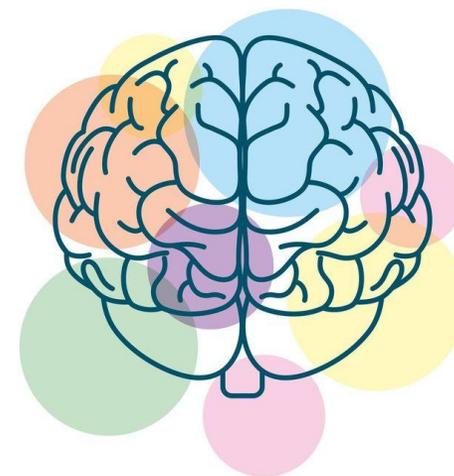


PROCESAMIENTO SENSORIAL EN ADULTEZ OCUPACIÓN Y SALUD MENTAL

Seminario de introducción
Relatora: Valentina Marambio Cordero - Terapeuta Ocupacional
@Teosensible



RUTA DE APRENDIZAJE

1. Teoría de la integración sensorial

2. Neurobiología del procesamiento sensorial

3. Desórdenes del procesamiento sensorial

4. Impacto ocupacional y salud mental

5. Herramientas de evaluación

6. Estrategias de intervención

TE PASA A TI O TU CONSULTANTE...

¿Que les han etiquetado de maños@ por separar la comida o no tolerar ciertas texturas?

¿Que les han dicho exagerad@ por demostrar dolor ante un corte pequeño?

¿Que les han dicho antipatic@ por poner límites ante la cercanía física en el trabajo?

¿Que sienten rechazo social por no comprender los límites del espacio personal del otro?

¿Que les cuesta organizar el tiempo, priorizar y secuenciar tareas?

¿Que en ciertos momentos les molestan incluso las caricias de su pareja y eso impacta en la relación e intimidad?

¿Que chocan constantemente y botan cosas a su alrededor?

¿Que les cuesta participar cada vez más de instancias sociales y posteriormente deben darse un tiempo a solas para recargar batería?

SI HAY UN SÍ EN MÁS DE ALGUNA DE ESTAS AFIRMACIONES, ENTONCES PROBABLEMENTE ESTÉ RELACIONADO A LA FORMA EN QUE PROCESAMOS LA INFORMACIÓN SENSORIAL Y SU IMPACTO EN NUESTRO DESEMPEÑO OCUPACIONAL.

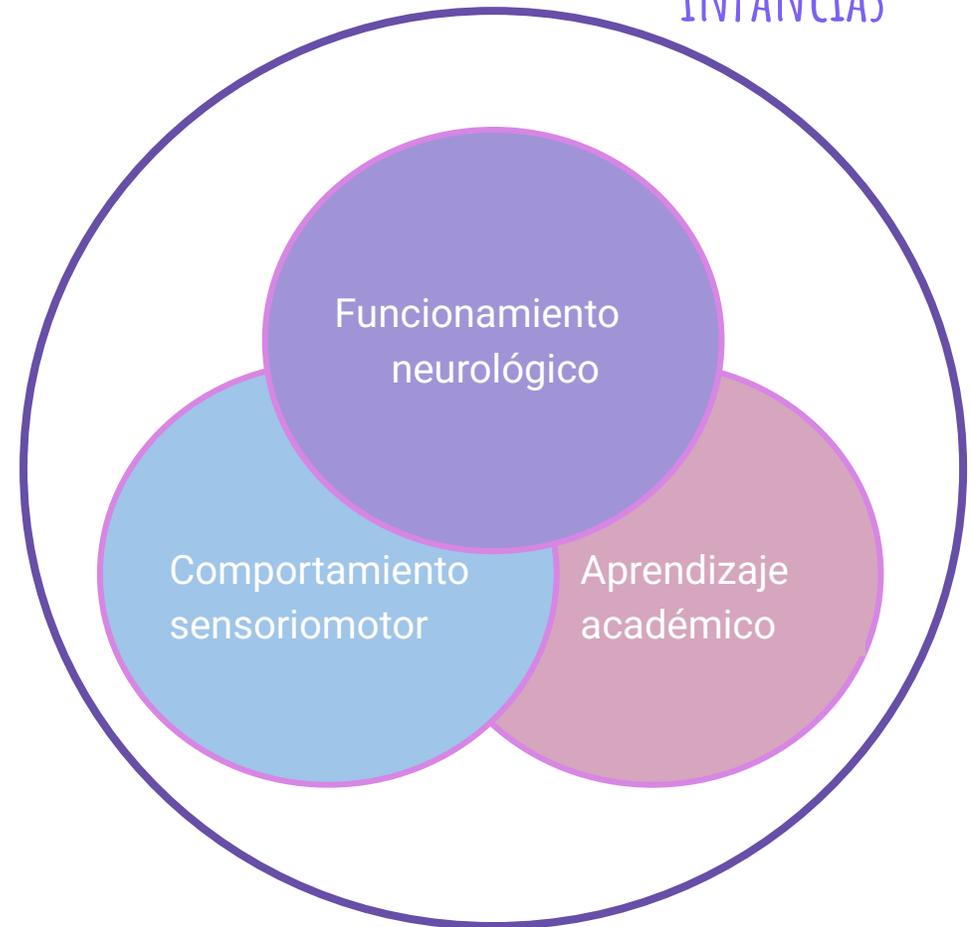
TEORÍA DE IS

Teoría de IS de Ayres, creada en 1972, surgió con el objetivo de describir, explicar y predecir las relaciones específicas entre estos tres aspectos →

DEFINICIÓN?

Proceso neurológico en que nuestro cerebro **recibe, procesa, organiza e interpreta** la información sensorial proveniente del entorno y nuestro interior.

DESEMPEÑO OCUPACIONAL EN INFANCIAS



¿QUIÉN ESTÁ DETRÁS?



Jean Ayres fue Máster en Terapia Ocupacional, Doctora en Psicología Educacional y Postdoctorado en el Instituto de Investigación Cerebral UCLA de neurofisiología. Terapeuta Ocupacional, docente e investigadora visionaria y entregada.



Libro "La integración sensorial en el niño", pone sobre la palestra la IS, tras 20 años de trabajo.

Buscaba comprender en profundidad el D.O (Juego) y su relevancia en el dllo, con foco en habilidades de desempeño restringidas por componente sensorial

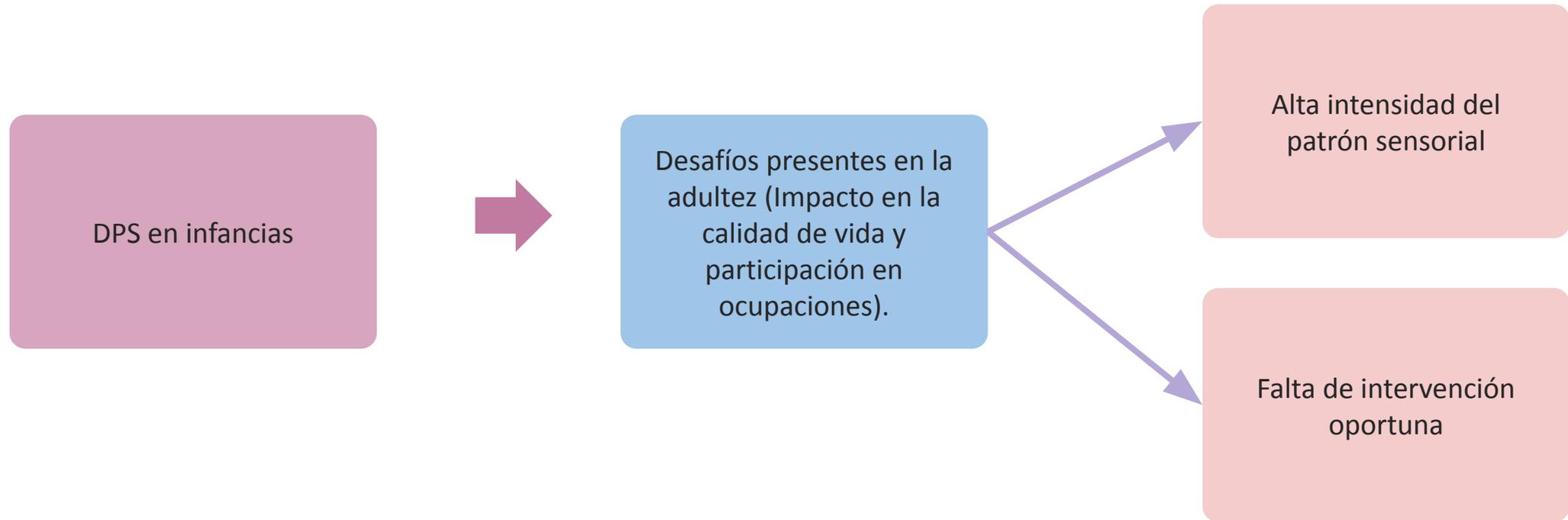
IS EN ADULTEZ

Tema que recientemente comienza a tomar mayor fuerza, comienza a ser visibilizado e investigado → Su efecto en nuestras elecciones ocupacionales, esas actividades que escogemos hacer, que determina lo que disfrutamos y lo que no, lo que nos hace sentir placer y desagrado en el día a día, están fuertemente influenciadas por la forma en que integramos la información proveniente de nuestros sentidos, y su impacto en la calidad de vida.

La teoría de la IS surge en contexto de las infancias, pero al mirar que los efectos de un DPS no terminan ahí, y que de hecho, su efecto es significativo en la adolescencia y adultez, es que autores como Blanche, Chang, Parham, entre otros; han buscado indagar respecto al procesamiento sensorial en adultez y su relación con las ocupaciones.

La evidencia sostiene que los **DPS no terminarían en la niñez o en la adolescencia, sino que pueden emerger hasta la edad adulta** (Koenig & Rudney , 2010).

FACTORES DETERMINANTES



NEUROBIOLOGÍA DEL PROCESAMIENTO SENSORIAL

1

REGISTRO

Receptores captan el estímulo.

2

MODULACIÓN

S.N regula la intensidad de los estímulos, utilizando inhibición y excitación, realiza un filtrado de la info más importante evitando la sobrecarga.

3

DISCRIMINACIÓN

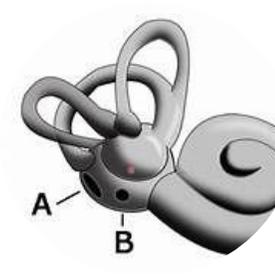
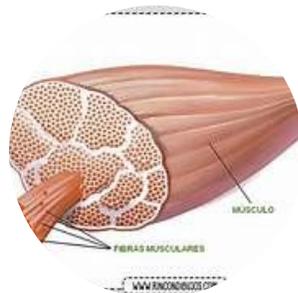
Estímulos se organizan e interpretan en cuanto a sus características y nivel de importancia.

4

INTEGRACIÓN

Estímulos provenientes de diferentes sentidos se unen para que el cerebro pueda elaborar una respuesta de la forma más adaptativa posible.

ESTO OCURRE A TRAVÉS...



DESÓRDENES DEL PROCESAMIENTO SENSORIAL

SNC no procesa, organiza e integra la información sensorial de forma adecuada.

"Atasco de circulación".

Genera dificultades en el desarrollo emocional, en el aprendizaje, autorregulación, estado de alerta, atención y comportamiento.

CALIDAD DE VIDA - D.O.



Impacto a nivel emocional, nivel de alerta y actividad.

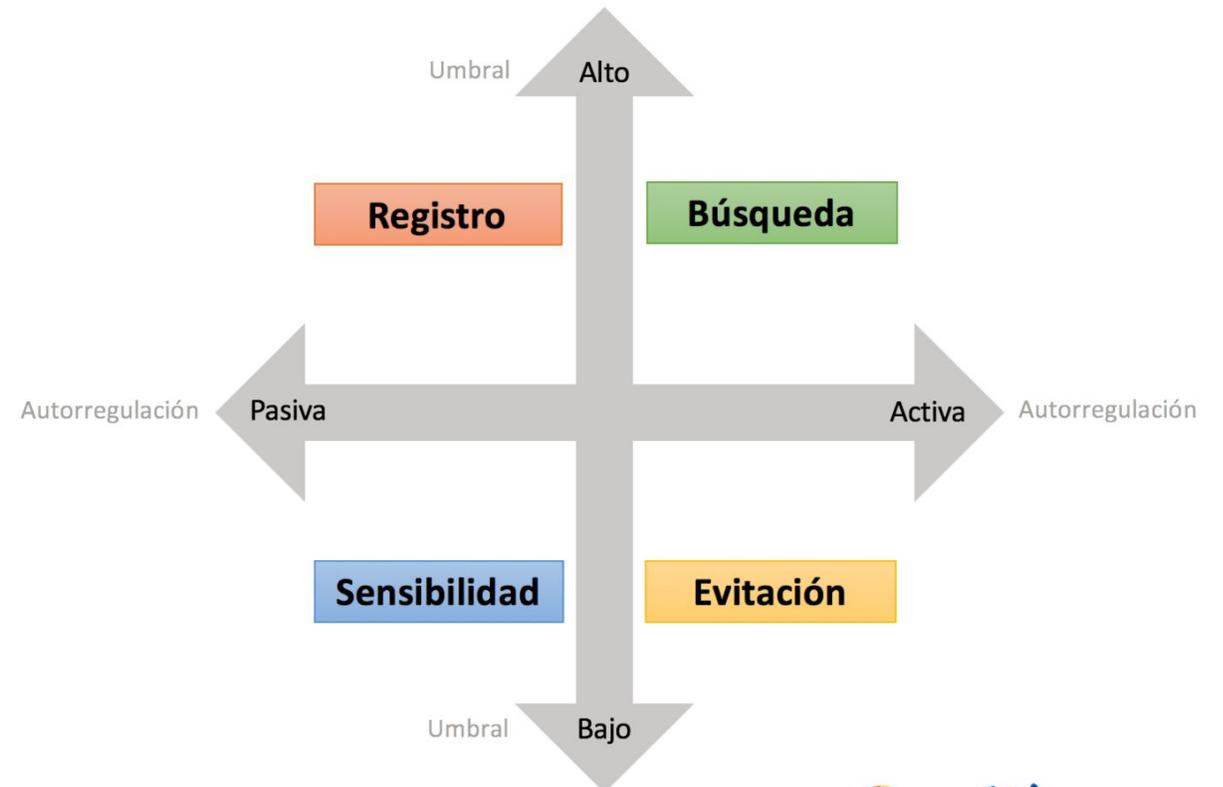
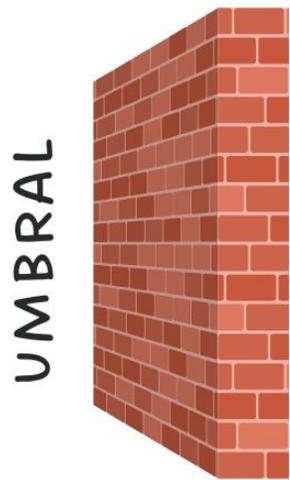
Hiperresponsividad auditiva, visual, gusto/olfato, vestibular e hipo vestibular y defensividad táctil.



Impacto a nivel de planificación y organización.

Hiporegistro propioceptivo, interoceptivo, discriminación táctil y dispraxias.

DPS EN ADULTEZ Y PATRONES DE PROCESAMIENTO - TEORÍA DE WINNIE DUNN



Modificado de Dunn (2016).



Búsqueda

Aumento de la conducta motora, el contacto con objetos y personas (como chocar con objetos) y de estímulos fuertes como comida picante, ruidos fuertes y estímulos visuales. En el contexto social → exceso de afecto e intento de iniciar un contacto interpersonal de forma no informativa.

Evitación

Es probable que estas personas presenten reacciones agresivas o impulsivas ante estímulos sensoriales intensos, abrumadores e invasivos (Miller, Anzalone, Lane, Cermak y Osten, 2007). Pueden expresarse mediante el aislamiento, el retraimiento social y la evitación de actividades al aire libre.

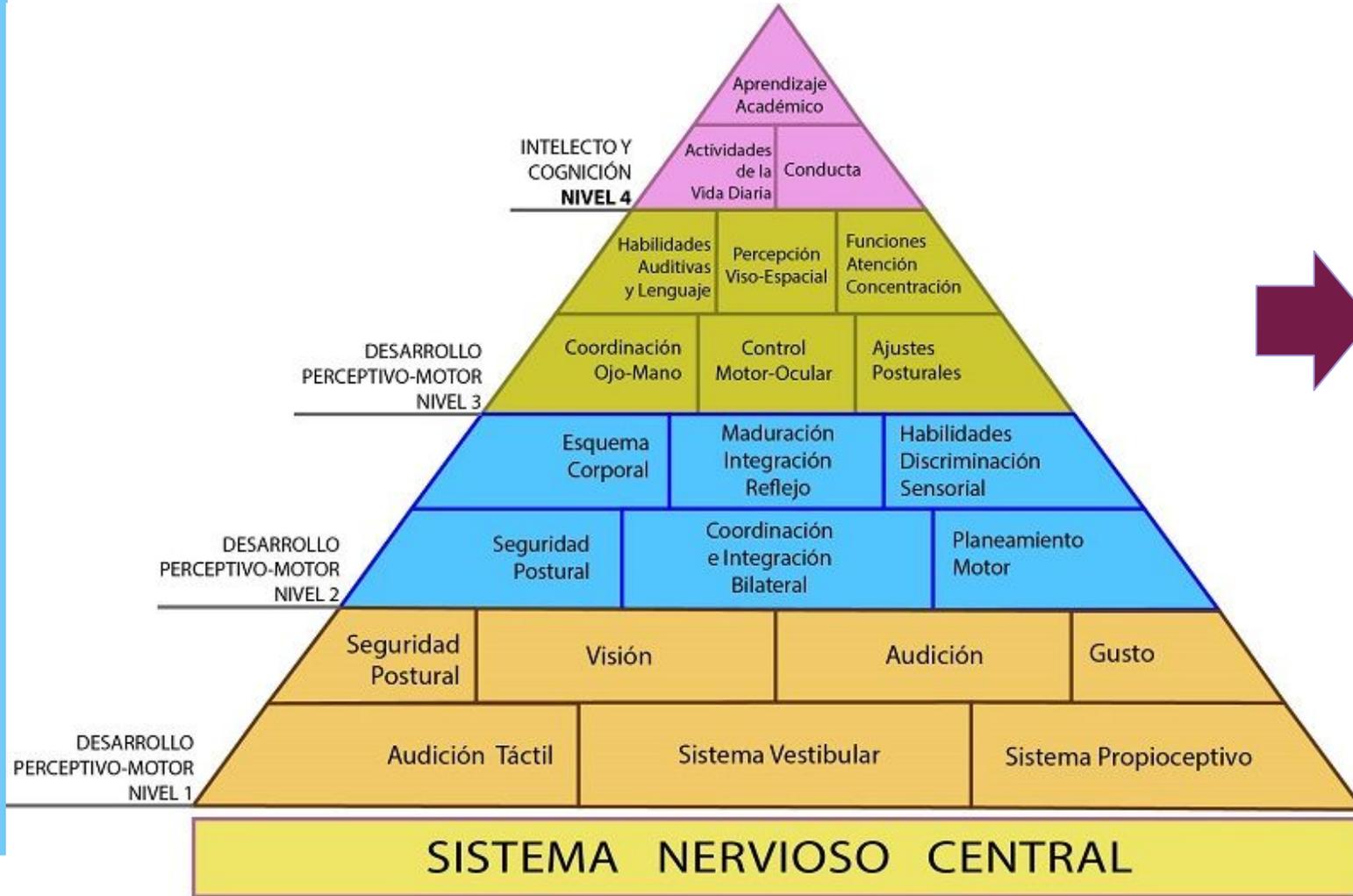
Sensibilidad

Pueden tener reacciones agresivas y negativas a los estímulos sensoriales que experimentan como intensos, abrumadores e invasivos (Miller, Anzalone, Lane, Cermak y Osten, 2007).
Evidencia malestar e incomodidad pero no hay acciones concretas de por medio para cesar la exposición al estímulo aversivo

Bajo Registro

Falta de reacción ante caídas, lesiones o temperaturas anormales (Miller, Anzalone, Lane, Cermak y Osten, 2007), la incapacidad para reconocer y expresar emociones y la falta de sentido del humor (Dunn, 1997).

¿CUÁL ES SU IMPACTO?



SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

Organización del Aprendizaje de Williams y Schelleberger

Éste influye en el aprendizaje, el comportamiento y elección de actividades (Ayres 1972, 1979; Parham, 1998).

Para algunos el Procesamiento Sensorial influye hasta en el estilo de vida relacionado a las relaciones románticas, interacción social, comportamiento y muchas otras áreas del desempeño (Jerome & Liss, 2005).

¿CUÁL ES SU IMPACTO?

Una respuesta atípica a la sensación puede reflejarse en una incapacidad para detectar, regular, interpretar y organizar las respuestas a los estímulos sensoriales, de modo que las capacidades para **atender, regular las emociones, resolver problemas y generar respuestas motoras** apropiadas pueden verse afectadas. Pueden presentarse dificultades de modulación sensorial en uno o más de los sistemas sensoriales (Schaaf, et al., 2010).



Impacto en el D.O y calidad de vida, que se agudiza cuando la presión y/o demandas externas se aumentan → Adultez conlleva situaciones de sobrecarga y exposición prolongada al estrés → Sobreestimulación.

ALGUNOS ESTUDIOS...

1

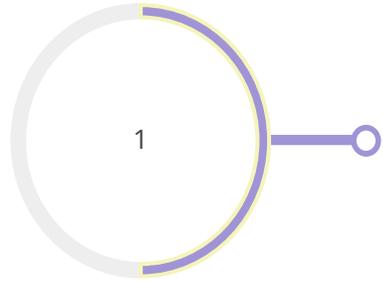
Hipersensibilidad → Afecciones de salud mental, altos niveles de cortisol por estrés, estado de hiperalerta sostenido y saturación frecuente. (Redfearn et al., 2020).

2

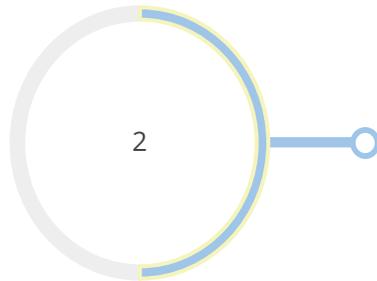
Meredith et al. (2016) → hipersensibilidad, predecía significativamente la ansiedad por apego, y esta relación no se mantuvo cuando se controló el estrés. Concluyeron que la asociación entre la hipersensibilidad y la ansiedad por apego se explicaba en gran medida por los altos niveles de estrés sostenido.

3

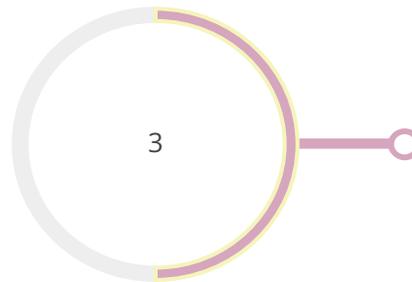
Desorden de la modulación, hipersensibilidad y evitación.
→ TIMIDEZ EN LA INFANCIA → Ansiedad social en adultez
→ Impacto en la participación social y desempeño ocupacional, relación con otros, construcción de la identidad. (Amstrong y Sandoval, 2023).



Varios estudios han identificado una variedad de alteraciones sensoriales y perceptivas en pacientes con TCA, incluida la desregulación en la respuesta al dolor, el gusto, el olfato y las sensaciones somatosensoriales (Casper, 2006; Goldzak Kunik et al., 2012; Stein et al., 2012; Talbot et al., 2014).



La sensibilidad y la evitación se correlacionaron con la depresión, y todos los tipos de procesamiento sensorial se correlacionaron con la ansiedad. (Last & Hersen, 1988; Kinnealy & Fuiiek, 1999; Lane, 2002; Neal, Edelman, & Glachan, 2002; Pfeiffer, Kinnealey, Reed, & Herzberg, 2005).



DPS se correlaciona negativamente de forma estadísticamente significativa con el funcionamiento sexual. A mayor intensidad del DPS, menor funcionamiento sexual → Deseo, líbido, desempeño, capacidad de excitación y disfrute. (Rodríguez, 2018).

COMPONENTE SENSORIAL EN NUESTRA PRÁCTICA CLÍNICA EN S.M

Sensory Processing Difficulties and Interpersonal Relationships in Adults: An Exploratory Study

Nili Ben-Avi¹, Moshe Almagor¹, Batya Engel-Yeger² ¹ Department of Psychology, Haifa University, Haifa, Israel ² Occupational Therapy Department, Faculty of Social Welfare and Health Sciences, University of Haifa, Haifa, Israel Email: niliofir@gmail.com Received September 21st, 2011; revised November 4th, 2011; accepted December 8th, 2011



HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN INTEGRAL



Anamnesis, historia de vida, desarrollo, e historia ocupacional.

No estructurada y estructurada

Análisis respecto a las áreas del D.O y participación en ocupaciones para el bienestar.

Cuestionarios volitivos, intereses

Test estandarizados

SPM / WINNIE DUNN
→ Gold Standard

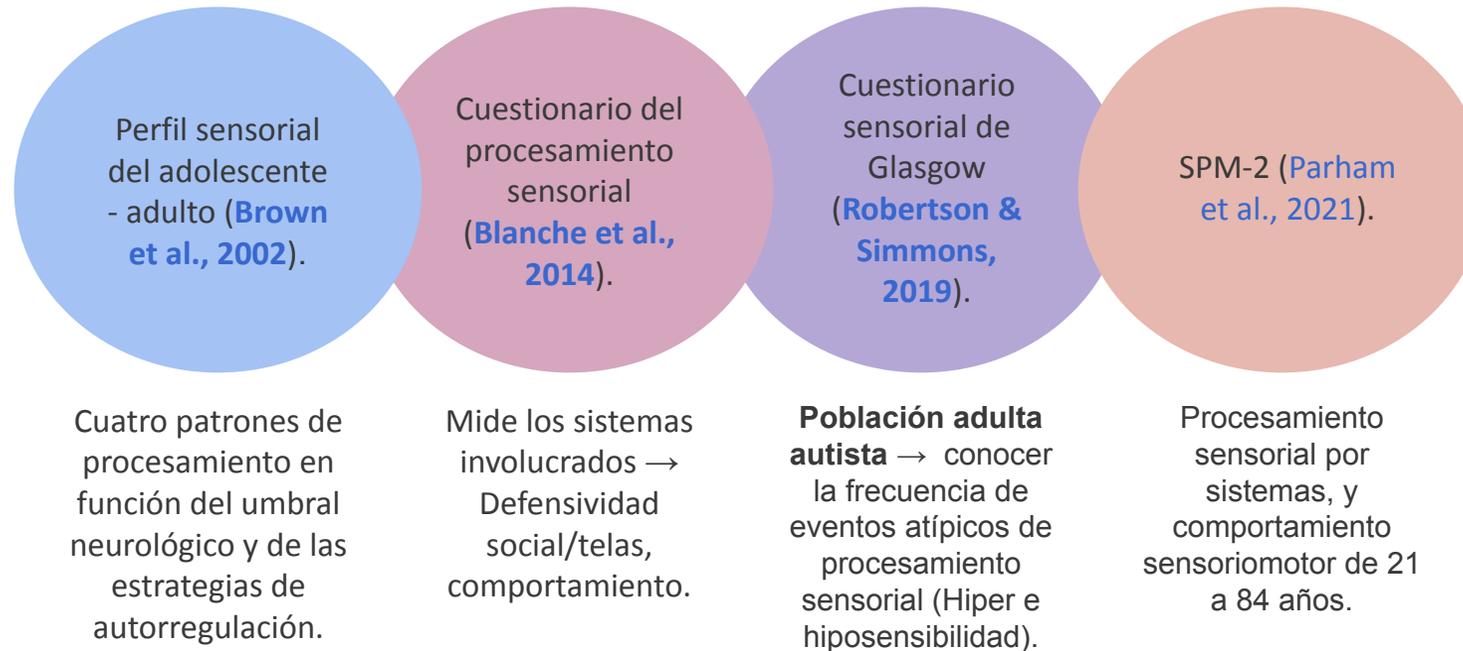
Test complementarios

AVDB e I / Habilidades sociales / Intereses / Fx ejecutivas y cognitivas / Bienestar y C.V

OBJETIVOS → INTERVENCIÓN

EVALUACIÓN

La evidencia concuerda que existen pocos métodos de evaluación para indagar en el procesamiento sensorial en adultos ([Serafini et al., 2017a](#); [Rieke & Anderson, 2009](#)). Los existentes son cuatro principales:





PERFIL SENSORIAL

ADOLESCENTES Y ADULTOS

Catana Brown, Ph.D., OTR, FAOTA
Winnie Dunn, Ph.D., OTR, FAOTA

Auto Cuestionario

Nombre: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Fecha de nacimiento: _____ Género: masculino femenino

¿Hay aspectos de su vida diaria que no lo satisfacen? Si es sí, por favor explíquelos _____

INSTRUCCIONES	
Por favor marque el cuadro que mejor describe la frecuencia con la cual usted realiza los siguientes comportamientos. Si usted no lo sabe ya que no tiene experiencia en ese comportamiento en particular, por favor dibuje una X sobre el número del ítem. Puede escribir cualquier comentario al final de cada sección.	
Por favor responda todos los enunciados. Utilice las siguientes referencias para marcar su respuesta	
CASI NUNCA	Cuando se presenta la oportunidad, usted casi nunca responde de esa manera (aproximadamente el 5% o menos del tiempo).
RARAMENTE	Cuando se presenta la oportunidad, usted raramente responde de esa manera (aproximadamente el 25% del tiempo).
A VECES	Cuando se presenta la oportunidad, usted a veces responde de esa manera (aproximadamente el 50% del tiempo).
FRECUENTEMENTE	Cuando se presenta la oportunidad, usted frecuentemente responde de esa manera (aproximadamente el 75% del tiempo).
CASI SIEMPRE	Cuando se presenta la oportunidad, usted casi siempre responde de esa manera (aproximadamente el 95% o más del tiempo).

Pauta estandarizada que evalúa patrones del procesamiento y áreas: visual, auditiva, táctil, gustativa, olfativa, vestibular y propioceptiva.

Edad de aplicación desde 11 años en adelante.

El foco está en permitir identificar cómo el procesamiento sensorial puede facilitar o restringir la participación en actividades diarias.

SPANISH

Adult Driving Environment
Self-Report Form
Ages 21-87 years

SPM™-2



L. Diane Parham, PhD, OTR/L, FAOTA Cheryl L. Eckler, MA, OTR/L Tara J. Glennon, EdD, OTR/L, FAOTA
Diana A. Henry, MS, OTR/L, FAOTA Heather Kuhaneck, PhD, OTR/L, FAOTA
Translation by Susana Urbina, PhD

Table with 5 columns: Nombre, Fecha de hoy, Fecha de nacimiento, Edad, Sexo

Instrucciones: Por favor contesta estas preguntas en base a tu conducta típica durante el mes pasado. Selecciona solo la respuesta que mejor describe la frecuencia con la cual esta conducta ocurre, usando la siguiente escala de evaluación.
Nunca: La conducta nunca o casi nunca ocurre.
Ocasionalmente: La conducta ocurre a veces.
Frecuentemente: La conducta ocurre a menudo.
Siempre: La conducta ocurre siempre o casi siempre.

Table with 5 columns: Cuando maneja, Nombre, Ocasionalmente, Frecuentemente, Siempre. Contains 18 screening items related to driving.

The SPM-2 is available online at the platform wpospublish.com.
Copyright © 2021 by Western Psychological Services. Qualified users of the WPS Online Evaluation System are permitted to reproduce this form for the sole purpose of individual application. No other reprinting for any other use—including and not limited to adaptation and/or translation may be made without the prior permission of WPS (rights@wpspub.com). All rights reserved. 3 9 7 5 4 3 2 1

Adult AutoScore® Form
Rater Report Form
Ages 21-87 years

SPM-2



L. Diane Parham, PhD, OTR/L, FAOTA Cheryl L. Eckler, MA, OTR/L Tara J. Glennon, EdD, OTR/L, FAOTA Diana A. Henry, MS, OTR/L, FAOTA Heather Kuhaneck, PhD, OTR/L, FAOTA

SPANISH

Form with fields for Nombre del individuo, Sexo, Fecha de hoy, Fecha de nacimiento, Edad, Instrucciones, Nombre del respondiente, La relación del respondiente con el individuo, Proveedor/Agencia.

POR FAVOR PRESIONE CON FUERZA CUANDO CIRCULE SUS RESPUESTAS.

Table with 5 columns: Numero, Ocasionalmente, Frecuentemente, Siempre, Este individuo... Contains 30 screening items for sensory processing.

WPS®

Copyright © 2021 by Western Psychological Services. Not to be reprinted, adapted, edited, translated or otherwise used without the prior permission of WPS (rights@wpspub.com). All rights reserved. 3 9 7 5 4 3 2 1
Translation by Susana Urbina, PhD

Adult AutoScore® Form
Self-Report Form
Ages 21-87 years

SPM-2



L. Diane Parham, PhD, OTR/L, FAOTA Cheryl L. Eckler, MA, OTR/L Tara J. Glennon, EdD, OTR/L, FAOTA Diana A. Henry, MS, OTR/L, FAOTA Heather Kuhaneck, PhD, OTR/L, FAOTA

SPANISH

Form with fields for Nombre, Sexo, Fecha de hoy, Fecha de nacimiento, Edad, Instrucciones, Proveedor/Agencia.

POR FAVOR PRESIONE CON FUERZA CUANDO CIRCULE SUS RESPUESTAS.

Table with 5 columns: Numero, Ocasionalmente, Frecuentemente, Siempre, Este individuo... Contains 30 screening items for sensory processing.

Pauta de screening y pesquisa de dificultades en el procesamiento sensorial.

Edad de aplicación de 21 a 84 años.

Fácil aplicación - No requiere certificación - No usa lenguaje técnico - Considera diferencias en contextos de participación.

Mayor enfoque en praxias e implicancias motoras.

¿INTERVENCIÓN EN INFANCIAS?

Experiencias Sensoriales + El nivel más alto de respuestas adaptativas = Intervención en IS

En contexto de ocupaciones significativas.
Mirar elecciones, ¿que disfruta?

Ambiente desafiante pero justo → Input necesario en las actividades cotidianas.



Entorno de confianza, seguro, SNA en calma.

Motivación, interés, disfrute.

MISMA BASE EN LA ADULTEZ

Explorar intereses y motivaciones.

Desempeño laboral, ocupacional e interacción social.

Entornos/Ambiente.

Rutinas y hábitos, actividades cotidianas.

Gestión del tiempo y equilibrio ocupacional.

Desempeño en AVDB e I.

¿HAY IMPACTO O RESTRICCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y DESEMPEÑO?

DIETA SENSORIAL

Plan de acción personalizado que brinda la info sensorial única que su SN requiere para organizarse.

Conocer perfil sensorial

Evaluación T.O

Rutinas y hábitos

Brindar un input sensorial necesario en base al patrón de procesamiento propio y personal, mediante:

- Guiar hacia la elección de ocupaciones significativas que favorezcan un procesamiento sensorial y nivel de alerta óptimo.
 - Adaptación de ambientes.
 - Uso de elementos de autorregulación externa.
 - Incorporar nuevos hábitos en base a intereses.
- Conciencia sobre el equilibrio ocupacional → Importancia de espacios de esparcimiento, ocio y tiempo libre.
- Gestión del tiempo, productividad, capacidad de organización y planificación.
- Gestión emocional, del estrés y ansiedad → Intervención multidisciplinar.

DETERMINAR EL PATRÓN GENERAL DE PROCESAMIENTO NOS PERMITE ESTABLECER EL OBJETIVO CENTRAL

Tabla 7.1. Conceptos generales para la interpretación de las puntuaciones de los cuadrantes del *Perfil sensorial-2*

	Menos que los demás (puntuaciones más bajas)		Más que los demás (puntuaciones más altas)	
	Característica principal	Foco de la intervención (dentro de rutinas de participación)	Característica principal	Foco de la intervención (dentro de rutinas de participación)
Búsqueda	No busca entradas sensoriales.	Ofrecer variedad.	Busca entradas sensoriales y disfruta de ellas.	Ofrecer más oportunidades.
Evitación	Es menos probable que se mantenga al margen.	Ofrecer entradas sensoriales organizadas.	Se abruma por las entradas sensoriales.	Minimizar las entradas sensoriales posibles.
Sensibilidad	Detecta menos entradas sensoriales.	Aumentar la conciencia.	Detecta más entradas sensoriales.	Ofrecer entradas sensoriales más estructuradas.
Registro	Advierte más entradas sensoriales.	Ofrecer más familiarización.	Ignora más entradas sensoriales.	Ofrecer más intensidad.

Nota: Estas estrategias de intervención son adecuadas cuando un patrón de procesamiento sensorial afecta a la participación. Si los patrones de procesamiento sensorial de un niño no afectan a la participación (aunque las puntuaciones se sitúen fuera de los rangos esperados), la intervención no es necesaria.

Búsqueda

Experiencias sensoriales cotidianas más intensas mejoran el nivel de alerta, atención y desempeño.

Evitación

Participación se ve favorecida en entornos tranquilos, sin tanta entrada sensorial, ambientes equilibrados y neutros.

Sensibilidad

Calma y regulación se ven favorecidas de la predictibilidad de los entornos, seguir rutinas, anticipación y estructura.

Bajo Registro

Atención, concentración y alerta aumentan a la exposición de estímulos más intensos. Se ven favorecidos de actividades novedosas e intensas en el día a día.

¿Sabías que hay un curso que aborda en profundidad la temática que se hablará en el seminario?



ESCUELA EN SALUD MENTAL
ADULTOS

Perfil sensorial en adultez: Evaluación e intervención para el bienestar ocupacional



INFORMACIÓN DEL PROGRAMA

Fechas: 21 de febrero

Modalidad: Online

Duración: 08 horas certificadas.

Certificado: Emitido por Adipa y acreditado por SENCE

Dirigido a: Profesionales de la Salud Mental, tales como Psicólogos, Terapeutas Ocupacionales, Psiquiatras y Neurólogos, así como también estudiantes de último año de las carreras y especialidades antes mencionadas.

¡Revisa el programa completo!





¡GRACIAS!

Hemos finalizado

Seminario de introducción: Procesamiento sensorial en adultez. Ocupación y salud mental.

Relatora: Valentina Marambio Cordero -
Terapeuta Ocupacional.
@Teosensible.