



El Espectro Autista desde una perspectiva neurodivergente

Diplomado en Abordaje Clínico Multidisciplinario en Adultos en el Espectro Autista



TO Carolina Muñoz Olivares
@mujerneurodivergente



TO Carolina Muñoz Olivares

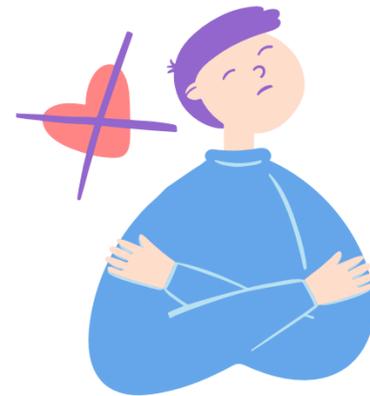
- Licenciada en Terapia Ocupacional
- Diplomado en Intervención en EA
- Diplomado en Atención Temprana
- Capacitación en ADI-R y ADOS-2
- Colaboradora en Fundación FLEDNI
- Cofundadora Centro Mentes Divergentes
- Activista Autista en @mujerneurodivergente

**Durante su formación profesional,
¿En algún momento se habló del
autismo en primera persona?**

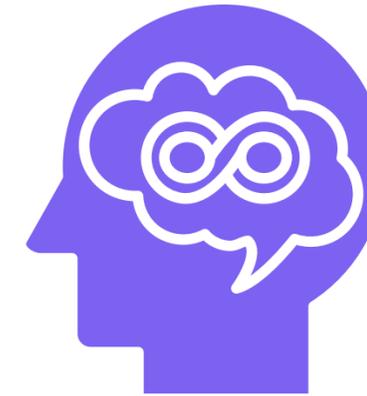
Pueden responder a través del chat.

¿Qué es realmente el espectro?

Actividad: ¿verdad o mito?



Las personas autistas no sienten **empatía**



Todas las personas autistas son **neurodivergentes**



Todas las personas autistas son **solitarias e introvertidas**



Todos somos **un poco autistas**

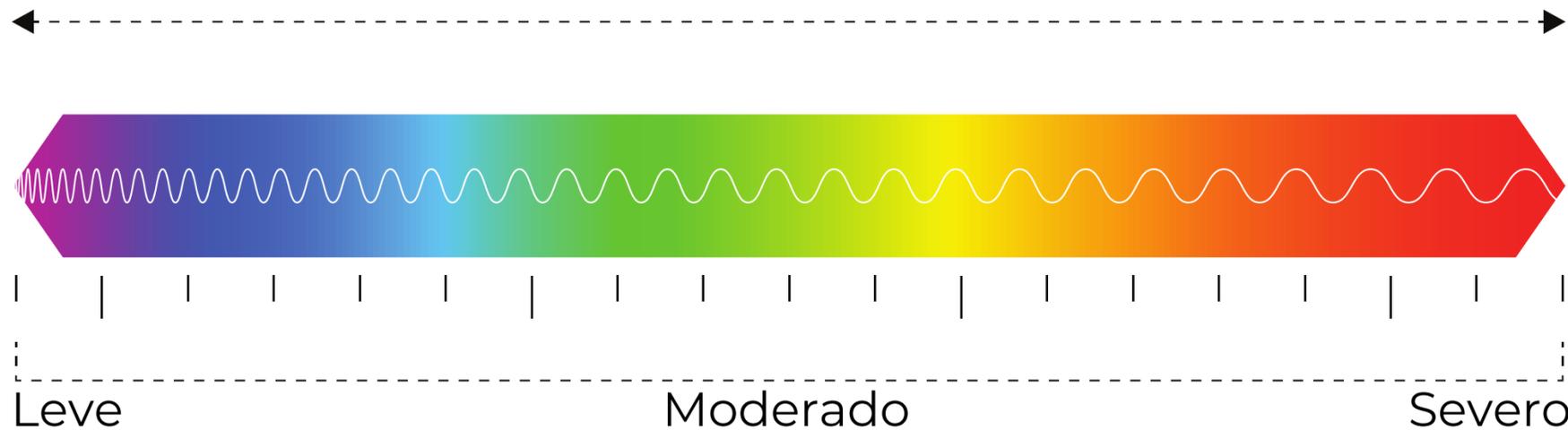
La comunidad neurodivergente nos invita a actualizarnos, pensar en lo que no se considera y analizar lo que presumimos como correcto

Espectro Autista

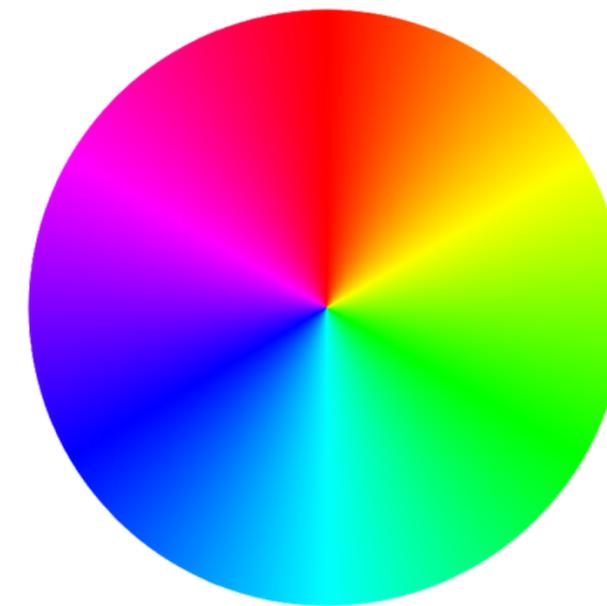
Circular, no lineal

Menos autista

Más autista



Lineal ❌



Circular ✅

“El autismo es una condición del neurodesarrollo donde la mente privilegia un procesamiento basado en la hiperfocalización en detalles, búsqueda de patrones y profundización en área de interés. A la par, presentan dificultades en el procesamiento de los elementos de la comunicación y de la cognición social típicas (Walker 2014, Milton 2012, Reaño 2020)”

Espectro Autista

Circular, no lineal

Menos autista

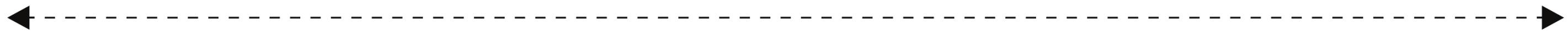
No discapacidad

Alto funcionamiento

Más autista

Discapacidad

Bajo funcionamiento



Leve

Moderado

Severo

Espectro Autista

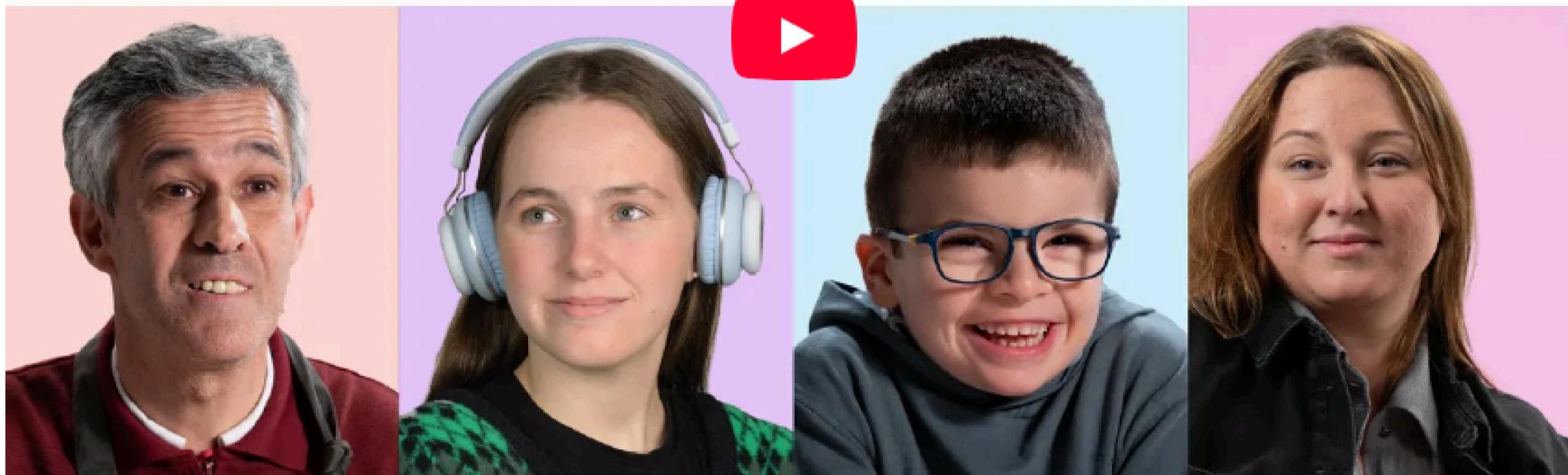
Circular, no lineal



Autismo. Llamémoslo Por Su Nombre | Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo

Share

#LlamémosloPorSuNombre



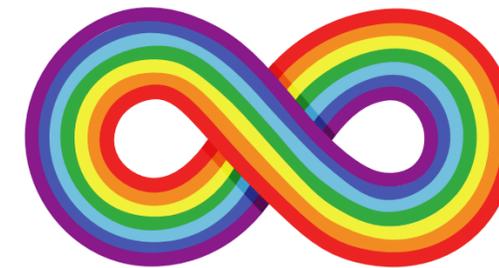
¿Qué cambia cuando hablamos desde la neurodivergencia?

Diferencias en la perspectiva



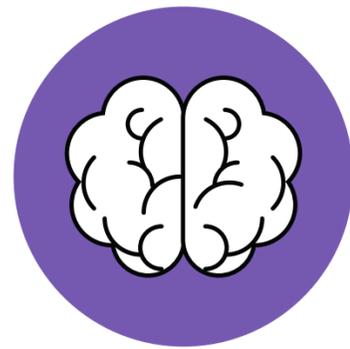
Represión y disminución de rasgos neurodivergentes

Enfoque tradicional



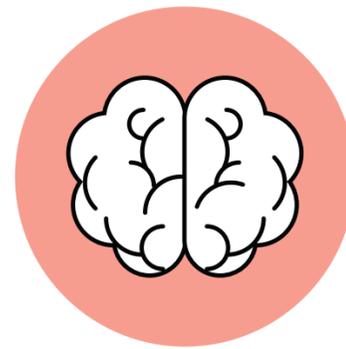
Neurodivergencia como parte de la identidad, realzando fortalezas.

**Neurodiversidad
Neuroafirmativo**



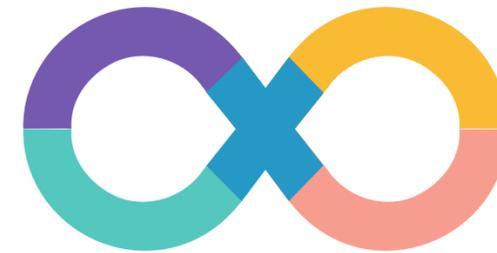
Neurotípico

+



Neurodivergente

=



Neurodiversidad

TODOS somos “neurodiversos”.
No todos somos neurodivergentes.

¿Qué cambia cuando hablamos desde la neurodivergencia?

Importancia a las voces autistas



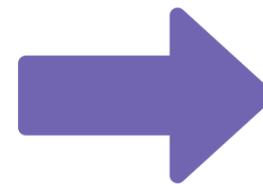
Vivencias comunes en adultos autistas: **diagnóstico tardío**



Cómo se vive el autismo

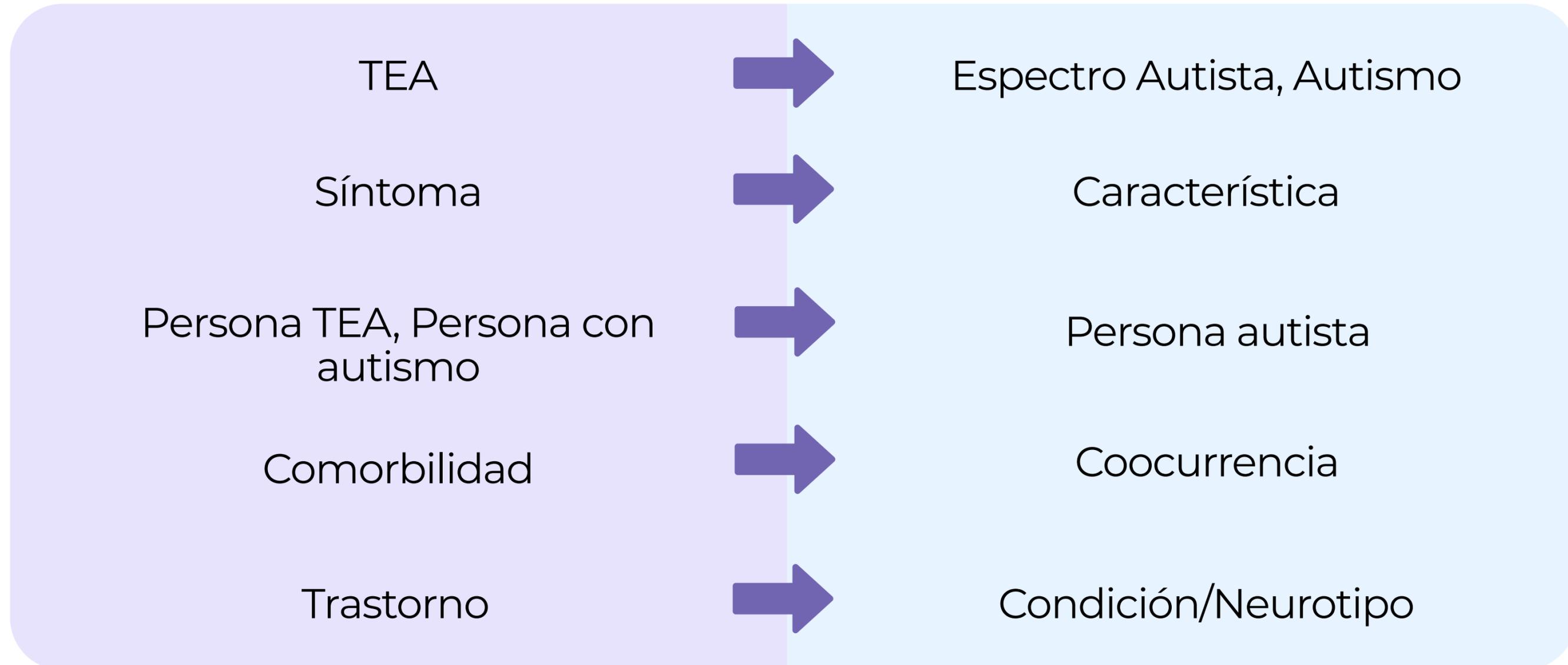
Símbolos y sus significados

Voces autistas



Lenguaje

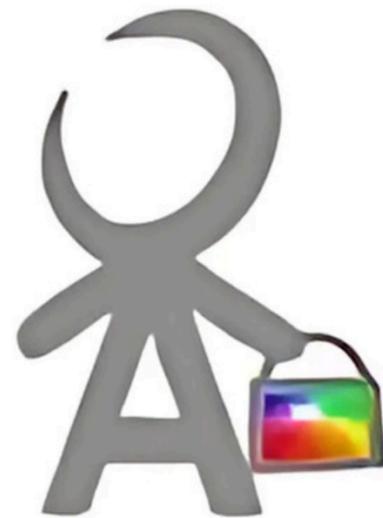
El **cómo** nos expresamos crea realidades



Símbolos y sus significados

Voces autistas

PERSONA
CON AUTISMO



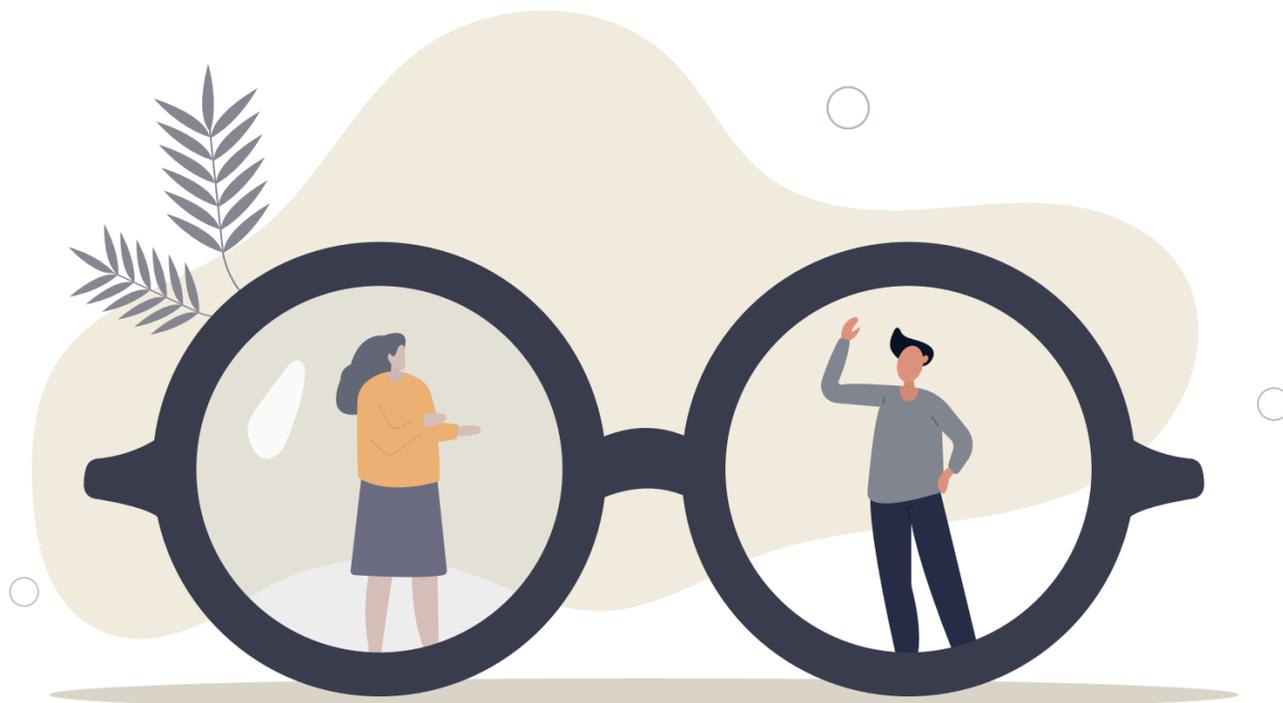
PERSONA
AUTISTA



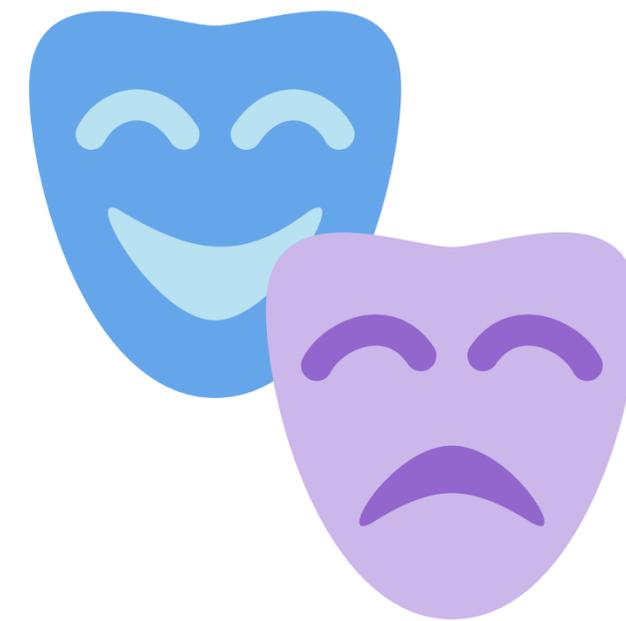
LA NEUROLOGIA **NO** ES
UN ACCESORIO

¿Qué cambia cuando hablamos desde la neurodivergencia?

Lo que no se ve en el DSM-V



Sesgo de **género**



Impacto del **camuflaje social**

¿Qué cambia cuando hablamos desde la neurodivergencia?

Crítica al enfoque de déficit y la idea de “normalidad”

- La investigación sobre el autismo tiene como objetivo caracterizar "dificultades".
- Estudios enfocados en comparar cerebros y comportamientos autistas con cerebros y comportamientos alistas.
- Pellicano & Houting (2021) describen en su artículo de revisión que, con el fin de mantener el objetivo de caracterizar las deficiencias autistas, algunos investigadores incluso minimizarán las instancias en las que los autistas demuestren más de una cualidad. Además, a veces reformulan completamente los hallazgos para hacer que los autistas parezcan deficientes.

Right Temporoparietal Junction Underlies Avoidance of Moral Transgression in Autism Spectrum Disorder

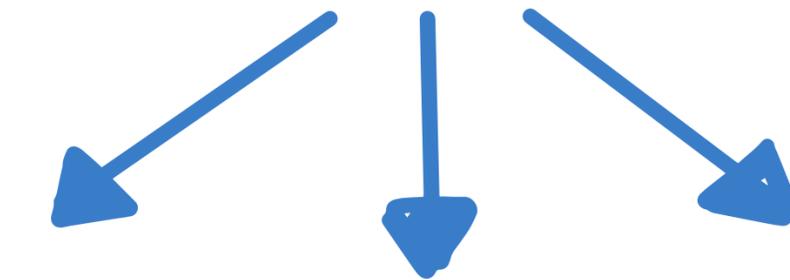
Yang Hu, Alessandra M. Pereira, Xiaoxue Gao, Brunno M. Campos, Edmund Derrington, Brice Corgnet, Xiaolin Zhou, Fernando Cendes, and Jean-Claude Dreher
Journal of Neuroscience 24 February 2021, 41 (8) 1699-1715; DOI: <https://doi.org/10.1523/JNEUROSCI.1237-20.2020>

Abordaje y apoyo respetuoso

Importancia

Que **SÍ** es

Potenciar **habilidades**
y disminuir **desafíos**

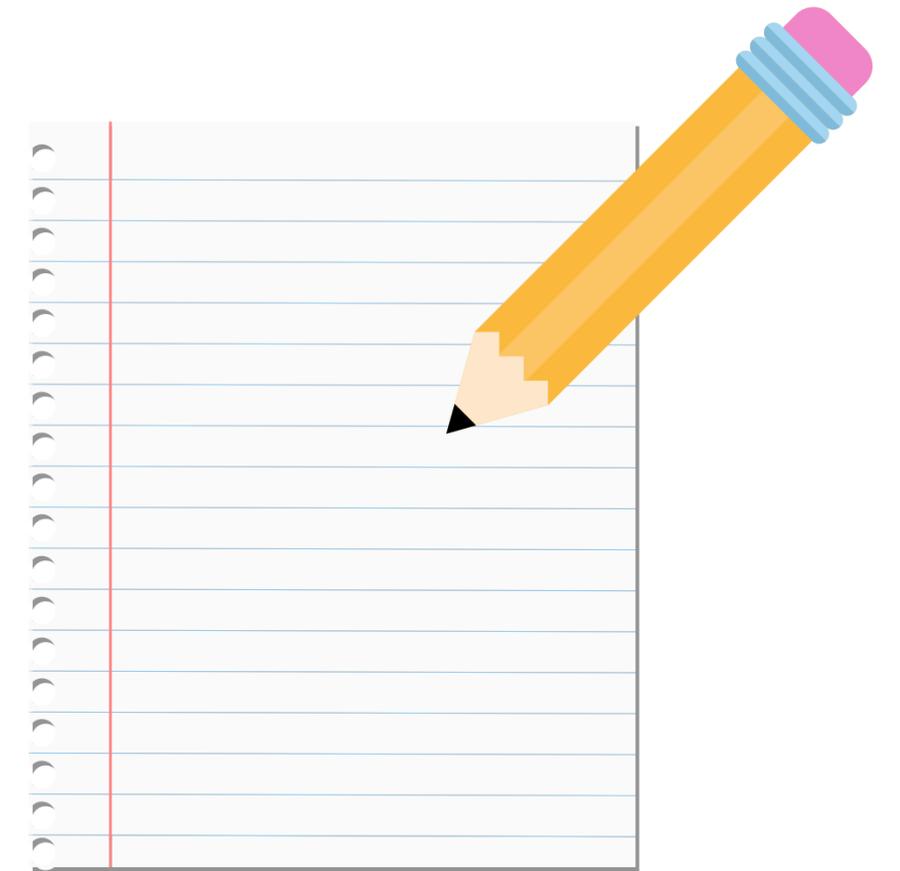


Adaptarnos y **comprender** el
funcionamiento
autista

Cuestionar
lo que nos
han
enseñado

Abordaje y apoyo respetuoso

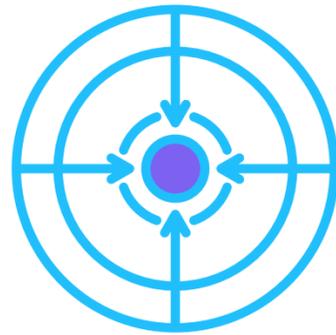
Ejemplo: ¿Flexibilidad cognitiva forzada o adaptación progresiva?



Bolso de preparación

Abordaje y apoyo respetuoso

Potenciar habilidades



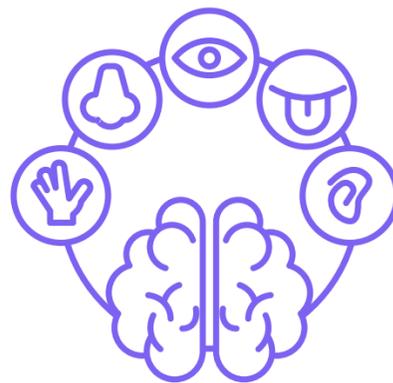
Hiperfocos en **intereses**



Pensamiento en **patrones**



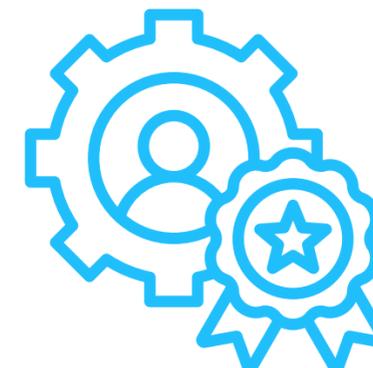
Atención al **detalle**



Aspectos **sensoriales**



**Habilidades normativas v/s
habilidades reales**



Habilidades **especializadas**

Abordaje y apoyo respetuoso

Importancia

Que **NO** es

No tener en **consideración** a la persona autista

Forzar adaptación

Insistir en camuflar socialmente

Abordaje y apoyo respetuoso

Importancia

- Se requiere un enfoque informado en neurodivergencias y neuroafirmativo que trascienda los paradigmas convencionales

Neurodiversity and the Social Ecology of Mental Functions

[Robert Chapman](#)   [View all authors and affiliations](#)

- El esconder y camuflar características autistas se ha identificado como una de las principales causas del burnout autista y del riesgo suicida.

Cassidy, S., Bradley, L., Shaw, R. *et al.* Risk markers for suicidality in autistic adults. *Molecular Autism* **9**, 42 (2018). <https://doi.org/10.1186/s13229-018-0226-4>

Aprendamos de autismo con **personas autistas**



ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje

¿Preguntas?



TO Carolina Muñoz Olivares



@mujerneurodivergente
@mentesdivergentescl
www.mentesdivergentes.cl

ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje

DIPLOMADO EN:

ABORDAJE CLÍNICO MULTIDISCIPLINARIO EN ADULTOS EN EL ESPECTRO AUTISTA

JUNIO - 2025

