

POSTÍTULO:

Especialización en Primera Infancia Volver a mirar la infancia (0 a 6 años):

Un modelo de complejidad y metodología A.M.A.R para la comprensión, evaluación e intervención en diversos contextos vitales

Julio 2026



ÍNDICE

- 01 ● **Sobre ADIPA**
- 02 ● **Sobre SCS**
- 03 ● **Únete a la comunidad ADIPA**
- 04 ● **Fundamentación técnica**
- 05 ● **Descripción del Programa**
 - ¿A quién va dirigido?
 - Objetivos
 - Requisitos de Aprobación
- 06 ● **Información general**
- 07 ● **Contenidos del Diplomado**
- 08 ● **Equipo Docente**
- 09 ● **Inscríbete aquí**

Sobre ADIPA

Somos la plataforma líder en educación online especializada en psicología y salud mental para profesionales del área psicosocial. Desde 2020, ofrecemos cursos, diplomados y programas de formación continua diseñados para responder a las necesidades del mundo actual. Nuestro propósito es mejorar la salud mental del mundo, impulsando el crecimiento y desarrollo profesional de quienes impactan directamente en el bienestar de las personas y sus comunidades.

Ofrecemos una amplia oferta académica que incluye cursos, diplomados y especializaciones, diseñados para apoyar a los profesionales en las distintas áreas de intervención, brindándoles conocimientos actualizados, basados en evidencia y con un enfoque práctico que les permita aplicar lo aprendido directamente en su ejercicio profesional.

Todos los programas que curses junto a nosotros se encuentran respaldados por el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE), por lo que te aseguramos un sello de calidad durante todo el proceso.

Te invitamos a conocer este programa de estudio, el cual te entregará herramientas fundamentales para crecer profesionalmente e impactará positivamente en el logro de tus metas y sueños.



Sobre la Sociedad de Complejidad y Sufrimiento

Durante décadas se ha abordado el sufrimiento infantil extremo de un modo inadecuado, en algunos casos sin la suficiente evidencia, y por sobre todo, con una falta de respeto a la experiencia traumática del infante. Es por lo anterior, que hace más de 10 años, la Sociedad de Complejidad y sufrimiento, empezó a formarse a nivel nacional e internacional, sobre una nueva perspectiva, empíricamente validada, y compleja, la constelación traumática de miles de niños.

Lo anterior, se materializó en la elaboración de investigaciones científicas, manuales de intervención, y la publicación de un libro sobre el tema. El equipo se ha dedicado a elaborar una forma de comprender la traumatización a través del ciclo vital, bajo una mirada de complejidad, que integra psicobiología, apego, mentalización, evolución, desarrollo, y los enfoques de sistemas no lineales. El modelo difiere de los enfoques clásicos, tanto en la forma de comprensión (dinámica de complejidad) evaluación (micro-observación) e intervención (Modelo de Apego & Complejidad).

Todo lo anterior, ha ido gestando una Sociedad de Complejidad y Sufrimiento, destinada a comunicar este conocimiento, mediante diversos programas de estudios, a través de un equipo profesionales multidisciplinario que buscan brindar una nueva forma de comprender, valorar y respetar el sufrimiento y complejidad humana en todas sus dimensiones.



Únete a la Comunidad ADIPA



Flexibilidad en el aprendizaje: Obtendrás múltiples recursos y metodologías innovadoras de aprendizaje virtual, para que puedas acceder desde cualquier lugar del mundo. Si bien, las clases son en vivo, podrás acceder a las grabaciones en el aula virtual durante todo el programa.



Docentes altamente reconocidos: Estudiarás junto a profesionales de alto nivel, líderes y referentes a nivel nacional e internacional. Podrás realizar consultas en las clases, o en los foros de preguntas disponibles para cada sesión.



Acceso al Aula Virtual: Dispondrás en todo momento de un aula virtual, donde podrás interactuar con diversas(os) estudiantes, docentes y revisar todo el material que tenemos preparado para ti.



Programas Acreditados: Contamos con acreditación nacional en Chile ante el SENCE, y en México ante la Secretaría de Educación Pública. Contamos con más de 9 años de experiencia en educación online.

A photograph of a woman with dark hair, wearing a light-colored top, sitting and playing with a young child. The child is wearing a dark vest over a light shirt. They are both focused on colorful wooden blocks on a table. The image is partially covered by a dark blue circular graphic on the right side, which contains the title.

Fundamentación Técnica

La comprensión y explicación de los procesos del desarrollo infantil requieren en la actualidad, un alto y sofisticado nivel de conocimiento, especialización y actualización. Por una parte, las teorías clásicas sobre el desarrollo han sido reemplazadas por un sinnúmero de estudios empíricos y transculturales, mientras que, por otra parte, los modelos clínicos tradicionales han sido modificados por programas de intervención sistemáticos, específicos, organizados y empíricamente validados.

Debido a lo anterior, es que el equipo de docentes que conforman este postítulo acarrea 20 años de experiencia en investigación, intervención y formación de postgrado, dando fruto a la propuesta de una nueva forma de volver a mirar, comprender, evaluar e intervenir en la dinámica compleja de la infancia. Esta complejidad se traduce en la integración de múltiples áreas, modelos, programas y temáticas provenientes de diversas disciplinas del conocimiento. Es decir, se propone un nuevo volver a mirar más allá de la psicología/psiquiatría, yendo a las ciencias históricas, antropológicas, filosóficas, pero por, sobre todo, integrando la neurociencia, la teoría del apego, la intersubjetividad, la mentalización, y muchas otras propuestas que están bajo el alero de las ciencias de la complejidad.

Este postítulo tiene como propósito general especializar al estudiante en una variedad de metodologías de comprensión, evaluación e intervención sobre la base de la metodología A.M.A.R. El programa contempla un amplio y multidisciplinario recorrido por la propuesta de una nueva forma de comprender la complejidad del desarrollo temprano, seguido de metodologías de prevención, micro-observación e intervención en primera infancia.

Descripción del Programa



Este programa de especialización tiene como finalidad entregar una formación actualizada, activa e integral en modelos, sistemas de evaluación e intervención en primera infancia, sobre la base de la metodología A.M.A.R. A través de una propuesta formativa sólida y aplicada, el programa integra evidencia científica, experiencia clínica y una comprensión profunda del desarrollo infantil desde una perspectiva de complejidad.

El programa es impartido por un equipo docente con amplia trayectoria en investigación, intervención y formación de postgrado, liderado por el PhD. Felipe Lecannelier, lo que permite que los contenidos se traduzcan en herramientas concretas, criterios clínicos y estrategias aplicables en distintos contextos de trabajo con la infancia.

Esto se realizará a través del abordaje de cuatro ejes fundamentales:

- **Primer eje:** Volver a mirar el desarrollo temprano de la infancia.
- **Segundo eje:** Comprendiendo la experiencia traumática en la infancia.
- **Tercer eje:** Metodologías de micro-observación.
- **Cuarto eje:** Procesos, etapas y estrategias de los programas A.M.A.R en diversos contextos.

¿A quién va dirigido?

Profesionales de Salud Mental como psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, terapeutas ocupacionales, entre otros; de la Salud como médicos familiares, pediatras, entre otros; y la Educación como Psicopedagogos, educadores de párvulo, educación diferencial, entre otros, que trabajen o tengan interés de trabajar con infantes en diversos contextos vitales del desarrollo infantil. A su vez este postítulo está dirigido para estudiantes de último año de carreras afines.

Objetivos:

General:

Aplicar metodologías de comprensión respetuosa, evaluación e intervención en primera infancia, sobre la base de los programas A.M.A.R.

Específicos:

- ✓ Identificar una propuesta diferente sobre el desarrollo socioemocional durante los primeros 6 años de vida.
- ✓ Entre ellas, las nociones actuales en neurociencia afectiva, integración sensorial, maximización del apego, intersubjetividad, memoria autobiográfica y regulación emocional.
- ✓ Adquirir los conocimientos para atender y micro observar diversos elementos y procesos en la infancia y sus cuidadores.
- ✓ Adquirir las bases conceptuales y metodológicas de los programas A.M.A.R. en diversos contextos vitales de la infancia, como el trabajo con cuidadores significativos y alternativos, la educación inicial y los contextos de trauma, como preparación para una posterior formación especializada.
- ✓ Aplicar los modelos de prevención, observación e intervención, a través de la revisión de casos clínicos reales.



Requisitos de Aprobación

Evaluaciones

El estudiante será evaluado mediante tres instancias, cada una de ellas implica una actividad aplicativa que presenta casos clínicos o preguntas conceptuales, donde se realizan alrededor de 3 a 5 preguntas de desarrollo.

Cada evaluación debe ser subida a la plataforma en un plazo de 10 días corridos. Finalmente, cada una de las notas posee la misma ponderación para obtener el promedio final, el cual para ser aprobado debe alcanzar una nota mínima 4,0, en la escala del 1,0 al 7,0. Se entregará un feedback por cada evaluación.

Importante: Declaración de uso de inteligencia artificial para un uso ético y responsable: En coherencia con los principios de integridad académica del programa, el uso de herramientas de inteligencia artificial está permitido como apoyo complementario al proceso de aprendizaje, pero no para la elaboración en ningún grado de las evaluaciones. El estudiante es responsable de garantizar la autoría original de sus respuestas, el análisis crítico propio y la adecuada citación de fuentes cuando corresponda. Cualquier uso inadecuado que vulnere la honestidad académica podrá ser revisado conforme a la normativa institucional.

Asistencia

Dado que el programa tiene un fuerte componente clínico y de abordaje práctico, se solicita un mínimo de 70% de asistencia online en vivo al programa con cámara encendida, lo que equivale a asistir al menos a 21 de las 30 sesiones totales.

Asimismo, la asistencia a las sesiones de supervisión, ejercicios prácticos y talleres es obligatoria, al igual que la clase impartida por el docente internacional invitado, dada su relevancia teórica y aplicada para la comprensión integral del programa.

En caso de inasistencia a alguna de estas instancias obligatorias, deberá presentarse una justificación formal por escrito a través del servicio de atención al cliente, sac@adipa.cl.



Cada evaluación cuenta con una única oportunidad de rendición.

Información General

Modalidad:



Sesiones 100% online en modalidad sincrónica, a través de Zoom en vivo. En caso de no poder asistir, las sesiones podrán revisarse de manera asincrónica mediante las grabaciones disponibles en el Aula Virtual. Considera que algunos segmentos de las clases no serán grabados, especialmente aquellos que incluyan videos de casos clínicos reales, por razones éticas y de confidencialidad. **Recuerda que debes cumplir con los requisitos para la aprobación del programa.**

Aula Virtual:



El diplomado se desarrolla en nuestra plataforma e-learning, contando con material complementario, foro de consultas, soporte informático, mesa de ayuda (sac@adipa.cl), biblioteca virtual sin costo adicional, evaluación en línea, curso gratis en tu cumpleaños y acompañamiento constante.

Certificación:



El certificado de aprobación y/o participación es emitido por la Sociedad de Complejidad y Sufrimiento del PhD. Felipe Lecannelier & ADIPA, organismo de capacitación acreditado y vigente ante el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo de Chile SENCE, de acuerdo a la resolución de registro nacional n°909.

Contenidos del Diplomado

Los contenidos serán impartidos en 4 ejes temáticos de aprendizaje, correspondientes a 90 horas de clases en vivo. En caso de no poder asistir, las clases quedarán grabadas y disponibles en el Aula Virtual; no obstante, algunos segmentos no serán grabados por motivos éticos y de confidencialidad clínica.



* **NOTA:** El orden y docentes de los módulos están sujetos a modificación ante dificultades de fuerza mayor.

Primer Eje:

Volver a mirar el desarrollo temprano de la infancia.

Fecha: 14/07/2026 - 22/09/2026

Segundo Eje:

Metodología de Micro-Observación.

Fecha: 29/09/2026 - 20/10/2026

Tercer Eje:

Metodología A.M.A.R.

Fecha: 27/10/2026 - 15/12/2026

Cuarto Eje:

Trauma Complejo.

Fecha: 22/12/2026 - 30/03/2027

CLASE 1

PRIMER EJE 

El estado actual de la salud mental en la infancia.



Martes 14 de Julio del 2026, 18:00 a 21:00 horas.



PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier.

Contenidos:

- ¿Qué es lo que se encuentra en el mundo de la infancia y qué se impone en el mundo de los adultos?
- El estado de la salud mental y afectividad en la infancia en Chile (estudios multiculturales).
- El síndrome Internalizante.
- Volver a mirar la infancia.

CLASE 2

PRIMER EJE 

Una propuesta epistemológica para volver a mirar la infancia.



Martes 21 de Julio del 2026, 18:00 a 21:00 horas.



PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier.

Contenidos:

- La diversidad y singularidad del ser humano: Evidencias.
- Una visión de complejidad respetuosa.
- No patologización, estigma y discriminación.
- Críticas a una visión normativa desde el afuera.

CLASE 3

PRIMER EJE 

Experiencias tempranas y neurodesarrollo.



Martes 28 de Julio del 2026, 18:00 a 21:00 horas.



Mg. Ps. Victor Ojeda.

Contenidos:

- El desarrollo del sistema nervioso frente a las experiencias tempranas (de crianza).
- El sistema Límbico y su relevancia en la experiencia emocional.
- Plasticidad nerviosa como base del cambio cerebral.
- Periodos sensibles del desarrollo y regulación emocional.

CLASE 4

PRIMER EJE 

Neurobiología de la atención, regulación y mentalización.



Martes 04 de Agosto del 2026, 18:00 a 21:00 horas.



Mg. Ps. Victor Ojeda.

Contenidos:

- Mecanismos cognitivos y motivacionales en la atención.
- Bases neurobiológicas de la mentalización.
- Desarrollo de las habilidades de la autorregulación emocional desde la heteroregulación.

CLASE 5

PRIMER EJE 

Salud mental en el embarazo.



Martes 11 de Agosto del 2026, 18:00 a 21:00 horas.



Mg. Ps. Fernanda Flores.

Contenidos:

- Introducción a la psicología del embarazo.
- El cerebro maternal.
- Introducción a la psicología del postparto.

CLASE 6

PRIMER EJE 

Sincronía neurobiológica y el Big Bang del Bebé.



Martes 18 de Agosto del 2026, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.

Contenidos:

- Efectos de la interacción en la organización del bebé.
- Formación del primer atractor (BBB)
- Las dimensiones del Big Bang del bebé.

CLASE 7

PRIMER EJE 

Desarrollo Intersubjetivo y Estallido Social del Bebé.



Martes 25 de Agosto del 2026, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Paula Arellano.

Contenidos:

- Los motivos intersubjetivos intrínsecos.
- Seres humanos como seres hipersociales.
- Aprender a vivir en la sociedad que hemos creado.
- Precusores del estallido social del bebé.

CLASE 8

PRIMER EJE 

La maximización del cuidado.



Martes 01 de Septiembre del 2026, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Paula Arellano.

Contenidos:

- La maximización del apego y cuidado: más allá de las categorías de apego.
- Trayectorias posibles en los procesos de maximización.
- Ejemplos y ejercicios.

CLASE 9

PRIMER EJE 

Teoría de la Mente y Mentalización.



Martes 08 de Septiembre del 2026, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.

Contenidos:

- Dimensión intersubjetiva y teoría de la mente.
- Modos pre-mentalizados en el desarrollo.
- Mentalización.

CLASE 10

PRIMER EJE 

Regulación y Corregulación.



Martes 22 de Septiembre del 2026, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.

Contenidos:

- La experiencia subjetiva e intersubjetiva.
- Desarrollo evolutivo de la regulación.
- Corregulación y autorregulación.

CLASE 11

SEGUNDO EJE 

Micro-observación como herramienta de evaluación e intervención.



Martes 29 de Septiembre del 2026, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.

Contenidos:

- Micro-observación como herramienta de evaluación e intervención.
- Micro-conductas como indicador de trauma.

CLASE 12

SEGUNDO EJE 

Escala de Apego durante el Estrés ADS-3, Parte I.



Martes 06 de Octubre del 2026, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Paula Arellano.

Contenidos:

- Características y formato de la escala ADS-3.
- Los elementos de la escala ADS-3.

CLASE 13

SEGUNDO EJE 

Escala de Apego durante el Estrés ADS-3, Parte II.



Martes 13 de Octubre del 2026, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Paula Arellano.

Contenidos:

- Ejercicios prácticos de observación de videos.

CLASE 14

SEGUNDO EJE 

Procedimiento de la Situación Extraña (PSE).



Martes 20 de Octubre del 2026, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Paula Arellano.

Contenidos:

- Formato y etapas del Procedimiento de la Situación Extraña (PSE).
- Elementos a considerar en la práctica clínica.
- Cómo observar la maximización del cuidado y el apego a través de los elementos del PSE.
- Ejercicios prácticos y observación de videos.

CLASE 15

TERCER EJE 

La metodología A.M.A.R y el Cuidado Respetuoso Emocionalmente Seguro (C.R.E.S.E.): Principios y evidencias.



Martes 27 de Octubre del 2026, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Paula Arellano.

Contenidos:

- Fundamentos y filosofía de la metodología A.M.A.R.
- Las capacidades de A.M.A.R. y el C.R.E.S.E.
- Los programas A.M.A.R.

CLASE 16

TERCER EJE 

Aprendizaje Socioemocional y educación pre-escolar.



Martes 03 de Noviembre del 2026, 18:00 a 21:00 horas.



Mg. Ps. Carolina Méndez González

Contenidos:

- Educación pre-escolar en un mundo adultizado.
- Análisis de salacunas y jardines desde los niños.
- Aprendizaje socioemocional en el currículum.

CLASE 17

TERCER EJE 

El programa A.M.A.R-Educacional para el fomento del apego y el aprendizaje socioemocional en educación inicial.



Martes 10 de Noviembre del 2026, 18:00 a 21:00 horas.



Mg. Ps. Carolina Méndez González

Contenidos:

- Fundamentos y evidencias.
- Foco, etapas y estrategias.
- Comprensión e implementación A.M.A.R-Educacional como un programa del fomento del aprendizaje socioemocional a través del vínculo de apego.

CLASE 18

TERCER EJE 

Atención.



Martes 17 de Noviembre del 2026, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Paula Arellano

Contenidos:

- Programa A.M.A.R.: Atención (A).
- Fundamentos de la Atención como base para procesos mentalizadores.
- Atender las reacciones del niño, conectarse emocionalmente.
- Implementación de la Fase Atención.

CLASE 19

TERCER EJE 

Mentalización.



Martes 24 de Noviembre del 2026, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Daniela Ibacache

Contenidos:

- Programa A.M.A.R.: Mentalización (M).
- Empatizar y comprender lo que está pasando, sin criticar su conducta
- Mentalización en distintos contextos.
- Implementación de la fase en los programas A.M.A.R.

CLASE 20

TERCER EJE 

Automentalización.



Martes 01 de Diciembre del 2026, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Paula Arellano

Contenidos:

- Programa A.M.A.R.: Automentalizar (A): Autocuidado del cuidador.
- Distinguir los propios estados mentales y emocionales frente a las expresiones del niño/a.
- Automentalizar en distintos contextos.
- Implementación de la Fase Automentalización.

Regulación y Corregulación



Martes 15 de Diciembre del 2026, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.

Contenidos:

- Programa A.M.A.R.: Regular (R).
- Aprender a aplicar estrategias respetuosas que no estresen y provoquen inseguridad en ellos.
- Regulación del estrés en el contexto de los programas A.M.A.R.



CLASE 22

CUARTO EJE 

Trauma Complejo, Parte I.



Martes 22 de Diciembre del 2026, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.

Contenidos:

- Comprensión del trauma.
- Paradoja evolutiva.
- Estrategias de sobrevivencia al sufrimiento crónico.

CLASE 23

CUARTO EJE 

Trauma Complejo, Parte II.



Martes 05 de Enero del 2027, 18:00 a 21:00 horas.



PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier

Contenidos:

- La dinámica compleja de la temporalidad humana.
- Homeostasis predictiva y predictibilidad cerebral.
- Las emergencias del desarrollo.
- Estrategias alostáticas.
- Trauma y emergencias alostáticas del trauma.

CLASE 24

CUARTO EJE 

Micro-observación de las Conductas Desorganizadas de Apego (CDA).



Martes 12 de Enero del 2027, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Paula Arellano

Contenidos:

- El desarrollo del trauma durante los primeros años de vida.
- La desorganización desorganizada.
- El uso de la micro-observación en la clínica.
- Micro-observación de las Conductas Desorganizadas de Apego (CDA) durante los primeros 4 a 6 años.

CLASE 25

CUARTO EJE 

Micro-observación de las conductas de cuidado desorganizantes – AMBIANCE. Parte I.



Martes 19 de Enero del 2027, 18:00 a 21:00 horas.



PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier

Contenidos:

- Modelos de baja complejidad: estilos parentales, competencias parentales y psicopatología.
- Modelos empíricos: Meta-análisis.
- Modelo de Apego & Complejidad.
- Micro-observación y crianza.
- Escala AMBIANCE para la micro-observación de conductas

CLASE 26

CUARTO EJE 

Micro-observación de las conductas de cuidado desorganizantes – AMBIANCE. Parte II.



Martes 26 de Enero del 2027, 18:00 a 21:00 horas.



PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier

Contenidos:

- ¿Por qué los cuidadores mal-tratan a los/as niños/as? Evidencias y modelos de baja y alta complejidad.
- Formato y dimensiones de la escala AMBIANCE.
- Ejercicios prácticos de análisis de videos.

CLASE 27

CUARTO EJE 

Análisis de Casos, Parte I.



Martes 09 de Marzo del 2027, 18:00 a 21:00 horas.



PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier

Contenidos:

- Revisión de experiencias y análisis de casos.

CLASE 28

CUARTO EJE 

Análisis de Casos, Parte II.



Martes 16 de Marzo del 2027, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Paula Arellano

Contenidos:

- Revisión de experiencias y análisis de casos.

CLASE 29

CUARTO EJE 

Análisis de Casos, Parte III.



Martes 23 de Marzo del 2027, 18:00 a 21:00 horas.



Mg (c). Ps. Daniela Ibacache

Contenidos:

- Revisión de experiencias y análisis de casos.

Invitado Internacional: Fundamentos y Estrategias de la Psicoterapia Padres-Infantes.



Por definir



Dr. Martin Maldonado.

Contenidos:

Material de lectura:

- Maldonado-Durán, M., & Lecannelier, F. (2008). El padre en la etapa perinatal. *Perinatología & Reproducción Humana*, 22 (2), 55-78.
- Maldonado-Durán, M., Lecannelier, F., & Lartigue, T. (2008). Aspectos evolutivos de la relación madre-bebé. *Perinatología y Reproducción Humana*, 22, 23-30.
- Maldonado-Durán, M., Lartigue, T., & Lecannelier, F. (2008). Dificultades psicosomáticas en la etapa perinatal. *Perinatología y Reproducción Humana*, 22, 47-57.
- Maldonado-Durán, M. (Ed) (2002). *Infant and toddler mental health: Models of clinical intervention with infants and their families*. American Psychiatric Publishing.

Análisis de Casos, Parte IV.



Martes 30 de Marzo del 2027, 18:00 a 21:00 horas.



PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier, Mg (c). Ps. Paula Arellano y
Mg (c). Ps. Daniela Ibacache

Contenidos:

- Revisión de experiencias y análisis de casos.



Equipo Docente

PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier

Director Diplomado



- Doctor en Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Magíster en Epistemología y Filosofía de las Ciencias, Universidad de Chile.
- Diplomado en Etología y Primatología, Universidad Autónoma de Madrid.
- Docente/investigador, Facultad de Medicina, Universidad de Santiago.
- Especialización en Investigación e Intervención en Apego Infantil, University College London, y Anna Freud Centre de Londres.
- Entrenamiento en Evaluación del Apego Infantil, Universidad de Minnesota y Universidad de Harvard.
- Entrenamiento en intervención en Trauma Complejo, Trauma Research Project (Hospital de San Francisco).
- Past president Red Iberoamericana de Apego (RIA).
- Psicólogo clínico y supervisor acreditado.
- Ha publicado más de 100 artículos en revistas científicas, capítulos de libros, y manuales de intervención (a nivel nacional e internacional).
- Ha sido asesor experto de diversas instancias gubernamentales (Ministerio de Salud, Ministerio del Desarrollo Social, INTEGRA, JUNJI, y Senado de la República) (a nivel nacional e internacional).
- Ha sido reconocido como experto en infancia, en diversos países de Latinoamérica.
- Ha dictado alrededor de 500 charlas, conferencias y seminarios en Chile y el extranjero.
- Creador de la metodología AMAR y el Modelo de Apego & Complejidad (MAC).
- Director de los diplomados de Trauma, Método AMAR, Aprendizaje socioemocional, y del postítulo "Modelo de Apego & Complejidad".
- Autor de 7 libros (tres de ellos elegidos dentro de los más vendidos del 2019-2020-2021).
- En la actualidad se desempeña como Docente/Investigador de la Facultad de Medicina, Universidad Central.

Equipo Docente



Mg (c). Ps. Paula Arellano

Psicóloga Clínica. Postítulo en Trauma Psíquico. Universidad de Chile. Postítulo en Clínica Psicoanalítica Infanto-Juvenil con Orientación Vincular, Escuela para Padres Multifamiliar, Argentina. Diplomada en Salud Mental del Infante desde las perspectivas del apego y la intervención temprana, Universidad del Desarrollo, Chile. Diplomado en el ejercicio clínico de la mentalización con especialización en Apego y Trauma Complejo del Desarrollo Infantil, Fundación Chilena del Apego. Especialización en Neurociencias y Mindfulness Infantil. Durante años trabajó en Programas de reparación en maltrato grave y en Programa especializado en explotación sexual comercial infantil, ejerciendo además la docencia universitaria en la Región de Tarapacá. Actualmente se desempeña en la clínica particular y es Asesora Técnica Externa en Programas de Reparación en Maltrato Grave, pertenecientes a la red SENAME.



Mg (c). Ps. Daniela Ibacache

Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Terapeuta certificada en MBT-C, Anna Freud Center, Londres. Egresada del Magíster en Etnopsicología, PUCV. En la actualidad se encuentra cursando el Magíster en Clínica Relacional de Niños y Adolescentes, Universidad Alberto Hurtado. Diplomado en Atención Primaria y Salud Familiar y en Clínica, Estructura y Prevención, University of Toronto, Canada. Miembro permanente de la Mesa de Manejo de Conducta Suicida, Servicio de Salud Viña del Mar-Quillota. Parte del Equipo Sociedad Complejidad & Sufrimiento dirigido por Felipe Lecannelier.



Mg. Ps. Victor Ojeda

Psicólogo. Magister en Ciencias Biológicas con Mención en Neurociencias. Diplomado Clínico en Modelo A.M.A.R. para la evaluación e intervención en la infancia; en Formación en Teoría del Apego; en Pedagogía en Educación Superior y en Metodologías de la Investigación. Certificación en Neurofeedback. Formación en supervisión clínica. Coordinador Nacional de línea neuropsicológica de la Universidad Santo Tomás.

Equipo Docente



Mg. Ps. Fernanda Flores

Psicóloga. Magíster en Psicología Clínica. Diplomados en Estrategias de Intervención Temprana en Salud Mental Infantil. Formación en Salud Mental Perinatal. Consejera en Lactancia Materna. Miembro de la Asociación para la Salud Mental Infantil desde la gestación, de la Alianza Hispanohablante en Salud Mental Perinatal, Red Iberoamericana de Apego y Red Chilena de Salud Mental Perinatal. Acreditada como psicóloga clínica y supervisora.



Mg. Ps. Carolina Méndez

Titulada de la carrera de Psicología. Magister en Psicología Educacional. Diplomada en Apego y Aprendizaje Socioemocional, Trauma Complejo y modelo A.M.A.R. Cuenta con 10 años de experiencia en el trabajo con primeras infancias, realizando intervenciones y asesorías a equipos educativos y familias. Actualmente se encuentra desempeñando el cargo de Coordinadora Técnica Regional del departamento educativo de la Fundación Integra de la región de Ñuble.



Dr. Martín Maldonado-Durán

Psiquiatra Infantil y Adolescente y Terapeuta familiar. Actualmente trabaja como profesor asociado y miembro senior, en el Departamento de Psiquiatría Menninger, en el Baylor College of Medicine. Asesor de la Clínica de Alta Complejidad, en el Texas Children's Hospital. Profesor adjunto de psicopatología infantil en la Kansas State University, y profesor clínico en la Kansas University School of Medicine. Fue investigador en el Child and Family Center de la Menninger Clinic, por varios años. Fue el editor del libro "Infant and Toddler Mental Health", publicado por la American Psychiatric Press. Es co-editor del "Handbook of Transcultural Infant Mental Health", publicado por Springer (2019). Ha sido coeditor de 5 libros en español sobre temas de infancia y salud mental. El Dr. Maldonado ha publicado numerosos artículos científicos y capítulos de libros sobre desarrollo y psicopatología infantil en diversos países.

Inscríbete aquí



Duración total:

8 meses

90 horas de sesiones
en vivo

300 horas certificadas.



Certificado por:



Modalidad:

100% online



Valor Normal:

\$ 1.100.000 CLP

¡Inscríbete ahora!

Cupos Limitados

COMPRA AQUÍ
EL DIPLOMADO



¿Tienes dudas?

Te respondemos en tiempo real

HAZ CLICK AQUÍ
para tus consultas

