

ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje



Postítulo de Especialización en Primera Infancia

Volver a mirar la infancia
(0 a 6 años): Un modelo de
complejidad y metodología
A.M.A.R para la comprensión,
evaluación e intervención en
diversos contextos vitales

Octubre - 2025



SOBRE ADIPA



Somos la plataforma líder en educación online especializada en psicología y salud mental para profesionales del área psicosocial. Desde 2020, ofrecemos cursos, diplomados y programas de formación continua diseñados para responder a las necesidades del mundo actual. Nuestro propósito es mejorar la salud mental del mundo, impulsando el crecimiento y desarrollo profesional de quienes impactan directamente en el bienestar de las personas y sus comunidades.

Ofrecemos una amplia oferta académica que incluye cursos, diplomados y especializaciones, diseñados para apoyar a los profesionales en las distintas áreas de intervención, brindándoles conocimientos actualizados, basados en evidencia y con un enfoque práctico que les permita aplicar lo aprendido directamente en su ejercicio profesional.

Todos los programas que cursas junto a nosotros se encuentran respaldados por el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE), por lo que te aseguramos un sello de calidad durante todo el proceso.

Te invitamos a conocer este programa de estudio, el cual te entregará herramientas fundamentales para crecer profesionalmente e impactará positivamente en el logro de tus metas y sueños.



SOBRE LA SOCIEDAD DE COMPLEJIDAD Y SUFRIMIENTO



Durante décadas, el sufrimiento infantil extremo se abordó de forma inadecuada: con evidencia escasa y, sobre todo, sin el debido respeto por la experiencia traumática de los niños.

Hace más de diez años, la Sociedad de Complejidad y Sufrimiento (SCS) comenzó a formarse a nivel nacional e internacional, para ofrecer una perspectiva empíricamente respaldada sobre las complejas constelaciones traumáticas que afectan a miles de niños.

Desde entonces, el equipo ha producido investigaciones científicas, manuales de intervención y un libro de referencia que plasman este enfoque.

El modelo desarrollado analiza la traumatización a lo largo del ciclo vital desde una óptica de complejidad que integra psicobiología, apego, mentalización, evolución, desarrollo y teorías de sistemas no lineales. A diferencia de los enfoques tradicionales, propone:

- **Comprensión** basada en dinámicas de complejidad.
- **Evaluación** mediante micro-observación.
- **Intervención** a través del Modelo de Apego & Complejidad.

- Todo lo anterior, ha ido gestando una Sociedad de Complejidad y Sufrimiento, destinada a
- comunicar este conocimiento, mediante diversos programas de estudios, a través de un equipo profesionales multidisciplinario que buscan brindar una nueva forma de comprender, valorar y respetar el sufrimiento y complejidad humana en todas sus dimensiones.

ÚNETE A LA COMUNIDAD DE ADIPA

1 Flexibilidad en el Aprendizaje

Obtendrás múltiples recursos y metodologías innovadoras de aprendizaje virtual, para que puedas acceder desde cualquier lugar del mundo. Si bien, las clases son en vivo, podrás acceder a las grabaciones en el aula virtual durante todo el programa.

2 Docentes altamente reconocidos:

Estudiarás junto a profesionales de alto nivel, líderes y referentes a nivel nacional e internacional. Podrás realizar consultas en las clases, o en los foros de preguntas disponibles para cada sesión.



3 Acceso a Aula Virtual

Dispondrás en todo momento de un aula virtual, donde podrás interactuar con diversas(os) estudiantes, docentes y revisar todo el material que tenemos preparado para ti.

4 Programas Acreditados

Contamos con acreditación nacional en Chile ante el SENCE, y en México ante la Secretaría de Educación Pública. Más de 9 años de experiencia en educación online.



FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA

La comprensión y explicación de los procesos del desarrollo infantil requieren en la actualidad, un alto y sofisticado nivel de conocimiento, especialización y actualización. Por una parte, las teorías clásicas sobre el desarrollo han sido remplazadas por un sinnúmero de estudios empíricos y transculturales, mientras que, por otra parte, los modelos clínicos tradicionales han sido modificados por programas de intervención sistemáticos, específicos, organizados y empíricamente validados.

Debido a lo anterior, es que el equipo de docentes que conforman este postítulo acarrea 20 años de experiencia en investigación, intervención y formación de postgrado, dando fruto a la propuesta de una nueva forma de volver a mirar, comprender, evaluar e intervenir en la dinámica compleja de la infancia. Esta complejidad se traduce en la integración de múltiples áreas, modelos, programas y temáticas provenientes de diversas disciplinas del conocimiento. Es decir, se propone un nuevo volver a mirar más allá de la psicología/psiquiatría, yendo a las ciencias históricas, antropológicas, filosóficas, pero por, sobre todo, integrando la neurociencia, la teoría del apego, la intersubjetividad, la mentalización, y muchas otras propuestas que están bajo el alero de las ciencias de la complejidad.

Este postítulo tiene como propósito general especializar al estudiante en una variedad de metodologías de comprensión, evaluación e intervención sobre la base de la metodología A.M.A.R. El programa contempla un amplio y multidisciplinario recorrido por la propuesta de una nueva forma de **comprender la complejidad del desarrollo temprano, seguido de metodologías de prevención, micro-observación e intervención en primera infancia.**

DESCRIPCIÓN

DEL PROGRAMA

Este programa de especialización tiene como finalidad entregar una formación actualizada, activa e integral sobre modelos, sistemas de evaluación e intervenciones actualizadas sobre la base de la metodología A.M.A.R. Esto se realizará, a través del abordaje de cuatro ejes fundamentales:

- **Primer eje:** Volver a mirar el desarrollo temprano de la infancia.
- **Segundo eje:** Comprendiendo la experiencia traumática en la infancia.
- **Tercer eje:** Metodologías de micro-observación.
- **Cuarto eje:** Procesos, etapas y estrategias de los programas A.M.A.R en diversos contextos.



¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

Profesionales de Salud Mental (psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, terapeuta ocupacional, entre otros), de la Salud (médicos familiares, pediatras, entre otros), y de la Educación (psicopedagogo, educadores de párvulo, educación diferencial, entre otros), que trabajen o tengan el interés de trabajar con infantes en diversos contextos vitales del desarrollo infantil. Estudiantes de último año de carreras afines.



OBJETIVOS

GENERAL



Aplicar metodologías de comprensión respetuosa, evaluación e intervención en primera infancia, sobre la base de los programas A.M.A.R.



ESPECÍFICOS

- Identificar una propuesta diferente sobre el desarrollo socioemocional durante los primeros 6 años de vida. Entre ellas, las nociones actuales en neurociencia afectiva, integración sensorial, maximización del apego, intersubjetividad, memoria autobiográfica y regulación emocional.
- Adquirir los conocimientos para atender y micro observar diversos elementos y procesos en la infancia y sus cuidadores.
- Generar la capacidad para implementar una serie de programas A.M.A.R. en diversos contextos vitales de la infancia (cuidadores significativos y alternativos, educación inicial, y contextos de trauma).
- Aplicar los modelos de prevención, observación e intervención, a través de la revisión de casos clínicos reales.



REQUISITOS DE APROBACIÓN

Evaluaciones:

El estudiante será evaluado en cuatro instancias de acuerdo a cada eje del Postítulo, cada una de ellas implica una actividad aplicativa, que presenta casos clínicos o preguntas conceptuales, donde se realizan alrededor de 3 a 5 preguntas de desarrollo. Por lo tanto, el estudiante realizará cuatro evaluaciones, cada una de ellas abordará contenidos específicos de cada eje temático.

Cada evaluación debe ser subida a la plataforma en un tiempo estimado de 20 días hábiles de plazo. Finalmente, cada una de las notas posee la misma ponderación para obtener el promedio final, el cual para ser aprobado debe contemplar la nota mínima 4,0, en la escala del 1,0 al 7,0.

Asistencia:

Dado que el programa tiene un fuerte componente clínico y de abordaje práctico, se solicita al menos un 70% de asistencia online-en vivo al programa, es decir asistir al menos a **21 de las 30 sesiones** totales. Considerar que la asistencia a las sesiones de ejercicios prácticos (4 sesiones) **son obligatorias**, a menos que exista justificación por escrito, a través del servicio de atención al cliente sac@adipa.cl.

INFORMACIÓN

GENERAL



MODALIDAD

Sesión 100% online en Modalidad sincrónica, a través de Zoom en vivo. Sin embargo, si por algún motivo no puedes asistir, puedes revisarlas de manera asincrónica accediendo a la grabación de la sesión en nuestra aula virtual. Recuerda que debes asistir al 70% de las sesiones (ver requisitos de aprobación).



CERTIFICACIÓN

El certificado de aprobación y/o participación es emitido por la Sociedad de Complejidad y Sufrimiento del PhD. Felipe Lecannelier & ADIPA, organismo de capacitación acreditado y vigente ante el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo de Chile SENCE, de acuerdo a la resolución de registro nacional n°909.



ACCESO A BIBLIOTECA VIRTUAL

Los alumnos tendrán un acceso seguro a todos los recursos de enseñanza en nuestra biblioteca virtual. De este modo promovemos una mejor experiencia de aprendizaje.



AULA VIRTUAL

El diplomado se desarrolla en nuestra plataforma e-learning, contando con material complementario, foro de consultas, soporte informático, mesa de ayuda (sac@adipa.cl), biblioteca virtual sin costo adicional, evaluación en línea, curso gratis en tu cumpleaños y acompañamiento constante.

+
¿Quieres saber más?
Más información aquí



CONOCE EL

PROGRAMA

Los contenidos serán impartidos en 4 ejes temáticos de aprendizaje, correspondiente a 93 horas de clases en vivo. En caso de no poder asistir, recuerda que las clases quedarán grabadas y se encontrarán disponibles en el aula virtual.

El orden y docentes de los módulos están sujetos a modificación, solo ante dificultades de fuerza mayor.

Primer eje:

Volver a mirar el desarrollo temprano de la infancia.

Fecha: 30/10/2025 - 14/01/2026

Segundo eje:

Metodologías de Micro-Observación.

Fecha: 04/03/2026 - 25/03/2026

Tercer eje:

Metodología A.M.A.R.

Fecha: 01/04/2026 - 13/05/2026

Cuarto eje:

Trauma Complejo

Fecha: 20/05/2026 - 15/07/2026

PRIMER EJE: **VOLVER A MIRAR EL DESARROLLO TEMPRANO DE LA INFANCIA.**



CLASE 1

El estado actual de la Salud mental en la infancia.



Fecha

Jueves 30 de Octubre, de 18:15 a 21:15 horas.



Docente

PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier



Contenido

- ¿Qué es lo que se encuentra en el mundo de la infancia y qué se impone en el mundo de los adultos?
- El estado de la salud mental y afectividad en la infancia en Chile (estudios multiculturales).
- El síndrome Internalizante.
- Volver a mirar la infancia.



CLASE 2

Una propuesta epistemológica para mirar la infancia.



Fecha

Martes 11 de Noviembre, de 18:15 a 21:15 horas.



Docente

PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier



Contenido

- La diversidad y singularidad del ser humano: Evidencias.
- Una visión de complejidad respetuosa.
- No patologización, estigma y discriminación.
- Críticas a una visión normativa desde el afuera.

PRIMER EJE: **VOLVER A MIRAR EL DESARROLLO TEMPRANO DE LA INFANCIA.**



CLASE 3

Experiencias tempranas y neurodesarrollo.



Fecha

Miércoles 12 de Noviembre, de 18:15 a 21:15 horas.



Docente

Mg. Ps. Víctor Ojeda



Contenido

- El desarrollo del sistema nervioso frente a las experiencias tempranas (de crianza).
- El sistema Límbico y su relevancia en la experiencia emocional.
- Plasticidad nerviosa como base del cambio cerebral.
- Periodos sensibles del desarrollo y regulación emocional.



CLASE 4

Neurobiología de la atención, mentalización y regulación.



Fecha

Miércoles 19 de Noviembre, de 18:15 a 21:15 horas.



Docente

Mg. Ps. Víctor Ojeda



Contenido

- Mecanismos cognitivos y motivacionales en la atención.
- Bases neurobiológicas de la mentalización.
- Desarrollo de las habilidades de la autorregulación emocional desde la heteroregulación.

PRIMER EJE: **VOLVER A MIRAR EL DESARROLLO TEMPRANO DE LA INFANCIA.**



CLASE 5

Salud Mental en el Embarazo.



Fecha

Miércoles 26 de Noviembre, de 18:15 a 21:15 horas.



Docente

Mg. Ps. Fernanda Flores



Contenido

- Introducción a la psicología del embarazo.
- El cerebro maternal.
- Introducción a la psicología del postparto.



CLASE 6

Sincronía Psicobiológica y el Big Bang del bebé.



Fecha

Miércoles 03 de Diciembre, de 18:15 a 21:15 horas.



Docente

Mg (c). Ps. Daniela Ibacache



Contenido

- Efectos de la interacción en la organización del bebé.
- Formación del primer atractor (BBB)
- Las dimensiones del Big Bang del bebé.

PRIMER EJE: **VOLVER A MIRAR EL DESARROLLO TEMPRANO DE LA INFANCIA.**



CLASE 7

Desarrollo Intersubjetivo y el estallido social del bebé.



Fecha

Miércoles 10 de Diciembre, de 18:15 a 21:15 horas.



Docente

Mg (c). Ps. Paula Arellano



Contenido

- Los motivos intersubjetivos intrínsecos.
- Seres humanos como seres hipersociales.
- Aprender a vivir en la sociedad que hemos creado.
- Precusores del estallido social del bebé



CLASE 8

La maximización del cuidado.



Fecha

Miércoles 17 de Diciembre, de 18:15 a 21:15 horas.



Docente

Mg (c). Ps. Paula Arellano



Contenido

- La maximización del apego y cuidado: más allá de las categorías de apego.
- Trayectorias posibles en los procesos de maximización.
- Ejemplos y ejercicios.

PRIMER EJE: **VOLVER A MIRAR EL DESARROLLO TEMPRANO DE LA INFANCIA.**



CLASE 9

Teoría de la Mente y Mentalización.



Fecha

Miércoles 07 de Enero del 2026, de 18:15 a 21:15 horas.



Docente

Mg (c). Ps. Daniela Ibacache



Contenido

- Dimensión intersubjetiva y teoría de la mente.
- Modos pre-mentalizados en el desarrollo.
- Mentalización.



CLASE 10

Regulación Emocional.



Fecha

Miércoles 14 de Enero del 2026, de 18:15 a 21:15 horas.



Docente

Mg (c). Ps. Daniela Ibacache



Contenido

- La experiencia subjetiva e intersubjetiva.
- Desarrollo evolutivo de la regulación.
- Corregulación y autorregulación.



SEGUNDO EJE:

METODOLOGÍAS DE MICRO-OBSERVACIÓN.



CLASE 11

Micro-Observación como herramienta de evaluación e intervención.



Fecha

Miércoles 04 de Marzo del 2026, de 18:15 a 21:15 horas.



Docente

Mg (c). Ps. Daniela Ibacache



Contenido

- Micro-observación como herramienta de evaluación e intervención.
- Micro-conductas como indicador de trauma.



CLASE 12

La escala de Apego durante el Estrés ADS-3, Parte I.



Fecha

Miércoles 11 de Marzo del 2026, de 18:15 a 21:15 horas.



Docente

Mg (c). Ps. Paula Arellano



Contenido

- Características y formato de la escala ADS-3.
- Los elementos de la escala ADS-3.



SEGUNDO EJE:

METODOLOGÍAS DE MICRO-OBSERVACIÓN.



CLASE 13

La escala de Apego durante el Estrés ADS-3, Parte II.



Fecha

Miércoles 18 de Marzo del 2026, de 18:15 a 21:15 horas.



Docente

Mg (c). Ps. Paula Arellano



Contenido

- Ejercicios prácticos de observación de videos.



CLASE 14

Procedimiento de la Situación Extraña (PSE).



Fecha

Miércoles 25 de Marzo del 2026, de 18:15 a 21:15 horas.



Docente

Mg (c). Ps. Paula Arellano



Contenido

- Formato y etapas del Procedimiento de la Situación Extraña (PSE).
- Elementos a considerar en la práctica clínica.
- Cómo observar la maximización del cuidado y el apego a través de los elementos del PSE.
- Ejercicios prácticos y observación de videos.



TERCER EJE:

METODOLOGÍA A.M.A.R.



CLASE 15

La metodología A.M.A.R y el Cuidado Respetuoso Emocionalmente Seguro (C.R.E.S.E.): Principios y evidencias.



Fecha

Miércoles 01 de Abril del 2026, de 18:15 a 21:15 horas.



Docente

Mg (c). Ps. Paula Arellano



Contenido

- Fundamentos y filosofía de la metodología A.M.A.R.
- Las capacidades de A.M.A.R. y el C.R.E.S.E.
- Los programas A.M.A.R.



CLASE 16

Aprendizaje Socioemocional y educación pre-escolar.



Fecha

Miércoles 08 de Abril del 2026, de 18:15 a 21:15 horas.



Docente

Mg. Ps. Carolina Méndez



Contenido

- Educación pre-escolar en un mundo adultizado.
- Análisis de salacunas y jardines desde los niños.
- Aprendizaje socioemocional en el curriculum.



TERCER EJE:

METODOLOGÍA A.M.A.R.



CLASE 17

El programa A.M.A.R-Educacional para el fomento del apego y el aprendizaje socioemocional en educación inicial.



Fecha

Miércoles 15 de Abril del 2026, de 18:15 a 21:15 horas.



Docente

Mg. Ps. Carolina Méndez



Contenido

- Fundamentos y evidencias.
- Foco, etapas y estrategias.
- Comprensión e implementación A.M.A.R-Educacional como un programa del fomento del aprendizaje socioemocional a través del vínculo de apego.



CLASE 18

Atención.



Fecha

Miércoles 22 de Abril del 2026, de 18:15 a 21:15 horas.



Docente

Mg (c). Ps. Paula Arellano



Contenido

- Programa A.M.A.R: Atención (A).
- Fundamentos de la Atención como base para procesos mentalizadores.
- Atender las reacciones del niño, conectarse emocionalmente.
- Implementación de la Fase Atención.



TERCER EJE:

METODOLOGÍA A.M.A.R.



CLASE 19

Mentalización.



Fecha

Miércoles 29 de Abril del 2026, de 18:15 a 21:15 horas.



Docente

Mg (c). Ps. Daniela Ibacache



Contenido

- Programa A.M.A.R: Mentalización (M).
- Empatizar y comprender lo que está pasando, sin criticar su conducta
- Mentalización en distintos contextos.
- Implementación de la fase en los programas A.M.A.R



CLASE 20

Automentalización.



Fecha

Miércoles 06 de Mayo del 2026, de 18:15 a 21:15 horas.



Docente

Mg (c). Ps. Paula Arellano



Contenido

- Programa A.M.A.R: Automentalizar (A): Autocuidado del cuidador.
- Distinguir los propios estados mentales y emocionales frente a las expresiones del niño/a.
- Automentalizar en distintos contextos.
- Implementación de la Fase Automentalización.



TERCER EJE:

METODOLOGÍA A.M.A.R.



CLASE 21

Regulación y correulación



Fecha

Miércoles 13 de Mayo del 2026, de 18:15 a 21:15 horas.



Docente

Mg (c). Ps. Daniela Ibacache



Contenido

- Programa A.M.A.R: Regular (R).
- Aprender a aplicar estrategias respetuosas que no estresen y provoquen inseguridad en ellos.
- Regulación del estrés en el contexto de los programas A.M.A.R.



CUARTO EJE:

TRAUMA COMPLEJO



CLASE 22

Trauma Complejo, Parte I.

**Fecha**

Miércoles 20 de Mayo del 2026, de 18:15 a 21:15 horas.

**Docente**

Mg (c). Ps. Daniela Ibacache

**Contenido**

- Comprensión del trauma.
- Paradoja evolutiva.
- Estrategias de sobrevivencia al sufrimiento crónico.



CLASE 23

Trauma Complejo, Parte II.

**Fecha**

Martes 26 de Mayo del 2026, de 18:15 a 21:15 horas.

**Docente**

PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier

**Contenido**

- La dinámica compleja de la temporalidad humana.
- Homeostasis predictiva y predictibilidad cerebral.
- Las emergencias del desarrollo.
- Estrategias alostáticas.
- Trauma y emergencias alostáticas del trauma.



CUARTO EJE: TRAUMA COMPLEJO



CLASE 24

Micro-observación de las Conductas Desorganizadas de Apego (CDA).



Fecha

Miércoles 03 de Junio del 2026, de 18:15 a 21:15 horas.



Docente

Mg (c). Ps. Paula Arellano



Contenido

- El desarrollo del trauma durante los primeros años de vida.
- La desorganización desorganizada.
- El uso de la micro-observación en la clínica.
- Micro-observación de las Conductas Desorganizadas de Apego (CDA) durante los primeros 4 a 6 años.



CLASE 25

Micro-observación de las conductas de cuidado desorganizantes – AMBIANCE, Parte I.



Fecha

Miércoles 10 de Junio del 2026, de 18:15 a 21:15 horas.



Docente

PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier



Contenido

- Modelos de baja complejidad: estilos parentales, competencias parentales y psicopatología.
- Modelos empíricos: Meta-análisis.
- Modelo de Apego & Complejidad.
- Micro-observación y crianza.
- Escala AMBIANCE para la micro-observación de conductas traumatizantes.



CUARTO EJE: TRAUMA COMPLEJO



CLASE 26

Micro-observación de las conductas de cuidado desorganizantes – AMBIANCE, Parte II.



Fecha

Miércoles 17 de Junio del 2026, de 18:15 a 21:15 horas.



Docente

PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier



Contenido

- ¿Por qué los cuidadores mal-tratan a los/as niños/as? Evidencias y modelos de baja y alta complejidad.
- Formato y dimensiones de la escala AMBIANCE.
- Ejercicios prácticos de análisis de videos.



CLASE 27

Análisis de casos, Parte I.



Fecha

Miércoles 24 de Junio del 2026, de 18:15 a 21:15 horas.



Docente

PhD. Ps. Felipe Lecannelier



Contenido

- Revisión de experiencias y análisis de casos.



CUARTO EJE:

TRAUMA COMPLEJO



CLASE 28

Análisis de casos, Parte II.



Fecha

Miércoles 01 de Julio del 2026, de 18:15 a 21:15 horas.



Docente

Mg (c). Ps. Paula Arellano



Contenido

- Revisión de experiencias y análisis de casos.



CLASE 29

Análisis de casos, Parte III.



Fecha

Miércoles 08 de Julio del 2026, de 18:15 a 21:15 horas.



Docente

Mg (c). Ps. Daniela Ibacache



Contenido

- Revisión de experiencias y análisis de casos.



CUARTO EJE:

TRAUMA COMPLEJO



CLASE 30

Análisis de casos, Parte IV.



Fecha

Miércoles 15 de Julio del 2026, de 18:15 a 21:15 horas.



Docente

Equipo Docente.



Contenido

- Revisión de experiencias y análisis de casos.



Clase Invitado Internacional: Fundamentos y Estrategias de la Psicoterapia Padres-Infantes.



Fecha

Horario por confirmar



Docente

Dr. Martín Maldonado-Durán



Material de Lectura

Maldonado-Durán, M., & Lecannelier, F. (2008). El padre en la etapa perinatal. *Perinatología & Reproducción Humana*, 22 (2), 55-78.

Maldonado-Durán, M., Lecannelier, F., & Lartigue, T. (2008). Aspectos evolutivos de la relación madre-bebé. *Perinatología y Reproducción Humana*, 22, 23-30.

Maldonado-Durán, M., Lartigue, T., & Lecannelier, F. (2008). Dificultades psicosomáticas en la etapa perinatal. *Perinatología y Reproducción Humana*, 22, 47-57.

Maldonado-Durán, M. (Ed) (2002). *Infant and toddler mental health: Models of clinical intervention with infants and their families*. American Psychiatric Publishing.

EQUIPO DOCENTE



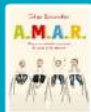
Director del Programa

PhD. Mg. Ps.

Felipe Lecannelier

DIRECTOR DEL PROGRAMA

Doctor en Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, España.
Magíster en Epistemología y Filosofía de las Ciencias, Universidad de Chile.
Diplomado en Etología y Primatología, Universidad Autónoma de Madrid.
Docente/investigador, Facultad de Medicina, Universidad de Santiago.
Especialización en Investigación e Intervención en Apego Infantil, University College London, y Anna Freud Centre de Londres.
Entrenamiento en Evaluación del Apego Infantil, Universidad de Minnesota y Universidad de Harvard.
Entrenamiento en intervención en Trauma Complejo, Trauma Research Project (Hospital de San Francisco).
Past president Red Iberoamericana de Apego (RIA).
Psicólogo clínico y supervisor acreditado.
Ha publicado más de 100 artículos en revistas científicas, capítulos de libros, y manuales de intervención (a nivel nacional e internacional).
Ha sido asesor experto de diversas instancias gubernamentales (Ministerio de Salud, Ministerio del Desarrollo Social, INTEGRA, JUNJI, y Senado de la República) (a nivel nacional e internacional).
Ha sido reconocido como experto en infancia, en diversos países de Latinoamérica.
Ha dictado alrededor de 500 charlas, conferencias y seminarios en Chile y el extranjero.
Creador de la metodología AMAR y el Modelo de Apego & Complejidad (MAC).
Director de los diplomados de Trauma, Método AMAR, Aprendizaje socioemocional, y del postítulo "Modelo de Apego & Complejidad".
Autor de 7 libros (tres de ellos elegidos dentro de los más vendidos del 2019-2020-2021).
En la actualidad se desempeña como Docente/Investigador de la Facultad de Medicina, Universidad Central.



EQUIPO DOCENTE



**Mg (c). Ps. Paula
Arellano Gálvez**

Psicóloga Clínica.
Postítulo en Trauma Psíquico. Universidad de Chile.
Postítulo en Clínica Psicoanalítica Infanto-Juvenil con Orientación Vincular de la Escuela para Padres Multifamiliar, Argentina.
Diplomada en Salud Mental del Infante desde las perspectivas del apego y la intervención temprana, Universidad del Desarrollo, Chile.
Diplomado en el ejercicio clínico de la mentalización con especialización en Apego y Trauma Complejo del Desarrollo Infantil, Fundación Chilena del Apego.
Especialización en Neurociencias y Mindfulness Infantil.
Durante años trabajó en Programas de reparación en maltrato grave y en Programa especializado en explotación sexual comercial infantil, ejerciendo además la docencia universitaria en la Región de Tarapacá.
Actualmente se desempeña en la clínica particular y es Asesora Técnica Externa en Programas de Reparación en Maltrato Grave, pertenecientes a la red SENAME.
Facilitadora certificada Programa A.M.A.R.-Cuidadores.



**Mg (c). Ps. Daniela
Ibacache**

Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
Terapeuta certificada en MBT-C, Anna Freud Center, Londres.
En la actualidad se encuentra cursando el Magíster en Etnopsicología, PUCV.
Diplomado en Atención Primaria y Salud Familiar y en Clínica, Estructura y Prevención, University of Toronto, Canada.
Miembro permanente de la Mesa de Manejo de Conducta Suicida, Servicio de Salud Viña del Mar-Quillota.
Parte del Equipo Sociedad Complejidad & Sufrimiento dirigido por Felipe Lecannelier.



Mg. Ps. Víctor Ojeda

Psicólogo.
Magíster en Ciencias Biológicas con Mención en Neurociencias.
Diplomado Clínico en Modelo A.M.A.R. para la evaluación e intervención en la infancia;
en Formación en Teoría del Apego; en Pedagogía en Educación Superior y en Metodologías de la Investigación.
Certificación en Neurofeedback.
Formación en supervisión clínica.
Coordinador Nacional de línea neuropsicológica de la Universidad Santo Tomás.

EQUIPO DOCENTE



Mg. Ps. Fernanda Flores.

Psicóloga.
Magíster en Psicología Clínica.
Diplomados en Estrategias de Intervención Temprana en Salud Mental Infantil.
Formación en Salud Mental Perinatal.
Consejera en Lactancia Materna.
Miembro de la Asociación para la Salud Mental Infantil desde la gestación, de la Alianza Hispanohablante en Salud Mental Perinatal, Red Iberoamericana de Apego y Red Chilena de Salud Mental Perinatal.
Acreditada como psicóloga clínica y supervisora



Dr. Martin Maldonado

Psiquiatra Infantil y Adolescente y Terapeuta familiar. Actualmente trabaja como profesor asociado y miembro senior, en el Departamento de Psiquiatría Menninger, en el Baylor College of Medicine. Asesor de la Clínica de Alta Complejidad, en el Texas Children's Hospital.
Profesor adjunto de psicopatología infantil en la Kansas State University, y profesor clínico en la Kansas University School of Medicine.
Fue investigador en el Child and Family Center de la Menninger Clinic, por varios años.
Fue el editor del libro "Infant and Toddler Mental Health", publicado por la American Psychiatric Press.
Es co-editor del "Handbook of Transcultural Infant Mental Health", publicado por Springer (2019).
Ha sido coeditor de 5 libros en español sobre temas de infancia y salud mental.
El Dr. Maldonado ha publicado numerosos artículos científicos y capítulos de libros sobre desarrollo y psicopatología infantil en diversos países.



**Mg. Ps. Carolina
Méndez González**

Titulada de la carrera de Psicología.
Magíster en Psicología Educacional.
Diplomada en Apego y Aprendizaje Socioemocional, Trauma Complejo y modelo A.M.A.R.
Cuenta con 10 años de experiencia en el trabajo con primeras infancias, realizando intervenciones y asesorías a equipos educativos y familias.
Actualmente se encuentra desempeñando el cargo de Coordinadora Técnica Regional del departamento educativo de la Fundación Integra de la región de Ñuble.



INFORMACIÓN GENERAL Y PAGO



Duración Total:

**09 meses - 93 horas de sesiones en vivo –
300 horas certificadas.**



Modalidad:

100% online



Certificado por:

ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje



Valor normal: **\$1.100.000.clp**

**Consulta por precios especiales y descuentos
grupales.**

¡Inscríbete ahora! Cupos Limitados

Compra aquí el diplomado (click aquí)



¿Tienes dudas?

Te respondemos en tiempo real

Haz click aquí para tus consultas