

¿Autismo?

Abordaje diferencial de condiciones diversas del neurodesarrollo.

SEMINARIO

Marcela Villegas Otárola

Educadora Diferencial

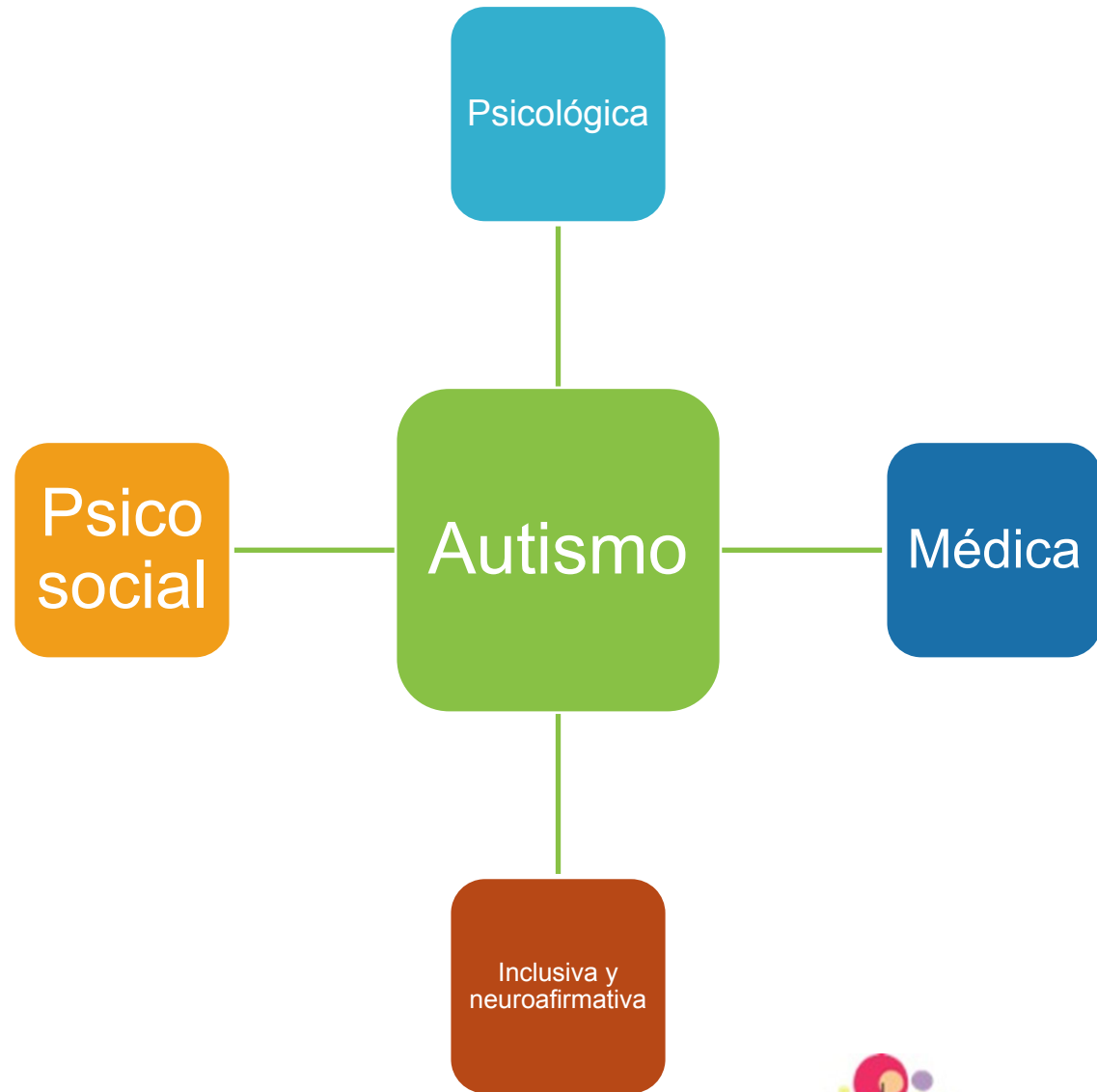
Especialista senior Autismo y Educación Inclusiva



marcevillegasotarola

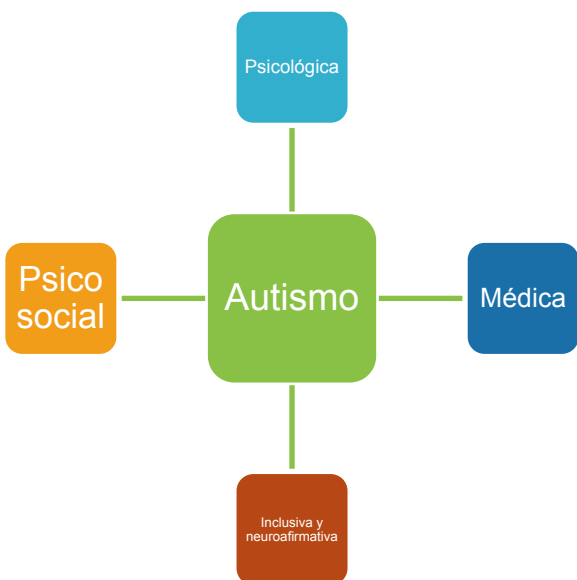


¿De qué hablamos cuando de Autismo?



marcevillegasotarola





¿De qué hablamos cuando de Autismo?



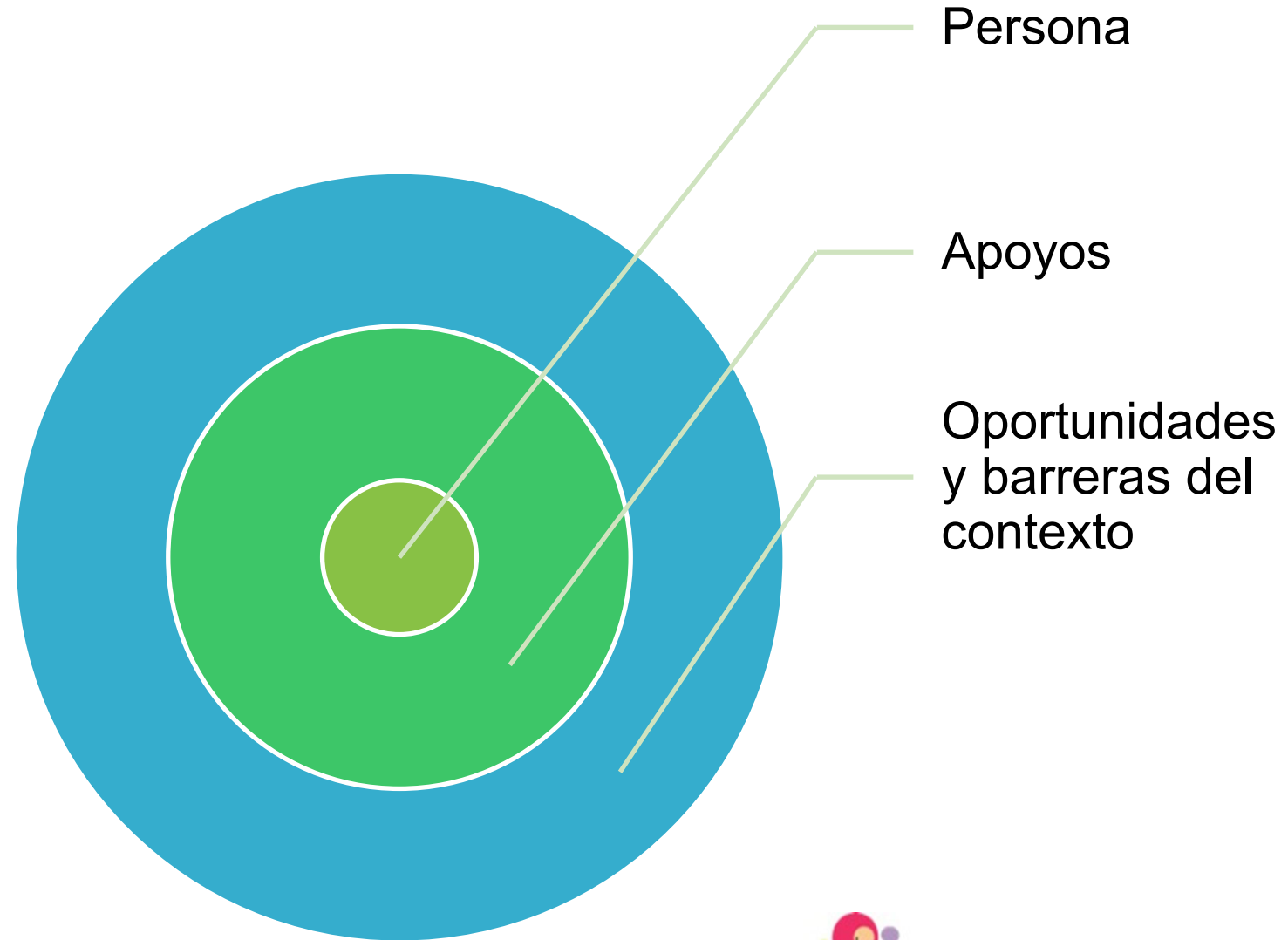
marcevillegasotarola

Fenotipo evolutivo diverso respecto del desarrollo típico, de origen neurobiológico y de alta heredabilidad, el cual se caracteriza por desafíos ampliamente variables en dos dominios evolutivos fundamentales: comunicación social y flexibilidad cognitiva.

Este fenotipo se manifiesta asociado a un neurodesarrollo particular por causas idiopáticas o sindrómicas.

Esta notoria variabilidad fundamenta la concepción del Autismo como Espectro o continuo multidimensional y no como síndrome nuclear.

El autismo se manifiesta de formas diferentes en cada individuo, su evolución sigue diversas trayectorias y depende de múltiples factores dinámicos.



marcevillegasotarola



Abordaje Autismo.

CONOCIMIENTO

Buenas prácticas

Certezas

**Adecuada orientación
familiar**

Buena toma de decisiones

**Planificación de apoyos
centrados en la persona**

Malas prácticas

Incertidumbre

Familias desorientadas

**Inconsistencias en las
decisiones**

**Apoyos homogeneizados y
superficiales**

INTUICIÓN

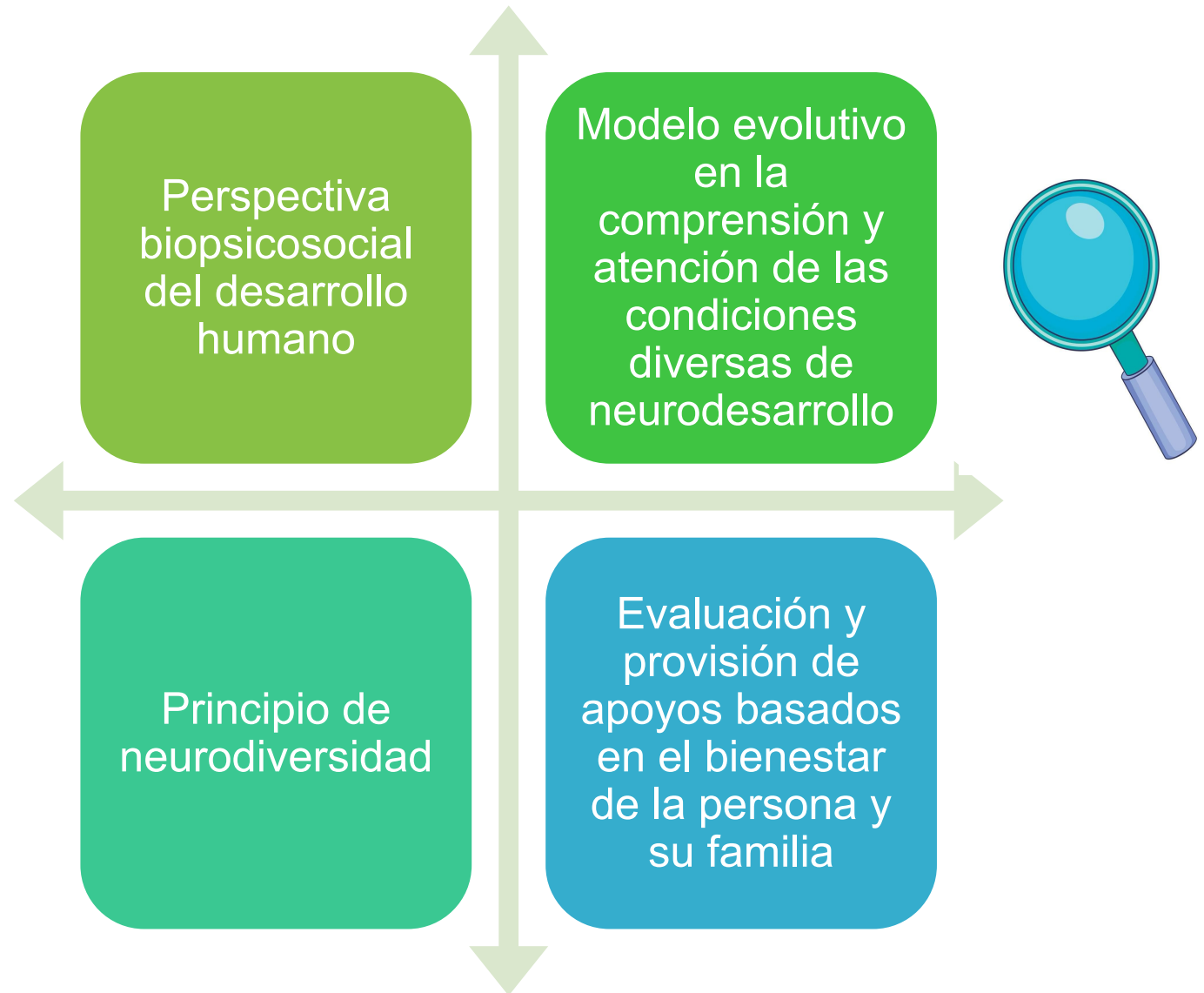


marcevillegasotarola

Abordaje y práctica basada en la evidencia.



marcevillegasotarola





Modelo
evolutivo

El Autismo es una condición
doblemente excepcional del
neurodesarrollo:

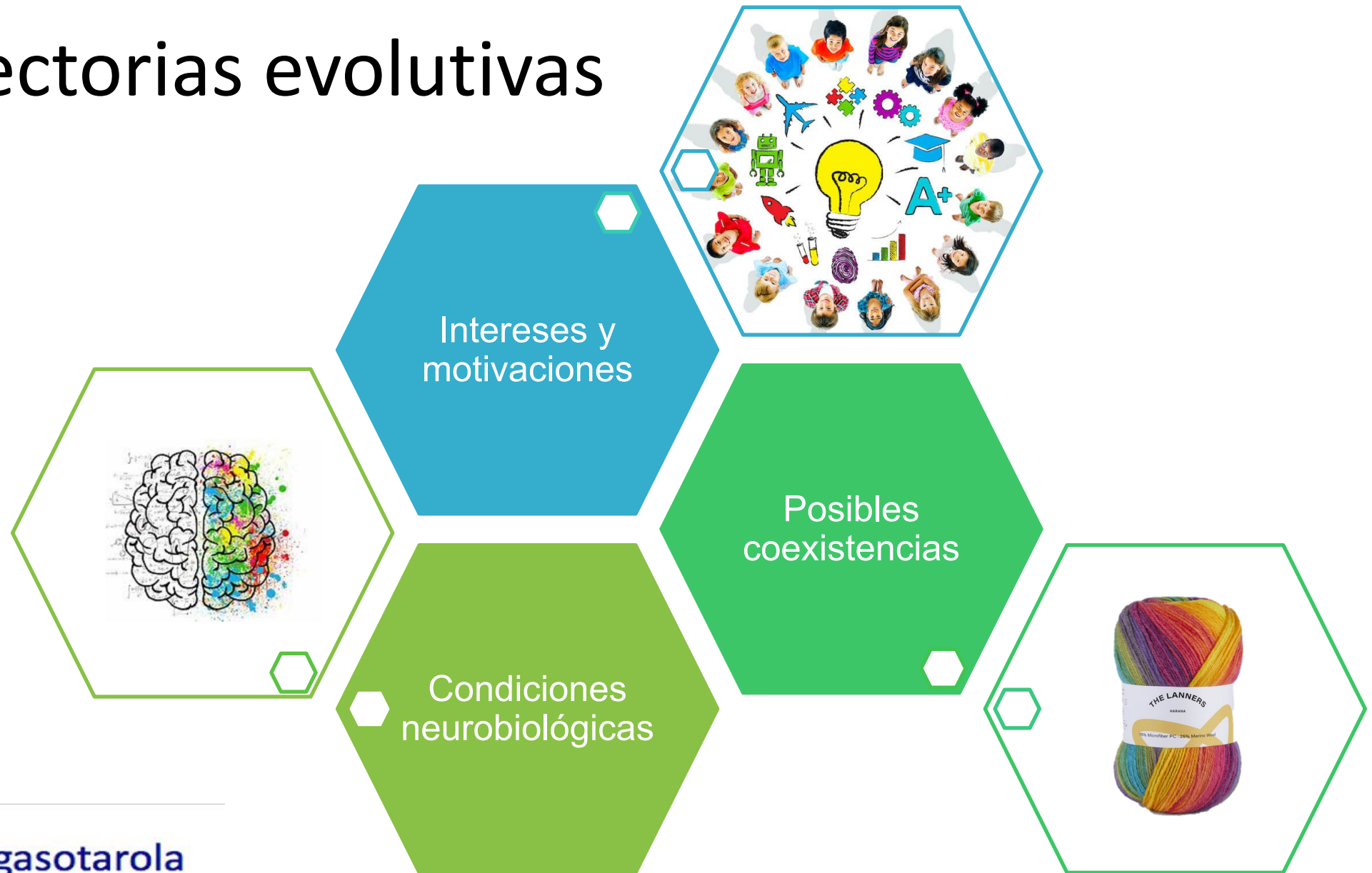
Manifiesta un desarrollo evolutivo
diferente y un neurotipo divergente.

Se manifiesta de una amplia
diversidad de formas, con distintas
implicancias evolutivas y
necesidades apoyo.



marcevillegasotarola

Trayectorias evolutivas



marcevillegasotarola

Coexistencias - Co ocurrencias



marcevillegasotarola



MITO



REALIDAD

Diagnósticos diferenciales y/o - coexistencias biomédicas

AACC – Discapacidad Intelectual

Trastornos del sueño

TDA-H

Dispraxia

Trastornos de Aprendizaje

Epilepsia

Problemas de Conducta

Trastornos de salud mental

Trastorno del Desarrollo del
Lenguaje TDL- Apraxia del Habla

Trastorno Integración Sensorial

Trastornos de la Comunicación
Social

Perfil Evitación Extrema de la
Demanda

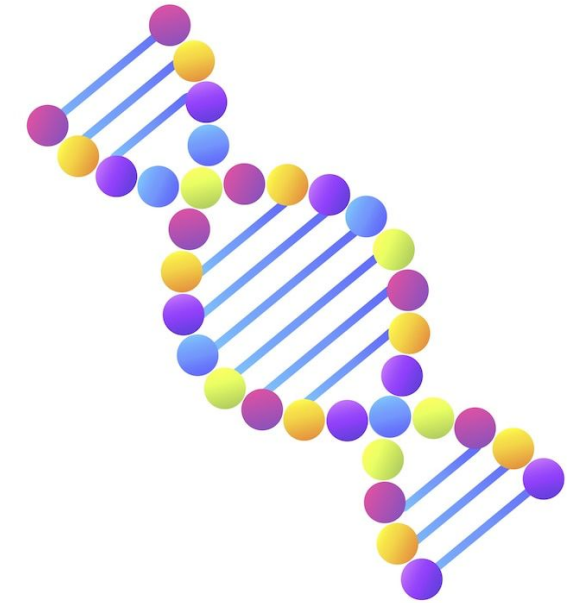
Mutismo selectivo

Síndromes específicos



marcevillegasotarola

Condiciones sindrómicas



Síndrome de
Down

Síndrome X
Frágil

Esclerosis
Tuberosa

Síndrome de
Rett

Síndrome de
Angelman

Síndrome de
Williams



marcevillegasotarola



Valdez, D. (2016) Autismos: estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo.

- El autismo es plural y diverso. Desafía los manuales y las nomenclaturas. Se acerca y se aleja de los prototipos, según cada caso, cada persona, cada subjetividad.
- Los síntomas del autismo se manifiestan de formas diferentes en cada individuo, y su evolución sigue trayectorias y caminos variados.
- La diversidad humana se resiste a la rigidez estática y unívoca de las etiquetas.
- Pero también es cierto que, para construir dispositivos de apoyo, crear programas de enseñanza o elaborar diseños de intervención clínica y educativa, es tan importante tener en cuenta aspectos generales como particularidades personales, intereses individuales y singularidades.



marcevillegasotarola



Invitación

**ESCUELA DE EDUCACIÓN Y
NEURODESARROLLO**

**ESCUELA EN SALUD MENTAL
INFANTOJUVENIL**

**Curso: Evaluación Diferencial en Autismo: Distinción
con otras condiciones del neurodesarrollo en NNA**



INFORMACIÓN DEL PROGRAMA

Fechas: 15, 22 y 29 de mayo

Modalidad: Online

Duración: 9 horas certificadas.

Certificado: Emitido por Adipa y acreditado por SENCE

Dirigido a: Profesionales de la salud y educación tales como Psicólogos, Neurólogos, Docentes, Educadores Diferenciales, Trabajadores Sociales, entre otros, así como estudiantes de último año de las carreras antes mencionadas.



[¡Revisa el programa completo!](#)

