro oficial de proveedores PEERS®.

Modalidad

100% online

Valor Normal:

\$420.000.-

Consulta por precios especiales y descuentos grupales

¡Inscríbete ahora!



¿Tienes Dudas?

Te respondemos en tiempo real



Asesora Comercial:
Andrea Sepúlveda



Más información aquí

