



A.M.A.R

para la comprensión e intervención del cuidado
respetuoso en la infancia

Ps. Mg. Carolina Méndez González
@c_mendez_g
Carolina.mendez@live.cl



ALARMA

- El 2-6% de los niños preescolares del mundo tienen problemas afectivos , pero en Chile alcanza al 20%, y el 20-30% tiene problemas de conducta a nivel mundial y nacional. (Kashani et al., 1997; Keenan et al., 1997; Lecannelier et al., 2007).



ALARMA

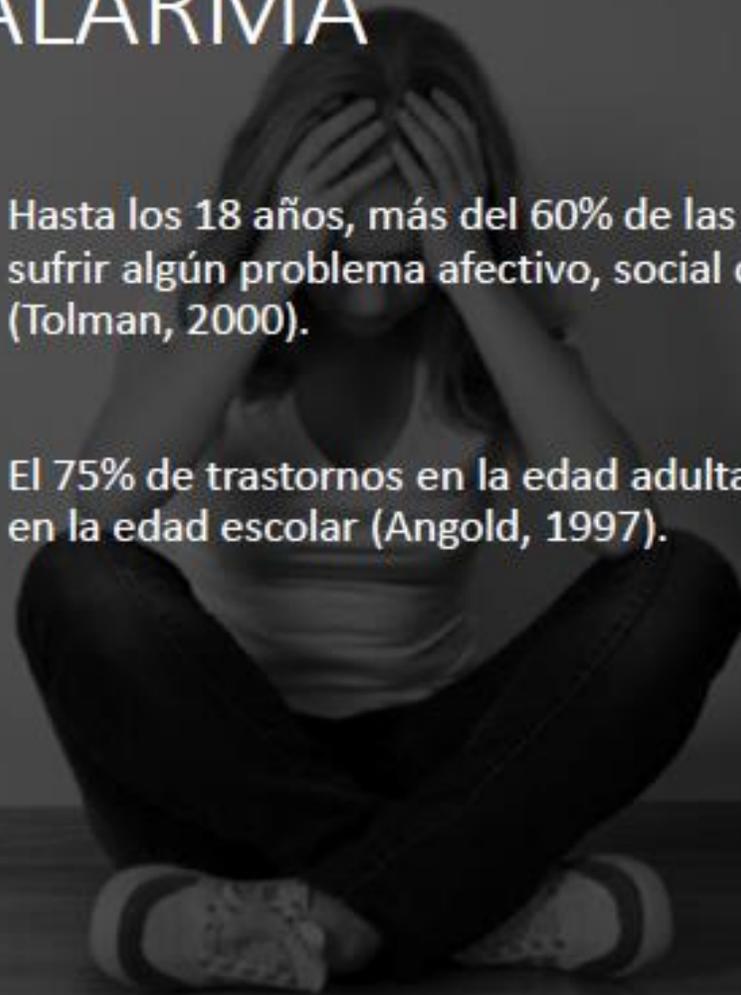
- Entre el 16-36% de los niños preescolares tiene problemas de salud mental que no son detectados por las Educadoras de Párvulo (Denham & Burton, 2004).





ALARMA

- Hasta los 18 años, más del 60% de las personas va a sufrir algún problema afectivo, social o conductual (Tolman, 2000).
- El 75% de trastornos en la edad adulta tuvo su inicio en la edad escolar (Angold, 1997).





**¿Qué estamos
haciendo con la
infancia?**

¿Cómo
vemos a
los niños?

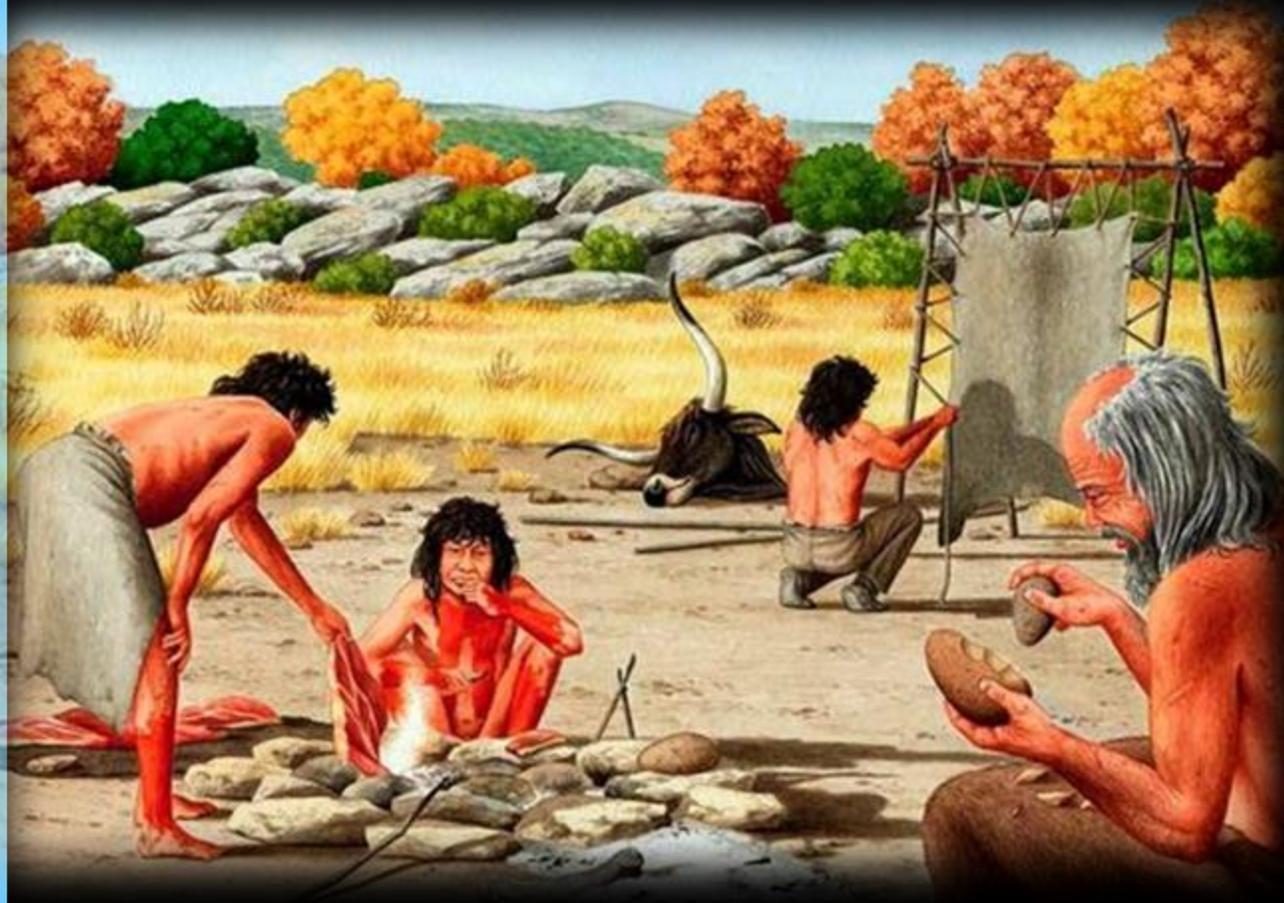
El cómo vemos a
los niños define
el cómo los
tratamos





La mayor parte de las teorías, consejos y practicas de crianza esta más **relacionada con el mundo de los adultos** que con la **experiencia de los niños “desde los niños”**

Infante cazador recolector en un mundo moderno



95% de nuestra historia fue como cazadores recolectores;

- Parto humanizado
- Colecho
- Contacto físico permanente y cotidiano
- Juego y ocio como herramienta de aprendizaje
- Crianza comunitaria “Alopatría”

- Todos los mamíferos requieren de cuidado parental durante un período mientras el sistema nervioso se desarrolla.



- El hecho de que los mamíferos jóvenes tengan garantizado estar en contacto con adultos que les cuiden significa que puede haber un período de aprendizaje.

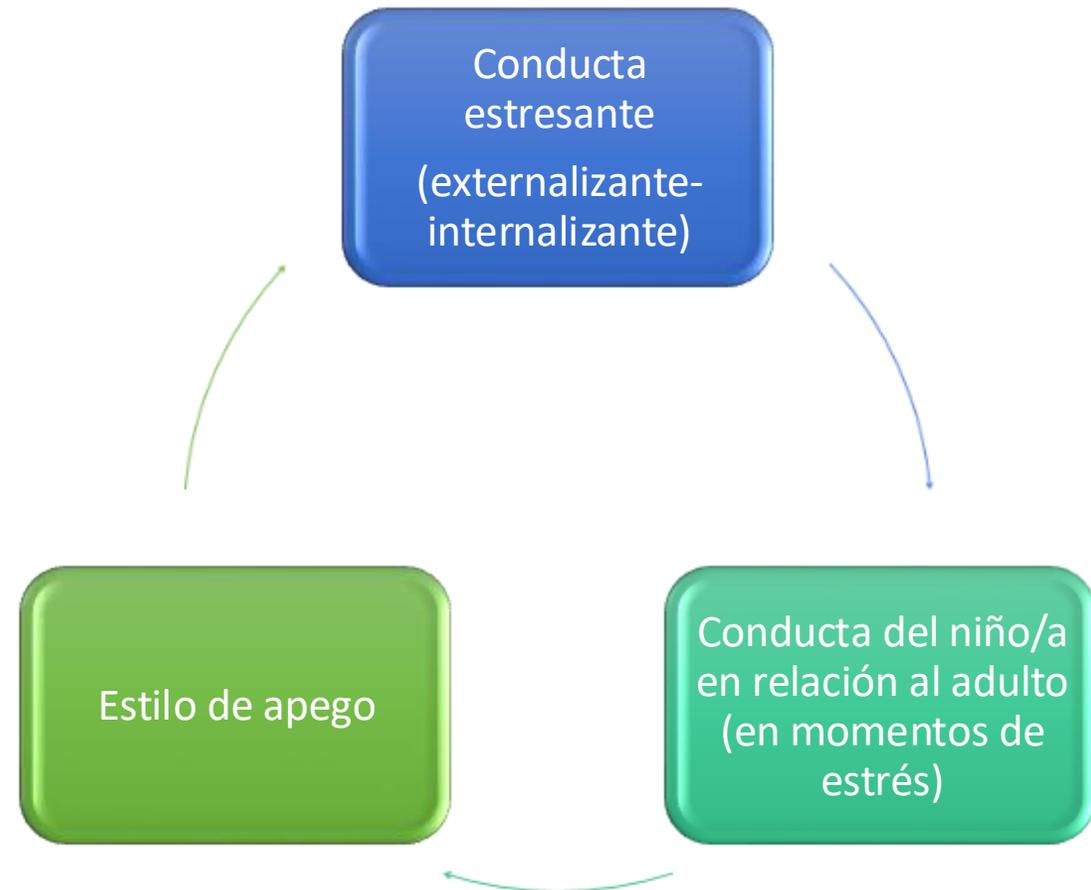
- Genética v/s Crianza => 10% v/s 90%



Sobrevivir, vivir y desarrollarse ante todo: el apego como una base fundamental del desarrollo presente y futuro del ser humano

Conducta estresante (CE):

Se refiere a cualquier conducta o reacción que es una expresión de que el/la niño/a encuentra un estado interno de malestar físico o de emocionalidad negativa.





Para los niños/as la presencia es fundamental.
Los niños/as están ancestralmente programados para estar en contacto continuo con uno o más cuidadores significativos.



EL APEGO ES EL CONTEXTO DE
DESARROLLO DEL CEREBRO,
ESPECIALMENTE EN LAS ETAPAS
TEMPRANAS (“PERIODOS
SENSIBLES”)

(Shore, 1994, 1999;
Siegel, 1999; Gunnar, 2003; Insel, 2002 y otros).

Entenderemos por
apego el vínculo afectivo
especial entre el infante
y la persona que lo
cuida, que los lleva a
querer estar juntos
(Bowlby, 1979).

**El apego es un PROCESO, no una situación o evento específico,
y le permite al niño/a relacionarse, comunicarse y protegerse
a través de los adultos y con ello sobrevivir.**

Condiciones básicas para que se desarrolle APEGO



La relación afectiva debe ser DURADERA EN EL TIEMPO.



La relación afectiva debe ser ESTABLE, CONSISTENTE y ESPECÍFICA en el tiempo.



La relación afectiva debe comprender un PATRÓN DE PROTECCIÓN/REGULACIÓN DEL ESTRÉS

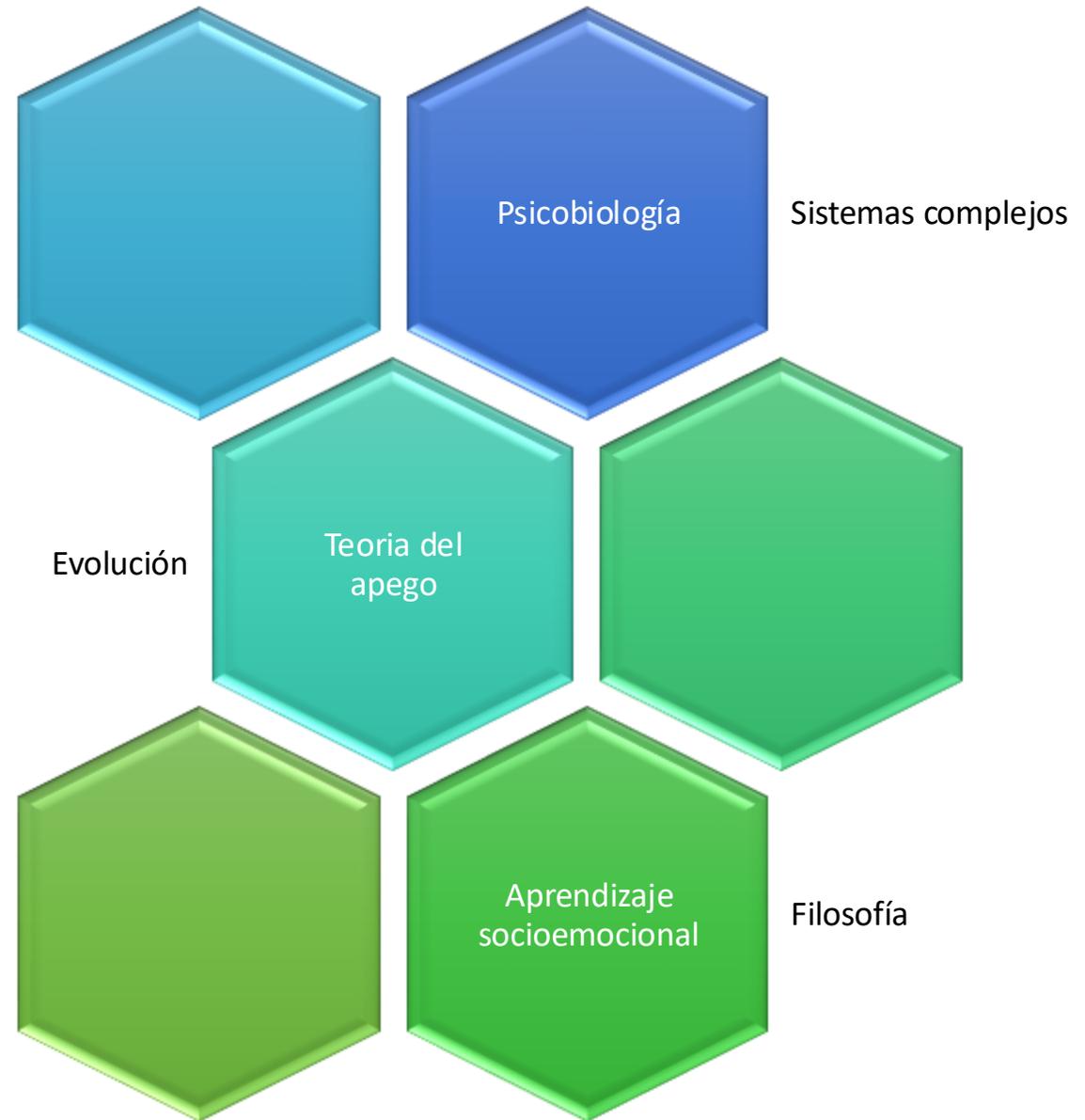
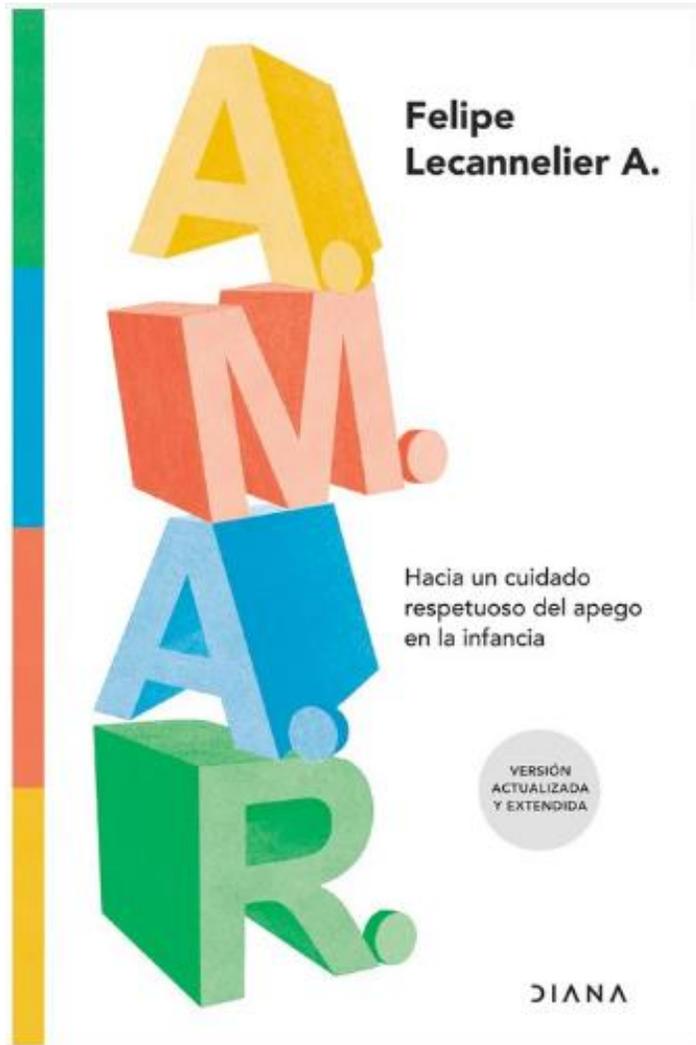
La Paradoja del tiempo de cuidado

- Nuestros padres y abuelos no habrían leído un libro de crianza, pero tenían más tiempo para compartir en familia y con los hijos
- Mucha información sobre crianza, niños y maternidad, pero con poca validez científica o incompleta.
- Los adultos no tenemos tiempo para aplicarla, los adultos ya no tenemos tiempo para cuidar

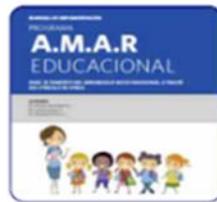
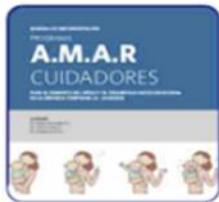


Para los niños, la presencia
es fundamental

Los niños están
“ancestralmente”
programados para estar en
contacto continuo y
estable con uno o más
cuidadores significativos.



PROGRAMAS A.M.A.R.



A.M.A.R

Programas de
prevención para
fomento de apego y
D. socioemocional

Es un estado
mental/emocional
de respeto y
validación de la
experiencia,
necesidades,
intereses y
reacciones

Arquitectura conceptual del Modelo A.M.A.R

- Filosofía y actitud emocional hacia los niños

Cuidado respetuoso
emocionalmente
seguro
CRESE



- Foco central de cambio

Apego
/seguridad
emocional

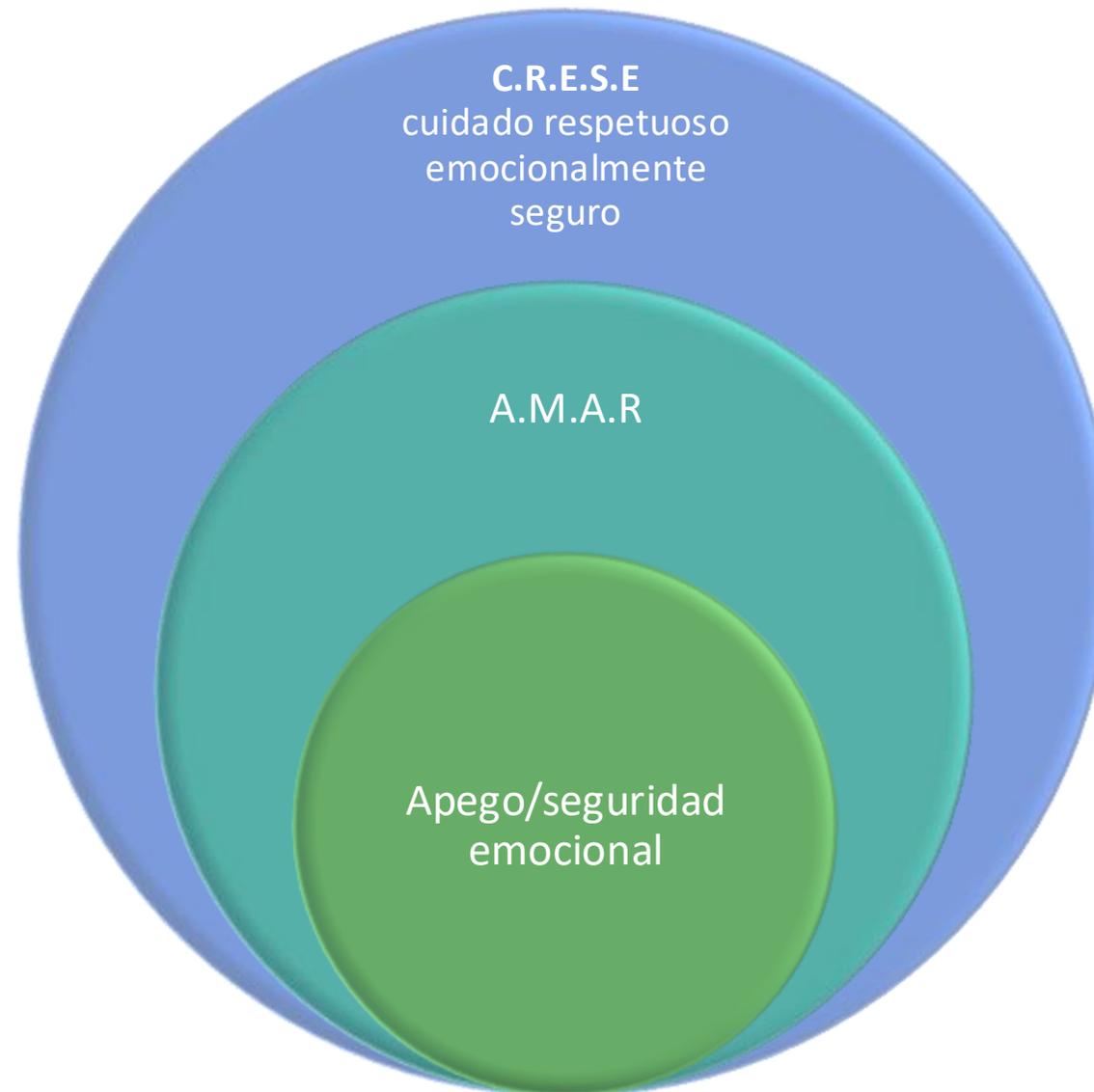


- Propuesta de programas de intervención

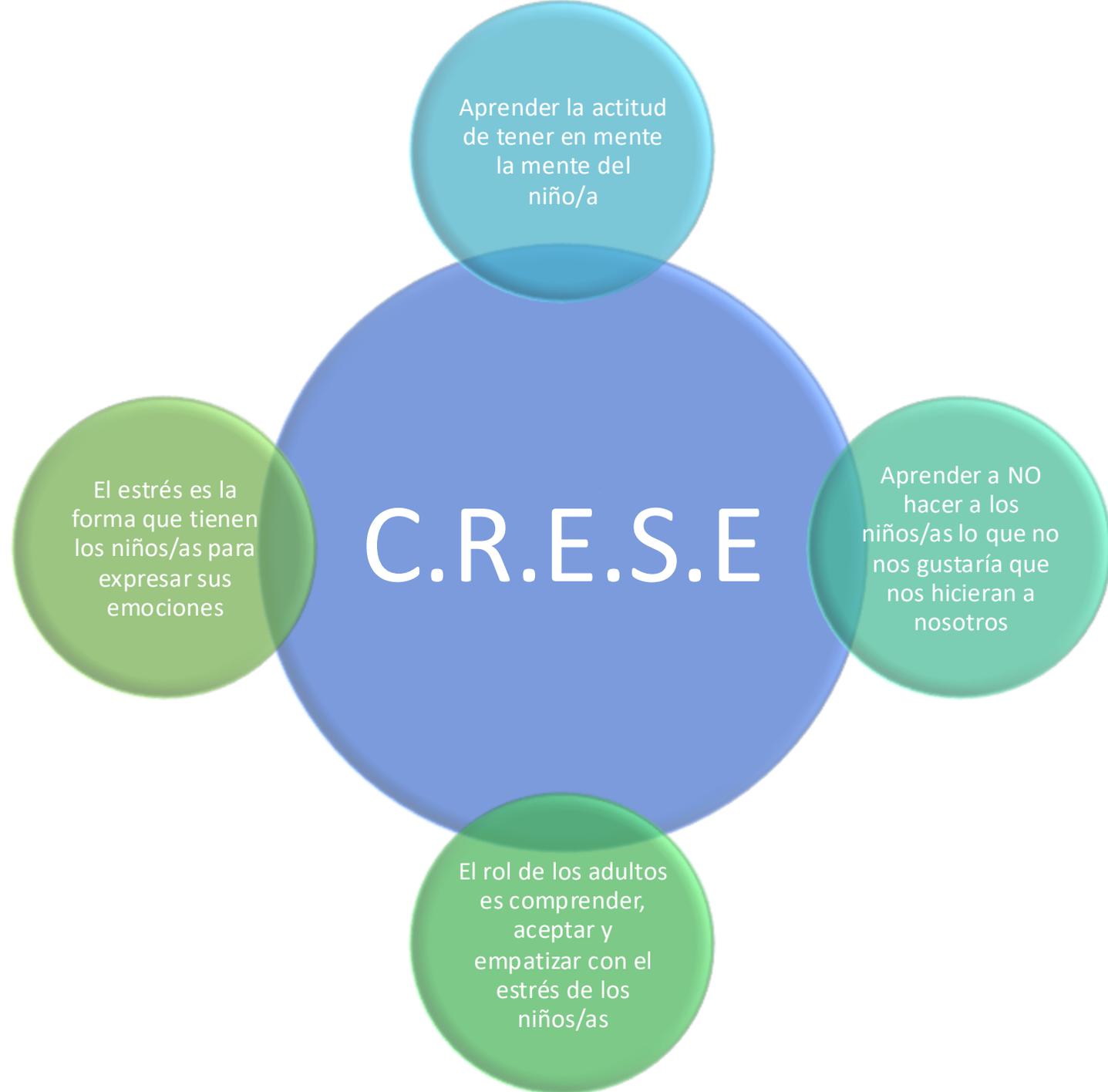
Metodología de
intervención
A.M.A.R



A.M.A.R bajo el alero del CRESE



Cuatro principios fundamentales del C.R.E.S.E



Consideraciones importantes

A.M.A.R

NO enjuicamos, estigmatizamos, patologizamos, categorizamos y aconsejamos sobre formas ideales o deseables de cuidado

Esta forma respetuosa que proponemos NO plantea que el mundo de la crianza se divide en aquellos/as adultos/as respetuosos y competentes y los que no lo son.

Sólo funciona si es que a los cuidadores/educadores les entregamos un espacio de absoluto respeto de sus propias realidades sociales, psicológicas y emocionales de cuidado



Consideraciones importantes

- Los consejos de crianza o educación de tipo “haga X y resultará Y” “5 pasos para regular las pataletas” NO funcionan.
- Dentro de la metodología A.M.A.R no van a encontrar consejos de crianza, sino un espacio para conocer, reflexionar y mentalizar sobre quién es específicamente ese ser infantil. Cada uno es un universo en sí mismo.

A.M.A.R es

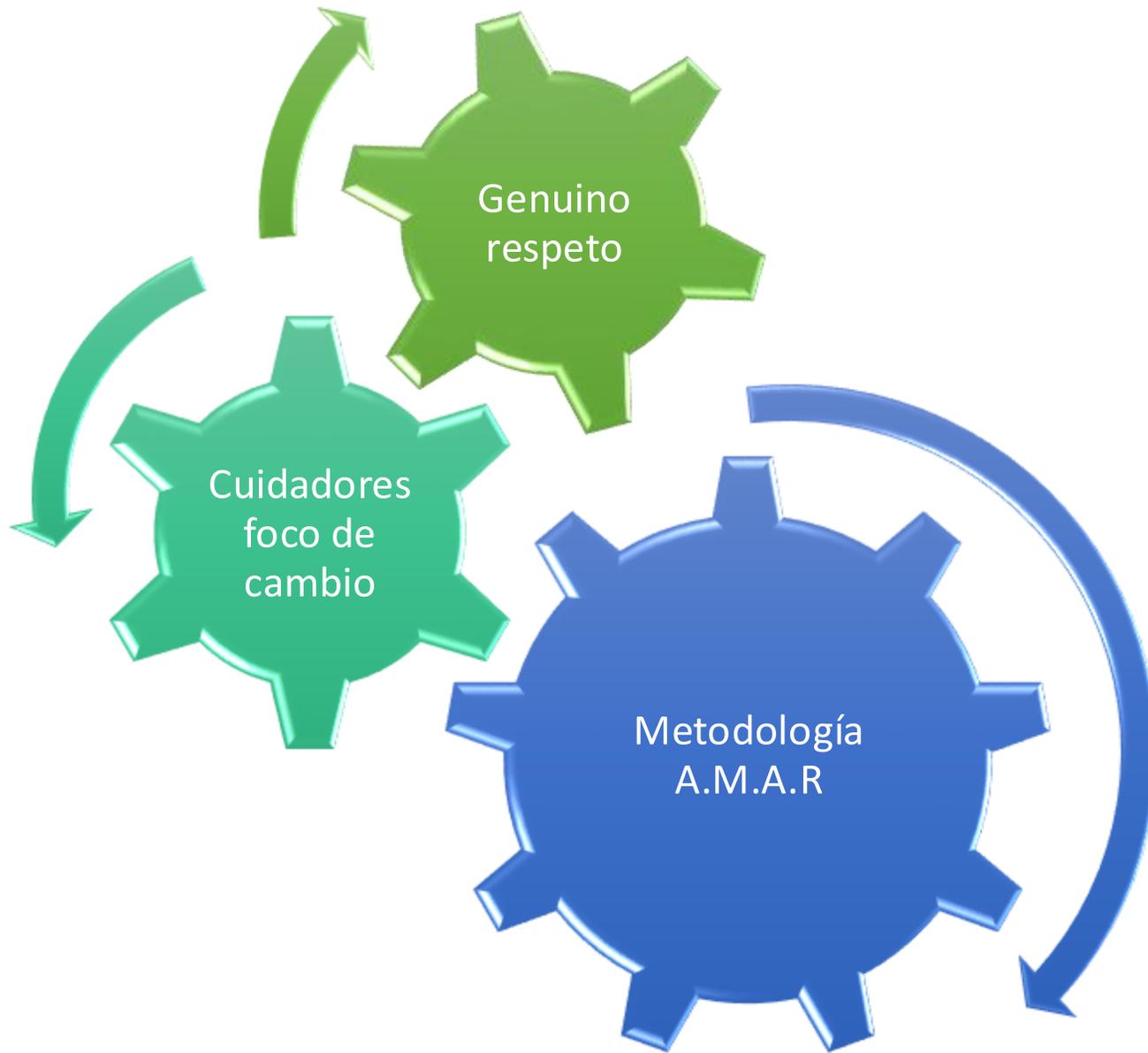
Cuidar y enseñar
dentro de la
individualidad y
unicidad de cada
ser



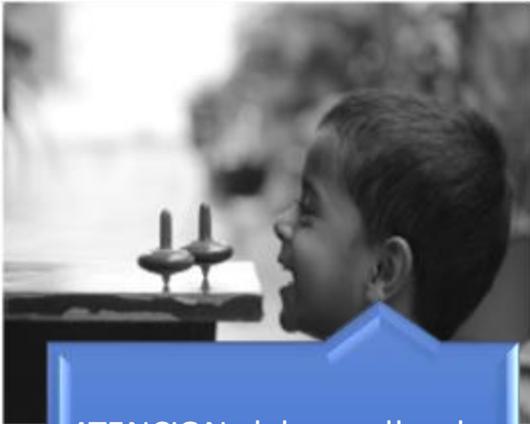
Vivir el proceso de
cuidar o enseñar sin
esperar la meta de
un consejo o del
desarrollo
esperable para el/la
niño/a



Volver a mirar y
A.M.A.R implica un
esfuerzo
epistémico, salir de
nuestras propias
mentes, afectos y
creencias y entrar
en el mundo del
niño/a desde él.



Capacidades del A.M.A.R



ATENCIÓN al desarrollo y las capacidades de los niños/as

- Temperamento y la diversidad de formas de ser.
- Apego como base fundamental del desarrollo



MENTALIZACIÓN del mundo de los niños/as y sus necesidades.

En situaciones estresantes



AUTOMENTALIZAR nuestras emociones, estados mentales y reacciones.

Filosofía del cuidado



REGULAR el estrés y la vida emocional de los niños/as.

Condiciones básicas de seguridad emocional.

Condiciones básicas sobre el estado emocional/mental del cuidador.

Cuidado respetuoso de regulación del estrés

ATENCIÓN

al desarrollo y las
capacidades de los/las
niños/as



ATENCIÓN: Capacidad y actitud en los adultos de prestar atención a diversos procesos verbales y no verbales en los niños, entendido como una habilidad fundamental e inicial para orientarse hacia su conducta y mente (Ainsworth, Bell & Stayton, 1974; Van Ijzendoorn, Bakermans-Kranenburg, & Juffer, 2005).

No de manera superficial, sino que debe observar con atención e identificar algunos rasgos que le permitan inferir.



Wondershare
Filmora

Created with
Wondershare Filmora free plan

MENTALIZACIÓN

del mundo de los niñas/as
y sus necesidades
ancestrales



MENTALIZACIÓN: Habilidad cognitiva-afectiva de COMPRENDER Y EMPATIZAR con la conducta del niño atribuyendo diversos tipos de estados mentales (emociones, pensamientos, necesidades, deseos, etc.). Sobre todo en el estrés. (Allan, Fonagy y Bateman, 2008).

DEBERIAN PREGUNTARSE POR:

- *Los estados emocionales del niño (en el estrés).*
- *Que podría estar pensando, imaginando, o recordando.*
- *Que podría estar necesitando hacer o expresar → Función de la conducta*

AUTOMENTALIZACIÓN

de nuestras emociones, estados mentales y reacciones



AUTOMENTALIZACIÓN: Mentalización aplicada hacia la IDENTIFICACIÓN de los PROPIOS procesos emocionales y cognitivos de los adultos, gatillados por las situaciones estresantes en los niños.

PERMITE:

- Activar procesos de autorregulación en los adultos en aquellas situaciones estresantes.
- Aprender a diferenciar estados emocionales negativos atribuidos al niño, de los propios procesos afectivos provenientes de las experiencias personales adultas.

REGULACIÓN

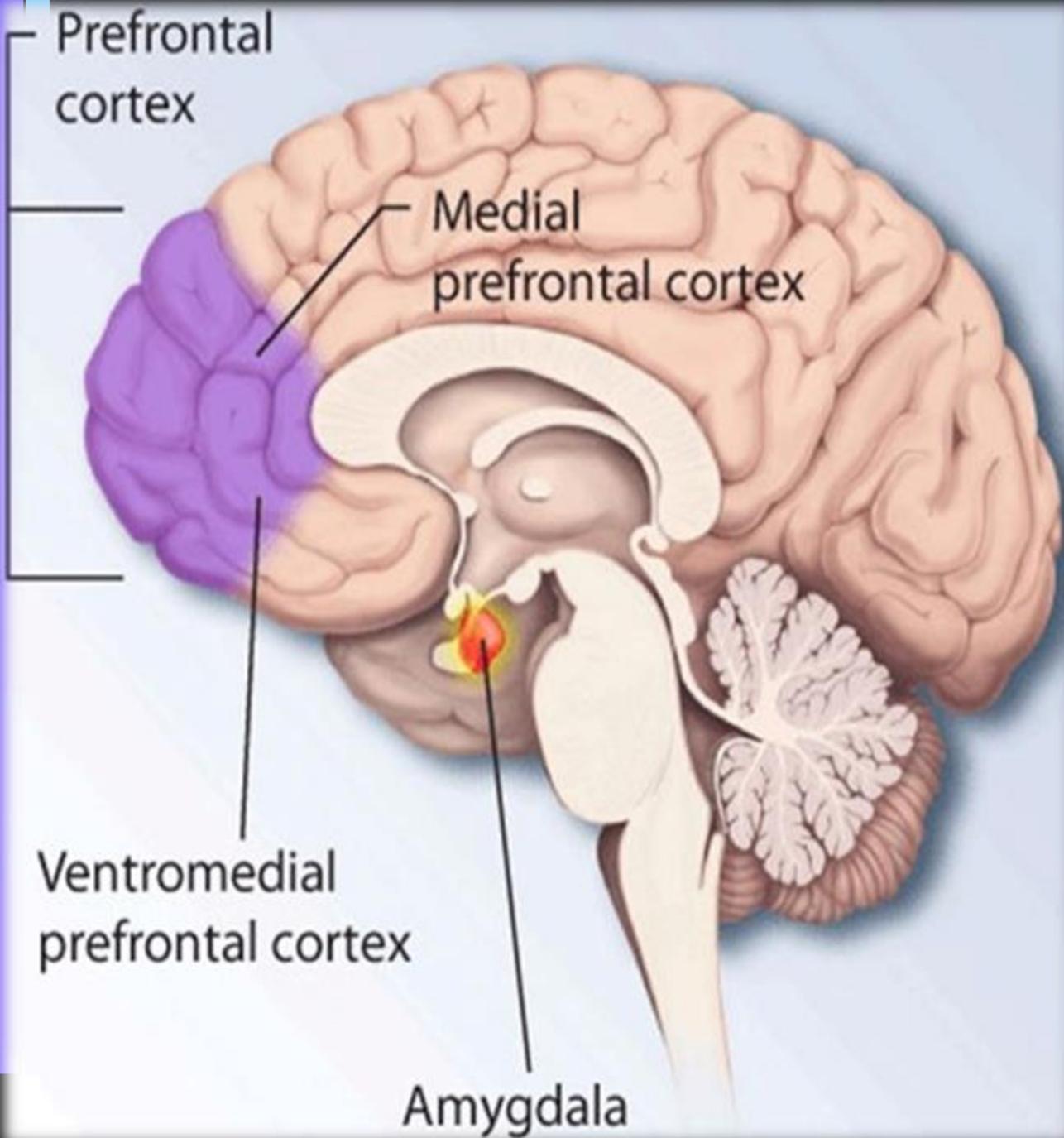
del estrés y la vida emocional de los
niños y niñas



REGULACIÓN:

Desplegar una serie de estrategias regulatorias para:

- Disminuir el nivel de estrés del niño
- Enseñar determinadas habilidades de enfrentamiento y comprensión de situaciones de estrés.

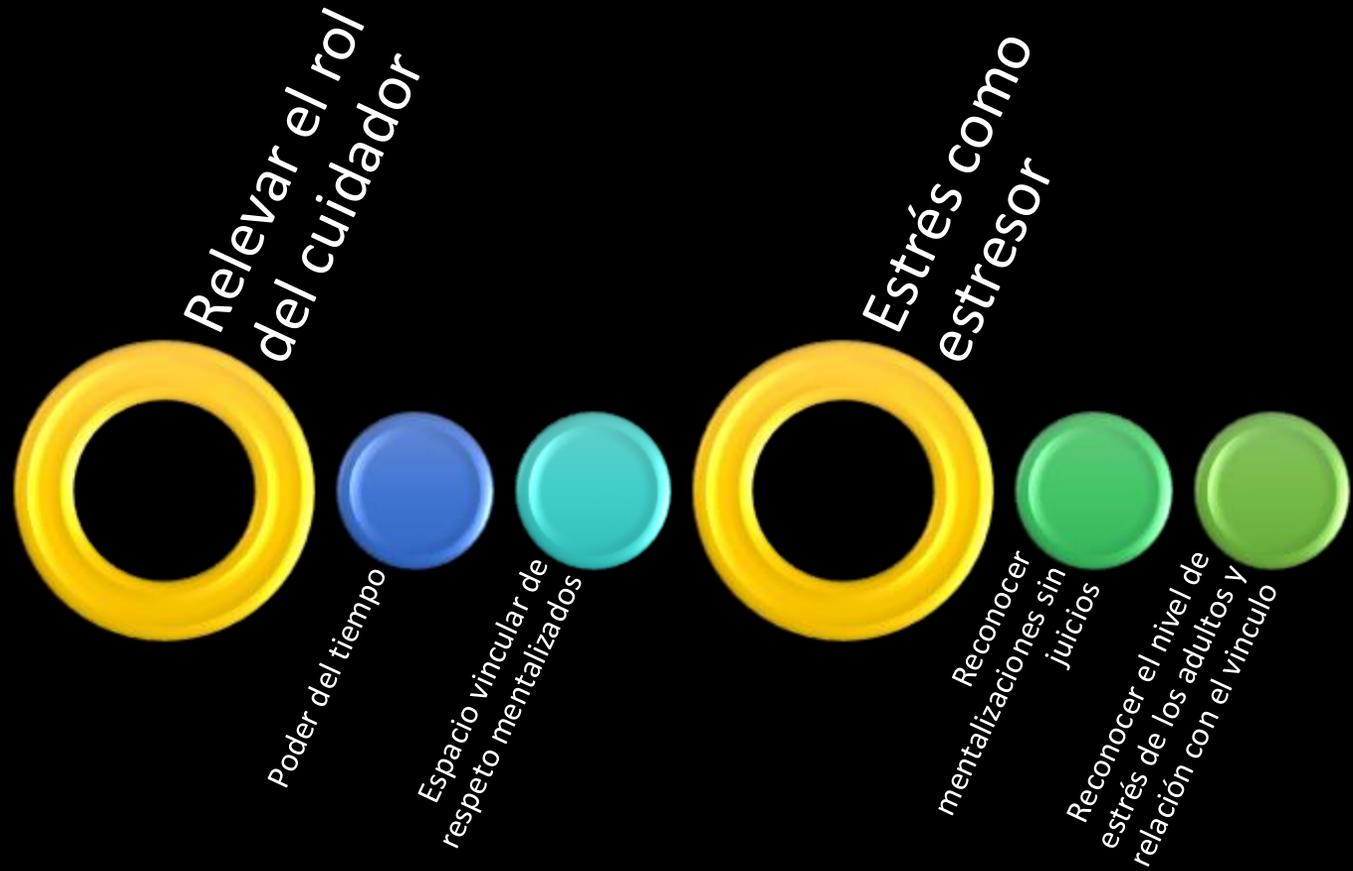


- Estrés, amígdala y corteza prefrontal
- Desregulación
- Respuestas primarias al estrés
- Estrés en el contexto escolar.

Condiciones básicas previas a la regulación



Consideraciones finales de la implementación en distintos contextos



Consideraciones finales de la implementación en distintos contextos





*“La forma más
elevada de
inteligencia humana
es la capacidad de
observar sin juzgar”.*

Jiddu Krishnamurti