

ADIPA

Certificación Internacional PEERS® en Contexto Escolar para Adolescentes

Acreditado por:



Septiembre 2025

*Interpretación
simultánea*



Sobre ADIPA

Somos la plataforma líder en educación online especializada en psicología y salud mental para profesionales del área psicosocial. Desde 2020, ofrecemos cursos, diplomados y programas de formación continua diseñados para responder a las necesidades del mundo actual. Nuestro propósito es mejorar la salud mental del mundo, impulsando el crecimiento y desarrollo profesional de quienes impactan directamente en el bienestar de las personas y sus comunidades.

Ofrecemos una amplia oferta académica que incluye cursos, diplomados y especializaciones, diseñados para apoyar a los profesionales en las distintas áreas de intervención, brindándoles conocimientos actualizados, basados en evidencia y con un enfoque práctico que les permita aplicar lo aprendido directamente en su ejercicio profesional.

Todos los programas que cursas junto a nosotros se encuentran respaldados por el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE), por lo que te aseguramos un sello de calidad durante todo el proceso.

Te invitamos a conocer este programa de estudio, el cual te entregará herramientas fundamentales para crecer profesionalmente e impactará positivamente en el logro de tus metas y sueños.



Sobre UCLA

Semel Institute for Neuroscience & Human Behavior



El UCLA Semel Institute for Neuroscience and Human Behavior es un instituto interdisciplinario de investigación y educación dedicado a la comprensión del comportamiento humano complejo, incluyendo los fundamentos genéticos, biológicos, conductuales y socioculturales del comportamiento normal, así como las causas y consecuencias de los trastornos neuropsiquiátricos. Además de llevar a cabo investigaciones fundamentales, el cuerpo académico del instituto busca desarrollar estrategias efectivas para la prevención y el tratamiento de trastornos neurológicos, psiquiátricos y conductuales, incluyendo la mejora del acceso a los servicios de salud mental y la formulación de políticas nacionales de salud.

El instituto también es reconocido por ser el lugar donde se desarrolló el programa PEERS® (Program for the Education and Enrichment of Relational Skills), un modelo de intervención basado en evidencia para enseñar habilidades sociales a adolescentes y adultos jóvenes con dificultades en este ámbito, creado por la Dra. Elizabeth Laugeson. A día de hoy la Dra. Laugeson continúa trabajando arduamente junto a su equipo en el entrenamiento de nuevos proveedores en este programa, y en la actualización y creación de nuevos programas.



SEMEL INSTITUTE
FOR NEUROSCIENCE
& HUMAN BEHAVIOR

Únete a la comunidad ADIPA



Flexibilidad en el aprendizaje:

Obtendrás múltiples recursos y metodologías innovadoras de aprendizaje virtual, para que puedas acceder desde cualquier lugar del mundo. Si bien, las clases son en vivo, podrás acceder a las grabaciones en el aula virtual durante todo el programa.



Docentes altamente reconocidos:

Estudiarás junto a profesionales de alto nivel, líderes y referentes a nivel nacional e internacional. Podrás realizar consultas en las clases, o en los foros de preguntas disponibles para cada sesión. Acceso al Aula Virtual: Dispondrás en todo momento de un aula virtual, donde podrás interactuar con diversas(os) estudiantes, docentes y revisar todo el material que tenemos preparado para ti.



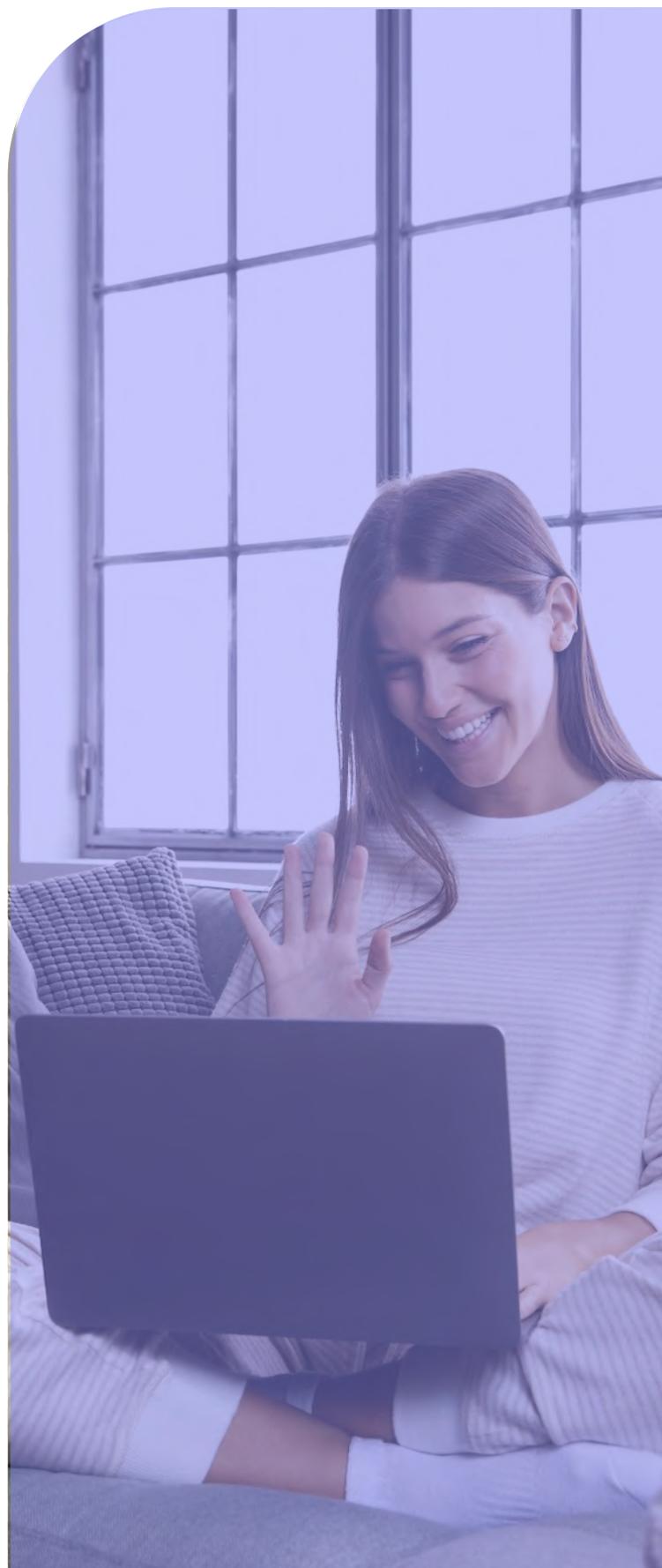
Acceso a aula virtual:

Dispondrás en todo momento de un aula virtual, donde podrás interactuar con diversas(os) estudiantes, docentes y revisar todo el material que tenemos preparado para ti.



Programas Acreditados:

Contamos con acreditación nacional en Chile ante el SENCE, y en México ante la Secretaría de Educación Pública. Contamos con más de 9 años de experiencia en educación online. Adicionalmente este programa también se encuentra validado por la institución estadounidense UCLA PEERS® Clinic.



Fundamentación de la Técnica



Las habilidades sociales en adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) o trastornos ansiosos pueden estar afectadas en distintos grados, lo que dificulta su participación en interacciones cotidianas y puede generarles un alto nivel de estrés. Durante la adolescencia, el apoyo de los padres y de un equipo multidisciplinario es crucial para facilitar su aprendizaje y adaptación social. Investigaciones han demostrado que en esta etapa, especialmente en la educación media, los adolescentes con TEA pueden experimentar una reducción significativa en su participación en actividades sociales, como grupos de estudio o eventos comunitarios, debido a dificultades en la interacción social y al miedo al rechazo (Egilson et al., 2017; May et al., 2019).



En este contexto, PEERS® (Programa para la Educación y el Enriquecimiento de las Relaciones Sociales) surge como una intervención basada en evidencia para fortalecer las habilidades sociales de adolescentes y adultos jóvenes con estos desafíos socioemocionales. Desarrollado por la Universidad de California, Los Ángeles (UCLA), el programa se ha consolidado a nivel mundial como un modelo efectivo para la enseñanza estructurada de estrategias de socialización, abordando áreas clave como la iniciación y mantenimiento de conversaciones, la formación y conservación de amistades, la resolución de conflictos y la gestión del rechazo.

Dentro de sus adaptaciones, PEERS® Adolescents School-Based o PEERS® en Contexto Escolar para Adolescentes se implementa en espacios escolares, permitiendo que los adolescentes practiquen habilidades sociales en un contexto natural.



En esta versión, psicólogos educacionales, educadores, profesores, orientadores, y equipos multidisciplinarios específicos asumen el rol de facilitadores, guiando sesiones en las que los estudiantes aprenden mediante modelado, práctica estructurada y refuerzo positivo. A través de técnicas cognitivo-conductuales, el programa busca no solo enseñar estrategias específicas, sino también promover su generalización a situaciones reales dentro y fuera del aula.

La implementación de PEERS® en Contexto Escolar para adolescentes no solo mejora las competencias sociales de los adolescentes con dificultades en la interacción, sino que también favorece un entorno escolar más inclusivo. Al proporcionar herramientas concretas para la socialización, ayuda a reducir el aislamiento y la ansiedad social, fomentando experiencias escolares más positivas y relaciones interpersonales más sólidas, impactando directamente en la calidad de vida de los estudiantes.



Descripción del curso



Esta Certificación Oficial Internacional se llevará a cabo a lo largo de tres días completos. La certificación incluye una introducción a la historia, el propósito y las metas que busca el entrenamiento PEERS® en Contexto Escolar para adolescentes. Al mismo tiempo busca desarrollar en los participantes, competencias para la intervención desde el modelo PEERS®.

El participante recibirá, al finalizar esta instancia de formación, nuestro certificado de aprobación ADIPA, al igual que la **certificación oficial como proveedor PEERS® emitido por la UCLA PEERS® Clinic USA, con incorporación al listado de proveedores PEERS® en la página oficial. Estarás capacitada/o y certificada/o para utilizar el programa en contexto escolar.**

*En este link encontrarás en listado de proveedores a nivel mundial de PEERS

[Listado de proveedores](#)



Dada la estricta normativa de Clínica PEERS® UCLA, este curso no podrá ser grabado para la posterior visualización de los participantes, no obstante, se dispondrá de una amplia gama de materiales para el acceso de los estudiantes que adquirieron el entrenamiento donde podrán encontrar materiales diversos relacionados con este.

**Traducción simultánea inglés-español, durante todo momento.*



Objetivos



General

Desarrollar y certificar las competencias necesarias para implementar el modelo PEERS® para en entornos escolares, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales en adolescentes.

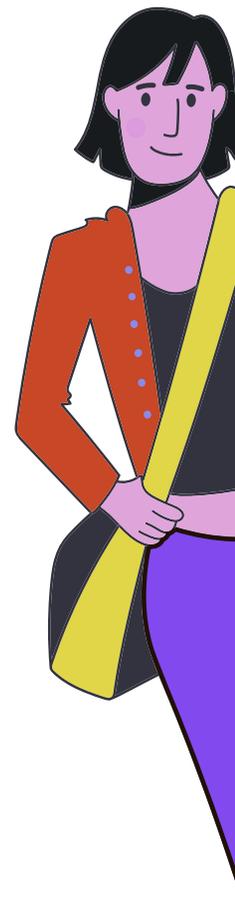


Específicos

- Comprender la base teórica, propósito y metas del modelo PEERS® en contexto escolar para adolescentes.
- Identificar estrategias basadas en evidencia para la enseñanza y el monitoreo de habilidades socioemocionales en adolescentes dentro del espacio escolar.
- Conocer herramientas de evaluación para identificar necesidades y objetivos de intervención en estudiantes con dificultades en habilidades sociales.
- Desarrollar estrategias para la colaboración entre psicólogos, educadores, profesionales de apoyo y familias en la implementación del programa.
- Adquirir competencias para la enseñanza explícita de habilidades de comunicación y socialización en adolescentes dentro de la comunidad escolar.
- Aplicar el programa PEERS® en grupos de estudiantes, considerando su adaptación al currículo y contexto escolar.

¿A quién va dirigido?

Esta acreditación está dirigida a profesionales del área biopsicosocial y educación, tales como: Psicólogos, Profesores, Fonoaudiólogos, Educadores Diferenciales, Educadores de Párvulo, Terapeutas Ocupacionales, Psicopedagogos, Trabajadores Sociales, Orientadores, entre otros profesionales que se desempeñan en el ámbito educativo. A su vez estudiantes licenciados de las carreras y especialidades antes mencionadas.



Normativas del curso para su Aprobación

Al ser una Acreditación Internacional y en alianza con UCLA PEERS® Clinic, se solicitan normativas asociadas para su correcta aprobación:

1. **100% de asistencia a las jornadas:** Al ser una acreditación con estándares Internacionales, se requiere del 100% de asistencia a las tres jornadas.
2. **Cámara encendida en las jornadas:** Se requiere que durante toda la jornada la cámara esté encendida, lo cual será monitoreado por el equipo de operaciones en cada sesión.
3. Acreditar mediante diplomas o certificados el ser profesional o licenciado relacionado con las profesiones antes mencionadas en el apartado ¿A quién va dirigido?
4. **Aquellos participantes que sean padres, familiares de personas dentro del Espectro Autista, estudiantes de las carreras antes mencionadas que no cuenten con la licenciatura, son bienvenidos a cursar este entrenamiento, no obstante, no podrán recibir la certificación oficial.**

** Al cumplir con estos requisitos se obtendrá la certificación de ADIPA, al igual que la certificación oficial como proveedor PEERS® emitido por la UCLA PEERS® Clinic USA, con incorporación al listado de proveedores PEERS® en la página oficial.*



Sesión Informativa

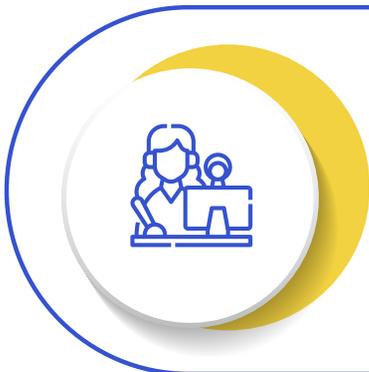
Habrá una sesi3n previa al inicio de las clases e informada oportunamente vía email a las y los inscritos al programa. Se explicarán elementos logísticos, consideraciones del programa, actividades a realizar y la metodología de trabajo que se utilizará durante las sesiones. Esta sesi3n tiene una duraci3n aproximada de 30-40 minutos, y es completamente voluntaria. La sesi3n quedará grabada en el caso de no poder asistir y desea revisarla posteriormente.

Material

La certificaci3n incluye la entrega de material digital para conocer en profundidad el Modelo PEERS[®] en Contexto Escolar para adolescentes. Además, se dispondrá de materiales digitales complementarios para la implementaci3n de PEERS[®].

Las presentaciones (PPTs) serán entregadas en formato inglés y español. El material será cargado en el aula virtual previo al inicio, y se explicará con más detalle en la sesi3n Informativa que se realizará para las personas inscritas, días antes de dar comienzo con la certificaci3n.





01 MODALIDAD

Clases 100% online en Modalidad Sincrónica, a través de Zoom en vivo. Se requiere 100% de asistencia a las jornadas. Se requiere que durante toda la jornada la cámara esté encendida, lo cual será monitoreado por el equipo de operaciones durante toda la sesión. Habrá traducción simultánea inglés-español durante todo momento. **Las clases por normativa internacional oficial, no podrán ser grabadas.**

02 AULA VIRTUAL

El diplomado se desarrolla en nuestra plataforma e-learning, contando con material complementario, foro de consultas, soporte informático, mesa de ayuda (sac@adipa.cl), biblioteca virtual sin costo adicional, evaluación en línea, curso gratis en tu cumpleaños y acompañamiento constante.



03 MATERIAL

La certificación incluye la entrega de material digital para aplicar el Modelo PEERS® en adolescentes, tanto en modalidad presencial y online. Además, se dispondrá de materiales digitales complementarios. Las presentaciones (PPTs) también serán entregadas en inglés y español. El material será cargado en el aula virtual previo al inicio, y se explicará con más detalle en la sesión Informativa que se realizará para las personas inscritas, días antes de dar comienzo con la certificación.

04 ACCESO A BIBLIOTECA

Los alumnos tendrán un acceso seguro a todos los recursos de enseñanza en nuestra biblioteca virtual. De este modo promovemos una mejor experiencia de aprendizaje.



¿Quieres saber más?
Más información aquí



Cronograma del curso

Módulo 1

TRADUCIDO AL ESPAÑOL PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN.



Miércoles 10 de Septiembre del 2025, de 11:00 a 19:00 horas.

Docente:

PhD. Mg. Ps. Blake Warner

| Horario | Contenido |
|---------------------|--|
| 11:00 – 11:15 horas | Presentación. |
| 11:15 – 13:00 horas | Revisión general del programa, Parte 1. |
| 13:00 – 13:15 horas | Receso. |
| 13:15 – 13:45 horas | Revisión general del programa, Parte 2. |
| 13:45 – 14:15 horas | Revisión de los materiales electrónicos del entrenamiento. |
| 14:15 – 15:15 horas | Receso de Almuerzo. |
| 15:15 – 15:30 horas | Ronda de preguntas. |
| 15:30 – 16:15 horas | Primeros pasos (p.1): <ul style="list-style-type: none">- Organización de los manuales y libro de padres (p.2)- Formatos de lecciones diarias y semanales (p.2)- Composición de la clase (p.6)- Personal requerido, espacio físico y materiales a utilizar (p.7)- Metodología de enseñanza y técnicas de gestión del comportamiento (p.9)- Padres como Coaches sociales (p.13)- Seguimiento de progresos (p.14) |

Cronograma del curso

Módulo 1

TRADUCIDO AL ESPAÑOL PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN.



Miércoles 10 de Septiembre del 2025, de 11:00 a 19:00 horas.

Docente:
PhD. Mg. Ps. Blake Warner

Horario

Contenido

16:15 – 17:30 horas

Sesión 1 PEERS® - Introducción e intercambio de Información (p.21)

- Día 1: Introducción (p.24)
- Día 2: Didáctica: Intercambio de Información (Role-Plays) (p.28)
- Día 3: Revisión de la sesión y ensayo conductual (p.35)
- Día 4 y 5: Actividad adolescente – Jeopardy (p.39), Material informativo para padres (p.44)

17:30 – 17:45 horas

Receso.

17:45 – 18:00 horas

Ronda de preguntas.

18:00 – 19:00 horas

Sesión 2 PEERS® - Conversaciones Bidireccionales (p.49)

- Día 1: Revisión de la tarea (p.51)
- Día 2: Didáctica: Conversaciones Bidireccionales (Role-Plays) (p.53)
- Día 3: Revisión de la sesión y ensayo conductual (p.66)
- Día 4 y 5: Actividad Adolescente – Jeopardy (p.70), Material informativo para padres (p.74)

Cronograma del curso

Módulo 2

TRADUCIDO AL ESPAÑOL PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN.



Jueves 11 de Septiembre del 2025, de 11:00 a 19:00 horas.

Docente:

PhD. Mg. Ps. Blake Warner

| Horario | Contenido |
|---------------------|--|
| 11:00 – 11:30 horas | Revisión general de las pautas de Telemedicina. |
| 11:30 – 13:00 horas | Sesión 3 PEERS® - Comunicación Electrónica (p.77) <ul style="list-style-type: none">- Día 1: Revisión de la tarea (p.78)- Día 2: Didáctica: Comunicación Electrónica (Role-Plays) (p.80)- Día 3: Revisión de la sesión y ensayo conductual (p.94).- Día 4 y 5: Actividad Adolescente – Jeopardy (p.98), Material informativo para padres (p.103) |
| 13:00 – 13:15 horas | Receso. |
| 13:15 – 13:30 horas | Ronda de preguntas. |
| 13:30 – 14:15 horas | Sesión 4 PEERS® - Identificando amistades apropiadas (p.107) <ul style="list-style-type: none">- Día 1: Revisión de la tarea (p.109)- Día 2: Didáctica: Identificando amistades apropiadas (p.111)- Día 3: Revisión de la sesión y ensayo conductual (p.117)- Día 4 y 5: Actividad Adolescente – Items personales (p.121), Material informativo para padres (p.125). |
| 14:15 – 15:15 horas | Receso de Almuerzo. |

Cronograma del curso

Módulo 2

TRADUCIDO AL ESPAÑOL PARA UNA MEJOR COMPRESIÓN.



Jueves 11 de Septiembre
del 2025, de 11:00 a 19:00 horas.

Docente:
PhD. Mg. Ps. Blake Warner

Horario

Contenido

15:15 – 16:00 horas

Sesión 5 PEERS® - Uso apropiado del humor (p.131)

- Día 1: Revisión de la tarea (p.133)
- Día 2: Didáctica: Uso apropiado del humor (Role-Plays) (p.136)
- Día 3: Revisión de la sesión y ensayo conductual (p.142)
- Día 4 y 5: Actividad Adolescente – Items personales (p.147), Material informativo para padres (p.151)

16:00 – 16:45 horas

Sesión 6 PEERS® - Iniciando y entrando a conversaciones (p.155)

- Sesión 6 PEERS® - Iniciando y entrando a conversaciones (p.155)
- Día 1: Revisión de la tarea (p.157)
- Día 2: Didáctica: Iniciando y entrando conversaciones (Role-Plays) (p.160)
- Día 3: Revisión de la sesión y ensayo conductual (p.170)
- Día 4 y 5: Actividad Adolescente – Entrando a conversaciones (p.176), Material informativo para padres (p.181)

16:45 – 17:00 horas

Receso.

17:00– 17:15 horas

Ronda de preguntas.

Cronograma del curso

Módulo 2

TRADUCIDO AL ESPAÑOL PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN.



Jueves 11 de Septiembre
del 2025, de 11:00 a 19:00 horas.

Docente:
PhD. Mg. Ps. Blake Warner

Horario

17:15 – 18:00 horas

Contenido

Sesión 7 PEERS® - Saliendo de conversaciones (p.185)

- Día 1: Revisión de la tarea (p.187)
- Día 2: Didáctica: Saliendo de conversaciones (Role-Plays) (p.191)
- Día 3: Revisión de la sesión y ensayo conductual (p.204)
- - Día 4: Actividad Adolescente – Entrando y saliendo de conversaciones (p.210)
- - Día 5: Actividad Adolescente – Entrando y saliendo de conversaciones (p.214), Material informativo para padres (p.218)

18:00 – 19:00 horas

Sesión 8 PEERS® - Buen espíritu deportivo (p.221).

- Día 1: Revisión de la tarea (p.223)
- Día 2: Didáctica: Buen espíritu deportivo (Role-Plays) (p.226)
- Día 3: Revisión de la sesión y ensayo conductual (p.231)
- Día 4 y 5: Actividad Adolescente – Buen espíritu deportivo (p. 236), Material informativo para padres (p.241)

Cronograma del curso

Módulo 3

TRADUCIDO AL ESPAÑOL PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN.



Viernes 12 de Septiembre del 2025, de 11:00 a 19:00 horas.

Docente:

PhD. Mg. Ps. Blake Warner

Horario

Contenido

11:00 – 12:00 horas

Sesión 9 PEERS® - Juntas (p.245)

- Día 1: Revisión de la tarea (p.247)
- Día 2: Didáctica: Juntas/reuniones (Role-Plays) (p.250)
- Día 3: Revisión de la sesión y ensayo conductual (p.260)
- Día 4 y 5: Actividad Adolescente – Juntas y Buen deportista (p. 266), Material informativo para padres (p.271)

12:00 – 13:00 horas

Sesión 10 PEERS® - Manejo de discusiones (p.277)

- Día 1: Revisión de la tarea (p.279)
- Día 2: Didáctica: Manejo de discusiones (p.281)
- Día 3: Revisión de la sesión y ensayo conductual (p.288)
- Día 4 y 5: Actividad Adolescente – Juntas y Buen jugador (p.292), Material informativo para padres (p.296)

13:00 – 13:15 horas

Receso.

13:15 – 13:30 horas

Ronda de preguntas.

13:30 – 14:15 horas

Sesión 11 PEERS® - Cambiando la Reputación (p.299)

- Día 1: Revisión de la tarea (p.301)
- Día 2: Didáctica: Cambiando la Reputación (p.303)
- Día 3: Revisión de la sesión y ensayo conductual (p.307)
- Día 4 y 5: Actividad Adolescente – Juntas y Buen espíritu deportivo (p.310), Material informativo para padres (p.314)

Cronograma del curso

Módulo 3

TRADUCIDO AL ESPAÑOL PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN.



Viernes 12 de Septiembre del 2025, de 11:00 a 19:00 horas.

Docente:

PhD. Mg. Ps. Blake Warner

| Horario | Contenido |
|---------------------|--|
| 14:15 – 15:15 horas | Receso. |
| 15:15 – 16:00 | Sesión 12 PEERS® - Manejando de las bromas pesadas y retroalimentación vergonzosa (p.317) <ul style="list-style-type: none">- Día 1: Revisión de la tarea (p.320)- Día 2: Didáctica: Burlas y retroalimentación vergonzosa (p.322)- Día 3: Revisión de la sesión y ensayo conductual (p.329)- Día 4 y 5: Actividad Adolescente – Buen espíritu deportivo al aire libre (p.333), Material informativo para padres (p.377) |
| 16:00 – 16:45 horas | Sesión 13 PEERS® - Evitando el matonaje físico (p.341) <ul style="list-style-type: none">- Día 1: Revisión de la tarea (p.343)- Día 2: Didáctica: Evitando el matonaje físico (p.346)- Día 3: Revisión de la sesión y ensayo conductual (p.351)- Día 4 y 5: Actividad Adolescente – Buen espíritu deportivo al aire libre (p.354), Material informativo para padres (p.358) |
| 16:45 – 17:00 horas | Receso |

Cronograma del curso

Módulo 3

TRADUCIDO AL ESPAÑOL PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN.



Viernes 12 de Septiembre del 2025, de 11:00 a 19:00 horas.

Docente:

PhD. Mg. Ps. Blake Warner

Horario

Contenido

17:00 – 17:45 horas

Sesión 14 PEERS® - Manejando el matonaje cibernético (p.361)

- Día 1: Revisión de la tarea (p.363)
- Día 2: Didáctica: Manejando el matonaje cibernético (p.366)
- Día 3: Revisión de la sesión y ensayo conductual (p.370)
- Día 4 y 5: Actividad adolescente – Buen espíritu deportivo al aire libre (p.374), Material informativo para padres (p.378)

17:45 – 18:30 horas

Sesión 15 PEERS® - Minimizando los rumores y los chismes (p.381)

- Día 1: Revisión de la tarea (p.382)
- Día 2: Didáctica: Minimizando los rumores y los chismes (p.385)
- Día 3: Revisión de la sesión y ensayo conductual (p.393)
- Día 4 y 5: Actividad Adolescente – Buen espíritu deportivo al aire libre (p.398), Material informativo para padres (p.402)

18:30 – 18:45 horas

Sesión 16 PEERS® - Revisión final, evaluación final y graduación (p.405)

- Día 1: Revisión de la tarea (p.407)
- Día 2: Didáctica: Revisión final (p.410)
- Día 3 y 4: Evaluación posterior a la prueba (p.414)
- Día 5: Fiesta de Graduación y Ceremonia (p.416)

18:45 – 19:00 horas

Ronda final de preguntas y cierre.



PhD. Mg. Ps. Blake Warner

- Licenciado en Psicología, The University of South Dakota (USD), Vermillion.
- Magíster en Psicología Clínica, The University of South Dakota (USD), Vermillion
- Doctor en Psicología Clínica, The University of South Dakota (USD), Vermillion.
- Postdoctoral Fellowship, UCLA PEERS® Clinic and Tarjan Center UCEDD.
- Líder de programas de habilidades sociales para jóvenes y adultos neurodivergentes y sus cuidadores, UCLA PEERS® Clinic.
- Supervisor de estudiantes en prácticas e internos en el ámbito clínico, UCLA PEERS® Clinic.
- Cumplió funciones como Terapeuta individual con personas dentro del espectro y otras discapacidades del desarrollo, UCLA Child and Adult Neurodevelopmental (CAN) Clinic
- Más de 7 años brindando servicios de atención psicológica en modalidades terapéuticas de Terapia de Aceptación y Compromiso, Terapia de Interacción Padres-Hijos, Terapia Cognitivo-Conductual, Activación Conductual, Terapia de pareja Conductual Integrada y otros enfoques integrativos.
- Sus principales intereses en la clínica y la investigación se centra en políticas que apoyen a la discapacidad, así como también en intervenciones relacionadas a la intersección del género, la sexualidad y la neurodiversidad.

Inscríbete aquí

Duración:

3 días – 10, 11 y 12 de Septiembre
24 horas de sesiones en vivo.

Certificado por:

ADIPA



Las personas aprobadas
ingresarán al registro oficial
de proveedores PEERS®.

Modalidad

100% online

Valor Normal:

\$420.000.-

Consulta por precios
especiales y
descuentos grupales

¡Inscríbete ahora!



¿Tienes Dudas?

Te respondemos en
tiempo real



Asesora Comercial:
Andrea Sepúlveda



Más información aquí

