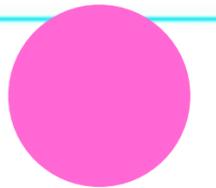
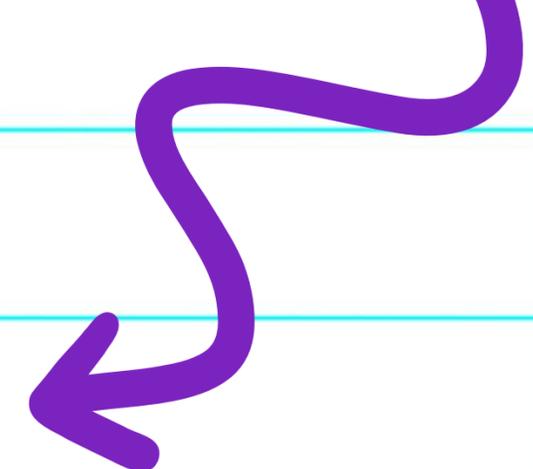
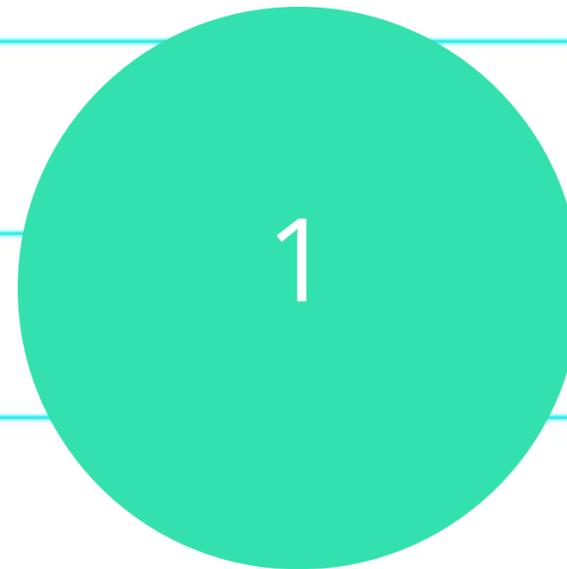


Seminario:
Trabajo Colaborativo como
Estrategia para el Mejoramiento
Educativo

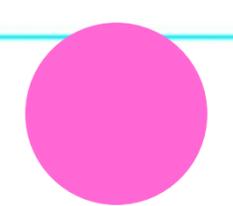
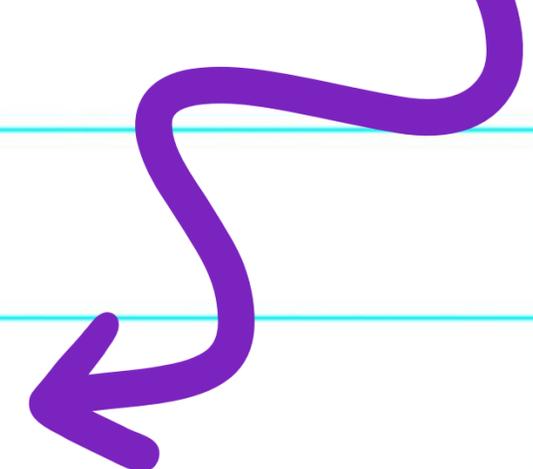
Ps. Mg. Pablo Muñoz Molina

Verdadero o falso

___ Sólo los establecimientos con PIE tienen que realizar trabajo colaborativo

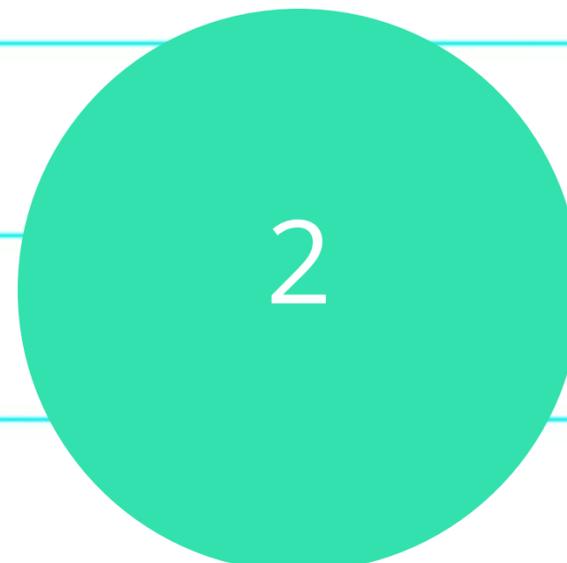


Verdadero o falso

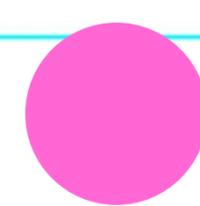
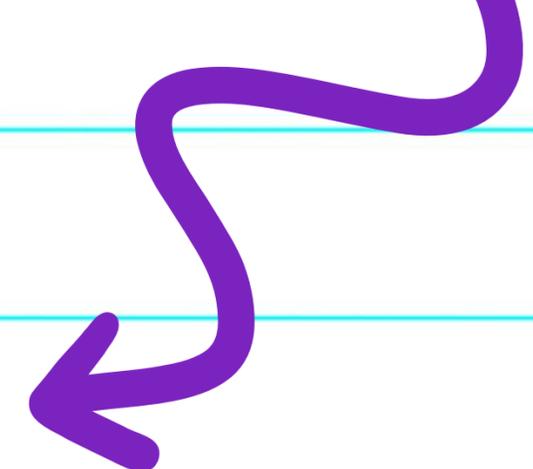


___ El trabajo colaborativo es una variable que influye directamente en el éxito escolar de los estudiantes

.

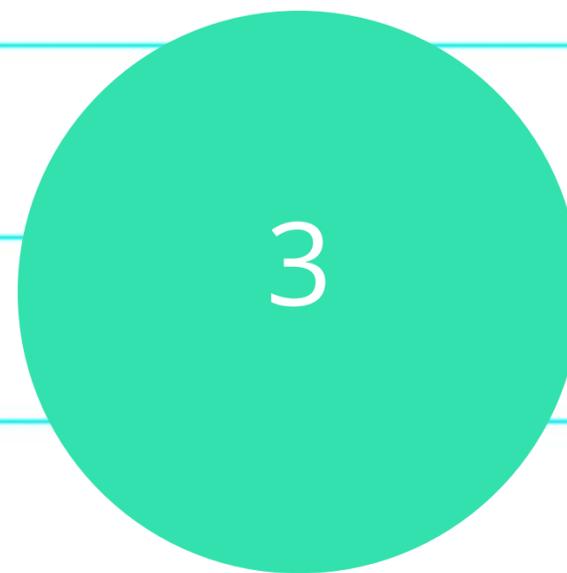


Verdadero o falso



___ El objetivo de todo trabajo colaborativo es mejorar los resultados educativos SIMCE de los establecimientos educacionales

.



¿Qué entendemos por trabajo colaborativo en el contexto escolar?



Para el CPEIP el Trabajo Colaborativo forma parte de una estrategia actual para el Desarrollo Profesional Docente.

La esencia es que profesores y profesoras estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas.



Elementos claves para trabajar colaborativamente



Definir un objetivo común



Asumir responsabilidad y asegurar la participación individual y colectiva



Desarrollar interacciones basadas en el diálogo y la reflexión pedagógica



Desarrollar interacciones basadas en el diálogo y la reflexión pedagógica



Ventajas del trabajo colaborativo

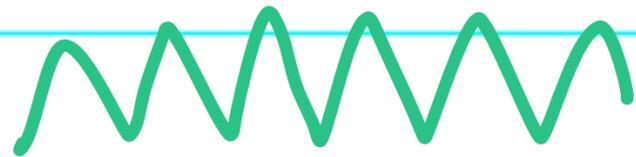


- 1 **Aumenta las posibilidades de encontrar soluciones frente a los desafíos del aula**
- 2 **Genera cohesión y sinergia en el equipo docente**
- 3 **Incrementa el capital social y genera altas expectativas en la comunidad**
- 4 **Optimizar el uso del tiempo y los recursos**



Modelos de trabajo

colaborativo



Comunidades de Aprendizaje



Estudio de clases



Club de video



Investigación-Acción

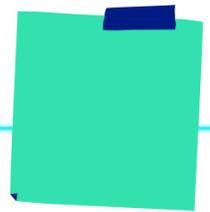
Comunidad de Aprendizaje Profesional



Grupo de profesionales que comparten y cuestionan críticamente la práctica, de manera continua, reflexiva y colaborativa con una orientación al aprendizaje de los alumnos y el crecimiento profesional.

1

El conocimiento sobre el aprendizaje de los estudiantes está situado en la experiencia de los profesores



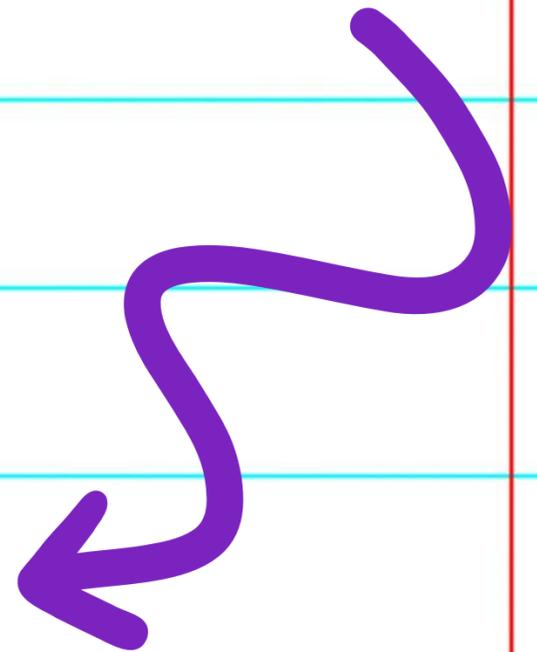
2

Se caracteriza por la presencia de valores y normas compartidas, la desprivatización de las prácticas y la colaboración, reflexión y diálogo como fuentes de aprendizaje.



3

Se basa en relaciones de confianza y respeto mutuo, junto con la apertura a redes y alianzas externas.



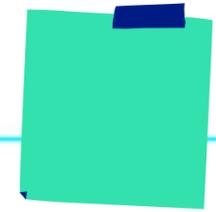
Estudio de clases



Implica la conformación de grupos de docentes que se reúnen regularmente a planificar sus clases, y luego las observan y retroalimentan para la mejora.

Considera un ciclo que incluye:

- 1 La planificación y preparación
- 2 Ejecución de la clase
- 3 Observación
- 4 Retroalimentación
- 5 Rediseño



Club de video



Esta metodología busca desarrollar la visión profesional de los docentes a través del análisis colectivo de videos de sus propias clases.

El trabajo se realiza en grupos de aprendizaje compuesto por al rededor de 8 profesores/as con uno o más mediadores.

El grupo debe reunirse regularmente a analizar episodios de clases que los distintos participantes presentan.



Investigación-Acción



Tiene como finalidad resolver problemas cotidianos y mejorar prácticas concretas, a través de un proceso colaborativo en el cual se investiga y al mismo tiempo se interviene.

Los docentes participan de un proceso de investigación conjunta que les permite resolver problemas de sus prácticas pedagógicas y proponen acciones de mejora

1

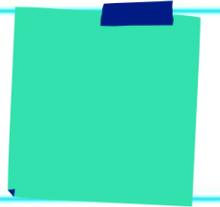
Se define el problema y el planteamiento de preguntas a indagar

2

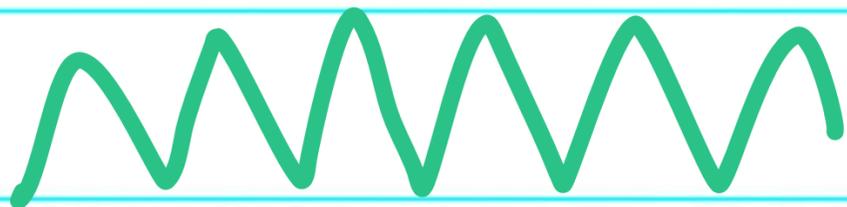
A partir de esto el equipo recolecta datos (evidencias) para aumentar la comprensión del problema y contestar las preguntas propuestas.

3

Se proponen cambios en las metodologías de enseñanza, las que luego de implementarse son evaluadas



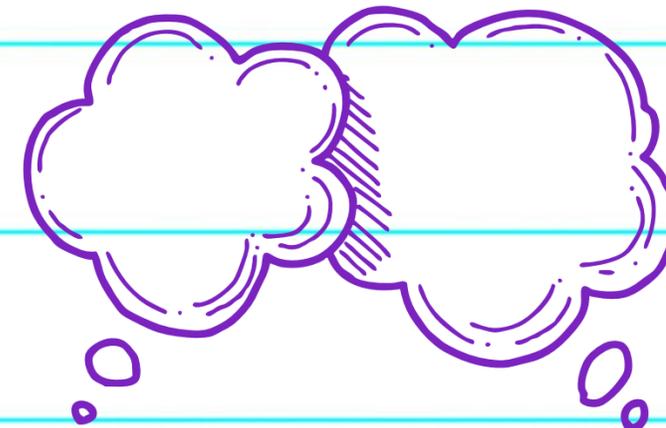
Reflexiones



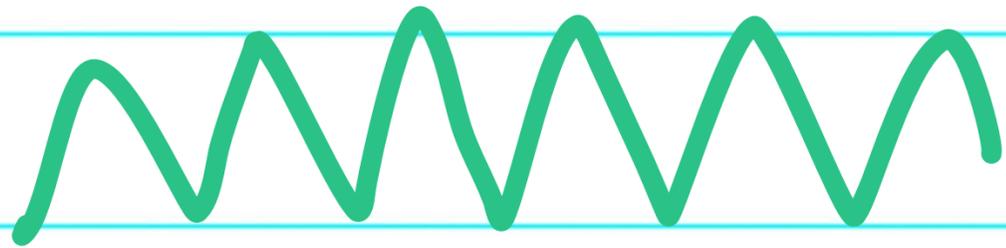
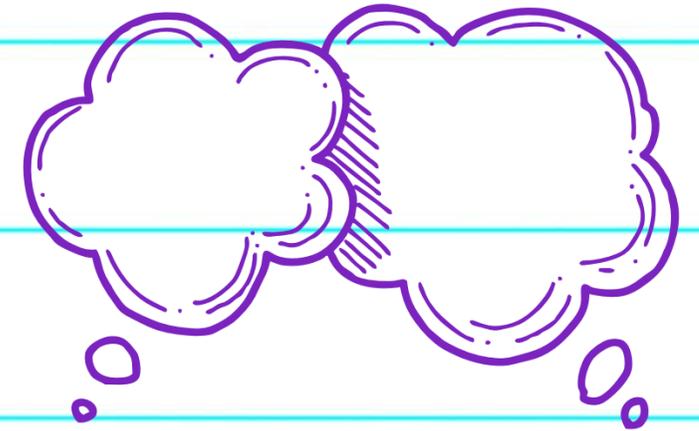
La mirada del CPEIP otorga directrices y metodologías claras de implementación. Sin embargo, se centra exclusivamente en la labor docente como parte de su desarrollo profesional.

No se observan lineamientos sobre la organización y otras reglas.

No incorpora el trabajo colaborativo con otros profesionales de la educación como fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, psicólogos, etc.



Establecimientos con PIE



A partir de las orientaciones técnicas del MINEDUC (2013) se vincula el trabajo colaborativo con la co-enseñanza.

Se entiende el trabajo colaborativo como una de las principales herramientas para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente de los que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Desde este modelo, el trabajo colaborativo implica contar con un equipo interdisciplinario, en donde cada uno de sus integrantes interviene en función del mejoramiento de aprendizajes y participación



Equipo de Aula



Este equipo interdisciplinario que otorga apoyos en aprendizaje y participación se conoce como Equipo de Aula.

Este equipo esta conformado por los profesores de aula regular, profesor especialista y profesionales asistentes de la educación. Pueden participar también, asistentes de aula, interpretes, entre otros.



Funciones del Equipo de Aula



★ Diseño de la respuesta educativa (panorama del curso)

★ Elaboración del Plan de Apoyo del estudiante (NEET y NEEP)

★ Diseño de la evaluación y el registro de los aprendizajes (modalidades)



Reflexiones sobre el modelo

- Involucra a profesionales no docentes.
- Incluye especificaciones en cuanto a tiempos y espacios para su realización
- Esta dirigido a la co-enseñanza
- No involucra (en primera instancia) retroalimentaciones de parte del otros profesionales (menos invasiva)



Seminario:
Trabajo Colaborativo como
Estrategia para el Mejoramiento
Educativo

Ps. Mg. Pablo Muñoz Molina