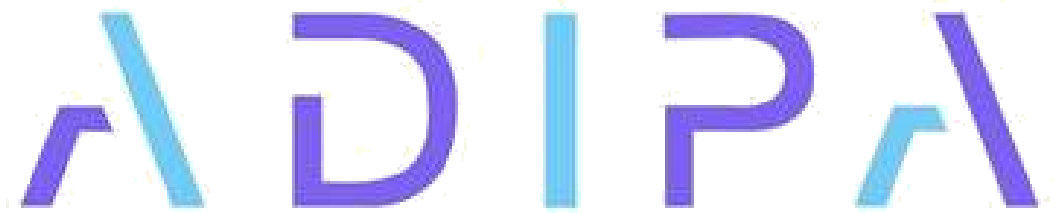


# Seminario Gratuito

Inteligencia Emocional en  
Jóvenes: Estrategias para la  
Comunidad Educativa



ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje

PhD. Mg. Ps. Denise Oyarzún Gómez

PhD. Mg. Ts. Cristóbal Dauvin Herrera





Desarrollo socioemocional  
infancia, adolescencia y juventud

# Desarrollo infancia, adolescencia y juventud

La infancia, como etapa del ciclo vital, establece los 15 primeros años de vida como un período crítico donde se desarrollan las capacidades físicas, psíquicas, sociales y emocionales de niños, niñas y adolescentes.



# Desarrollo infancia, adolescencia y juventud

El desarrollo humano, social y emocional es un proceso que se caracteriza por:



Evolutivo

Continuo

Contextual



# Desarrollo infancia, adolescencia y juventud

La gran cantidad de cambios que ocurren entre la infancia y la adolescencia considera que no se puede abordar períodos tan dispares de la misma manera.

En estas edades se tiene el desarrollo social, emocional y cognitivo necesario para conocer y reportar los propios procesos afectivos



# Desarrollo infancia, adolescencia y juventud



<https://www.youtube.com/watch?v=QrQFSYvVqT8>

# Desarrollo infancia, adolescencia y juventud

Disminuye el porcentaje de jóvenes que se declaran feliz o muy feliz, siendo el más bajo en 10 años.



Casi toda la población joven cree que en 5 años más estará mejor que ahora.

Además, en relación al país, se mantiene estable la proporción de jóvenes que cree que Chile estará mejor en 5 años.



En 7 años, disminuye la satisfacción con la vida en general, con la situación económica, con la salud y con el tiempo disponible para descansar.



Según la población joven, el ser constante y trabajar responsablemente es la condición más importante para lograr el éxito en la vida.



Sobre roles de género, se registran los niveles más altos de apoyo en 7 años a frases sobre igualdad política y de uso de métodos de prevención y anticoncepción.





# Modelos teóricos de la inteligencia socioemocional

# Modelos teóricos de la inteligencia socioemocional

- A nivel internacional, durante la segunda mitad del siglo XX, las habilidades emocionales y sociales comenzaron a ganar atención en el campo de la educación.

## Inteligencia emocional

«La inteligencia emocional es un marco orgánico de clasificación de las capacidades relativas al control y el uso de los sentimientos.»

El término de «inteligencia emocional» (IE) de antigüedad, aunque pasó al primer plano de la psicología con un artículo de gran influencia en 1990 y de la obra de Daniel Goleman *Inteligencia emocional* (1995). La IE ha generado una industria de volumen enorme. Muchas personas interesadas en el éxito en el ámbito laboral han cogido afirmaciones de carácter espectacular: «Las habilidades cognitivas y la inteligencia académica representan el 20 por 100 al éxito general en la vida (mientras que el 80 por 100 restante es atribuible a la inteligencia emocional)».

**Componentes de la IE** No hay acuerdo sobre los factores y las habilidades o capacidades que componen la IE. Se diseñan cada vez más pruebas relacionadas con la vida, la situación es también que no todas, la mayor parte de las teorías y si la consciencia y la regulación emocional.

Una cuestión clave que aún no ha sido resuelta es la importancia de la IE. En los primeros modelos se valoraba la emoción para facilitar el aprendizaje y el conocimiento emocional para comprender y regular las emociones. Los autores han hablado de *cultura emocional* (el uso de las emociones propias y de su funcionamiento y flexibilidad emocional), *profundidad emocional* (utilización de oportunidades creativas). Sin embargo, la IE se ha relacionado en factores como la consciencia de uno mismo, la automotivación, la empatía y las habilidades sociales. La popularidad incluye 15 componentes.

## Cronología

1920

Introducción del concepto de «inteligencia social»

1990

Primer uso de la IE

## El cociente intelectual (CI)

«En muchas ocasiones, el cociente intelectual indica lo lista que habría sido una persona si no se hubiera realizado la prueba necesaria para determinarlo.»

L. Peter, 1968

### El significado del CI

Sir Francis Galton fue el primer defensor decidido de los test de inteligencia. Este investigador consideró que la inteligencia era una capacidad de tipo general que tenía un origen principalmente hereditario y que se podía cuantificar mejor en términos de la velocidad de resolución de los problemas y de otros procesos mentales similares.

A pesar de que los expertos aún no se han puesto de acuerdo con respecto a la definición precisa de la inteligencia, las líneas básicas más habituales en las definiciones propuestas son las de que la inteligencia es la capacidad de aprender a partir de la experiencia y la capacidad de adaptarse al entorno.

A algunas personas las consideramos inteligentes, astutas, brillantes, geniales, competentes, agudas e ingeniosas. A otras las percibimos como lerdas, insípidas, medio tontas, lentas o estúpidas. Las primeras tienden a ser analíticas y a expresarse con claridad: aprenden rápido, recuerdan bien las cosas y pueden explicar cuestiones complejas. Las segundas son lo contrario. Las personas inteligentes tienden a conseguir buenos resultados en los ámbitos docente y laboral.

**Puntos de vista populares** «La inteligencia es lo que determina el test de inteligencia y nada más que ello.» Muchas personas de la calle expresan un gran escepticismo acerca del uso de los test de inteligencia. ¿Tienen razón?

Se considera que la persona inteligente resuelve bien los problemas, razona con claridad, piensa de manera lógica y posee una buena cantidad de información, además de que es capaz de equilibrar la información y de demostrar inteligencia

en los contextos cotidiano y académico. Las personas normales tienden a quitar importancia a las capacidades analíticas al tiempo que otorgan más valor a las formas de razonar y actuar poco convencionales. Además, el sentido estético, la imaginación, la curiosidad y la intuición forman parte de las teorías que podemos llamar vulgares, la mayor parte de las cuales va más allá de los test psicológicos convencionales correspondientes a la creatividad.

En muchos estudios se ha demostrado que los hombres presentan puntuaciones de autovaloración superiores a las mujeres en lo relativo a la inteligencia

## Cronología

1903

Binet desarrolla en Francia un test de inteligencia para su aplicación en el contexto escolar

1904

Thorndike, *An Introduction to the Theory of Mental and Social Measurements*

# Modelos teóricos de la inteligencia socioemocional

## Inteligencia

- Estático, universal y centrado en el coeficiente intelectual

## Inteligencia Emocional

- Dinámico, contextualizado y centrado en las emociones



# Modelos teóricos de la inteligencia socioemocional



La **inteligencia emocional** es un marco organizado para la clasificación de las capacidades relativas al conocimiento, el control y el uso de los sentimientos

(Salovey y Mayer, 1994)



# Modelos teóricos de la inteligencia socioemocional



La **inteligencia emocional** es la capacidad para entender y manejar correctamente las propias emociones y las de las demás personas que nos rodean

(Goleman, 1995)

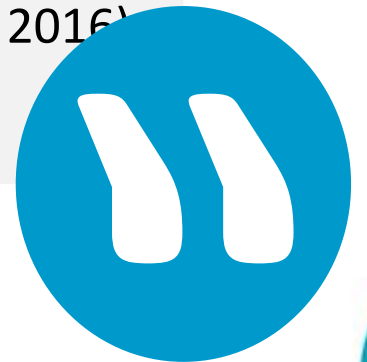


# Modelos teóricos de la inteligencia socioemocional

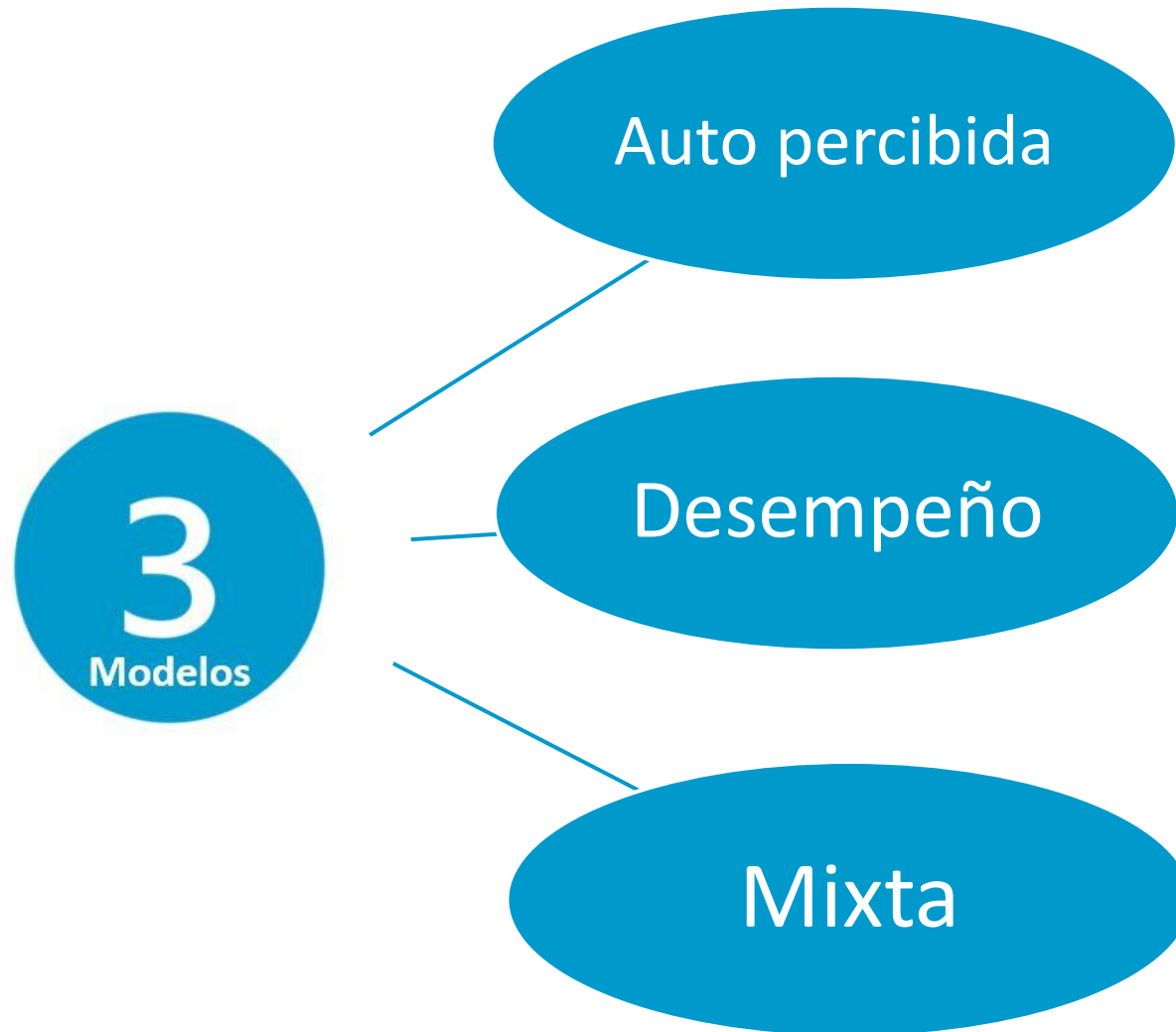



La **inteligencia emocional** puede definirse como la habilidad para procesar la información emocional y la capacidad para utilizar las emociones con el objetivo de mejorar el pensamiento

(Mayer, Caruso, y Salovey, 2016)



# Modelos teóricos de la inteligencia socioemocional

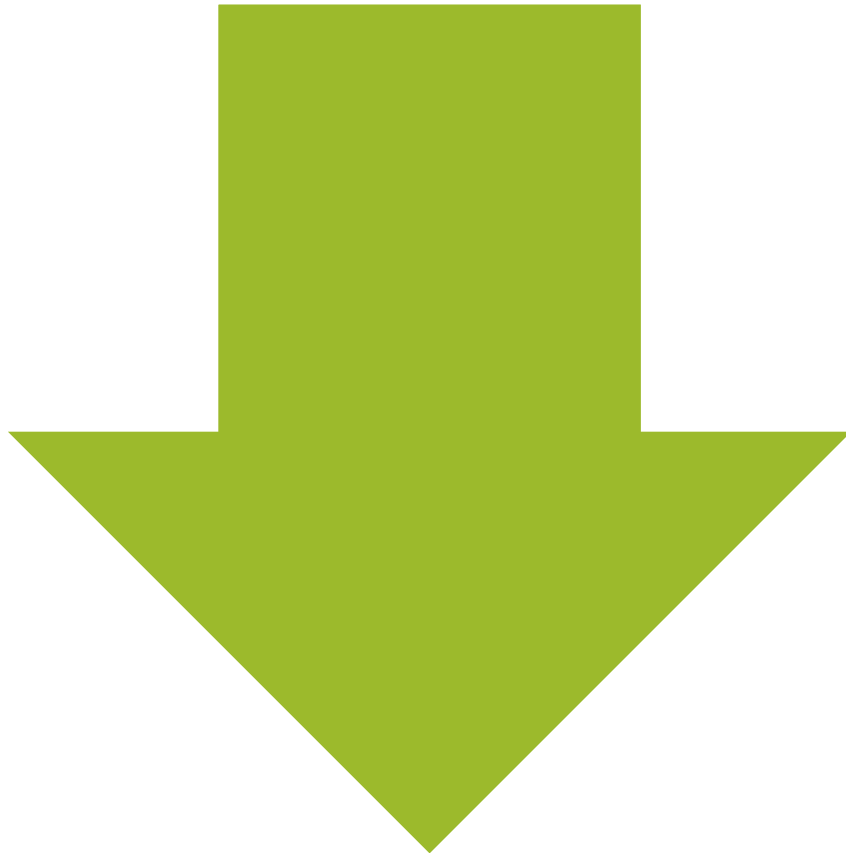




Instrumentos para valorar la  
inteligencia emocional



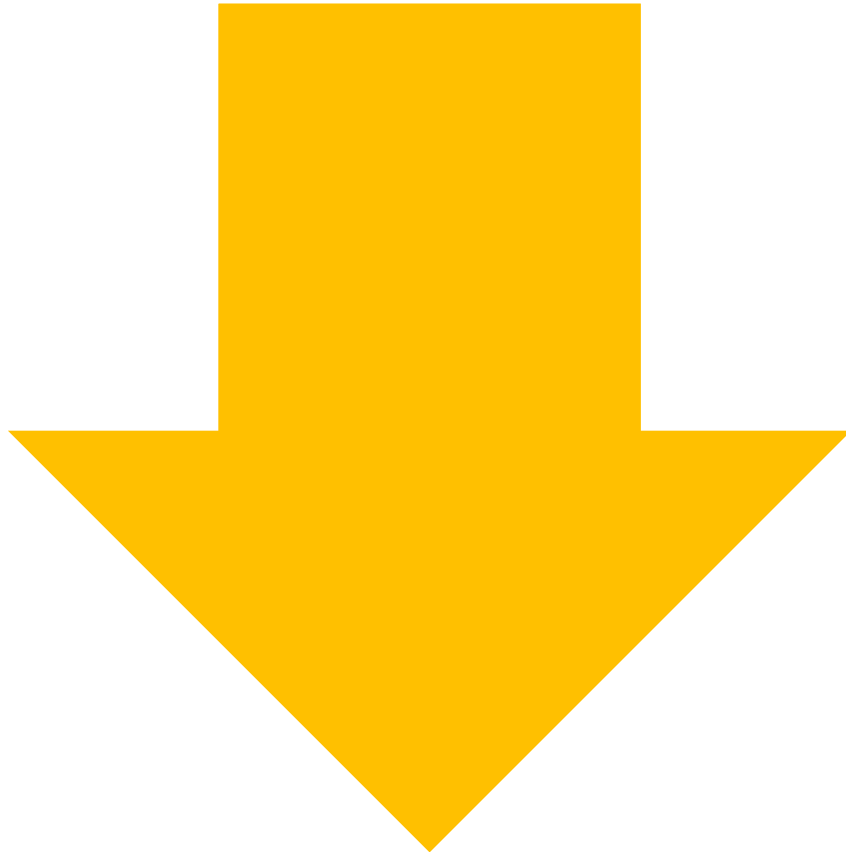
# Instrumentos para valorar la inteligencia emocional



Existen varios instrumentos diseñados para evaluar la inteligencia socioemocional, por ejemplo, MSCEIT (Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test), EQ-i (Emotional Quotient Inventory), Emotional Competence Inventory (ECI), entre otros.



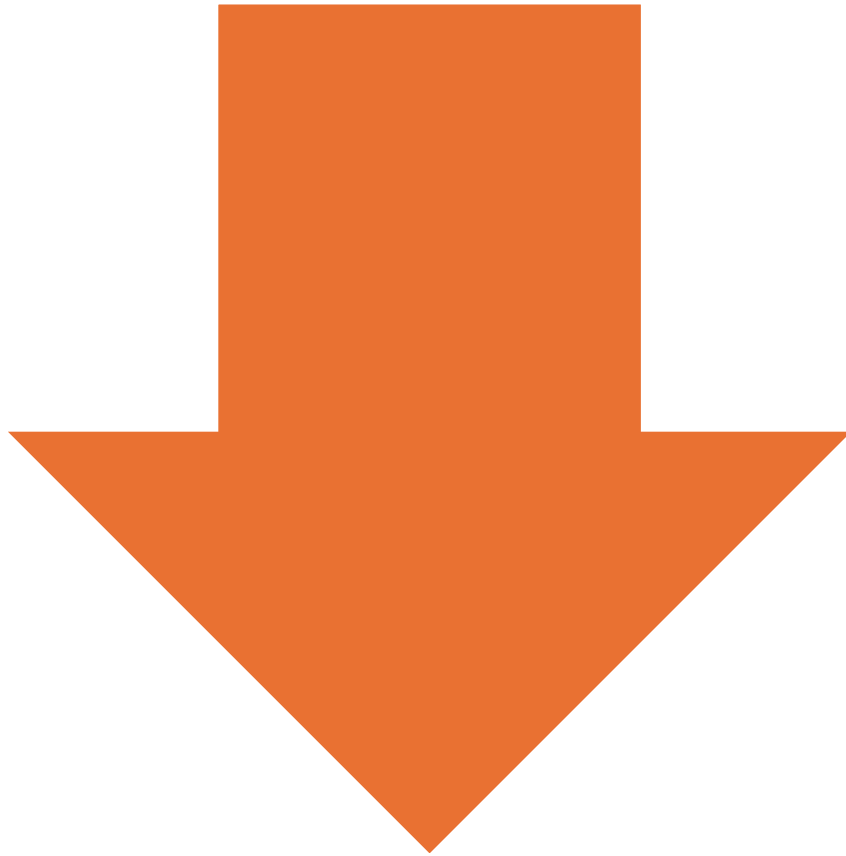
# Instrumentos para valorar la inteligencia emocional



En contextos hispanohablantes, existen dificultades conceptuales y de medición. Además de la utilización de instrumentos que han sido diseñados para culturas anglosajonas.



# Instrumentos para valorar la inteligencia emocional



En el campo de la educación, la medición de la IE puede servir para identificar estudiantes que necesiten apoyo adicional o que tienen niveles atípicos de desarrollo emocional.





Intervenciones en educación

# Intervenciones en educación

## Bases Curriculares Actuales

- En Chile, MINEDUC a partir de 7° año básico, algunos ejes propicios para la educación socioemocional:
- Crecimiento personal (dimensión afectiva y sexual)
- Bienestar y autocuidado (Estilo de vida saludable)
- Relaciones interpersonales (Resolución pacífica de conflictos)



# Intervenciones en educación

## Propuesta Nuevas Bases Curriculares

- Los objetivos de aprendizaje transversales de 1° a 6° básico se menciona Bienestar Socioemocional con los siguientes ejes:
  - Desarrollar una autoestima positiva
    - Autoconocimiento
    - Resiliencia
  - Construcción de relaciones interpersonales respetuosas



# Intervenciones en educación

Punto de partida

- Comenzar en la educación infantil y transcurrir a lo largo de toda la vida

Diagnóstico

- Identificar necesidades o problemáticas en la comunidad educativa

Propósito

- Mejorar el bienestar, la convivencia y la salud mental escolar

Evaluación

- Incluir evaluación con instrumentos de medición y satisfacción usuaria.



Casos exitosos



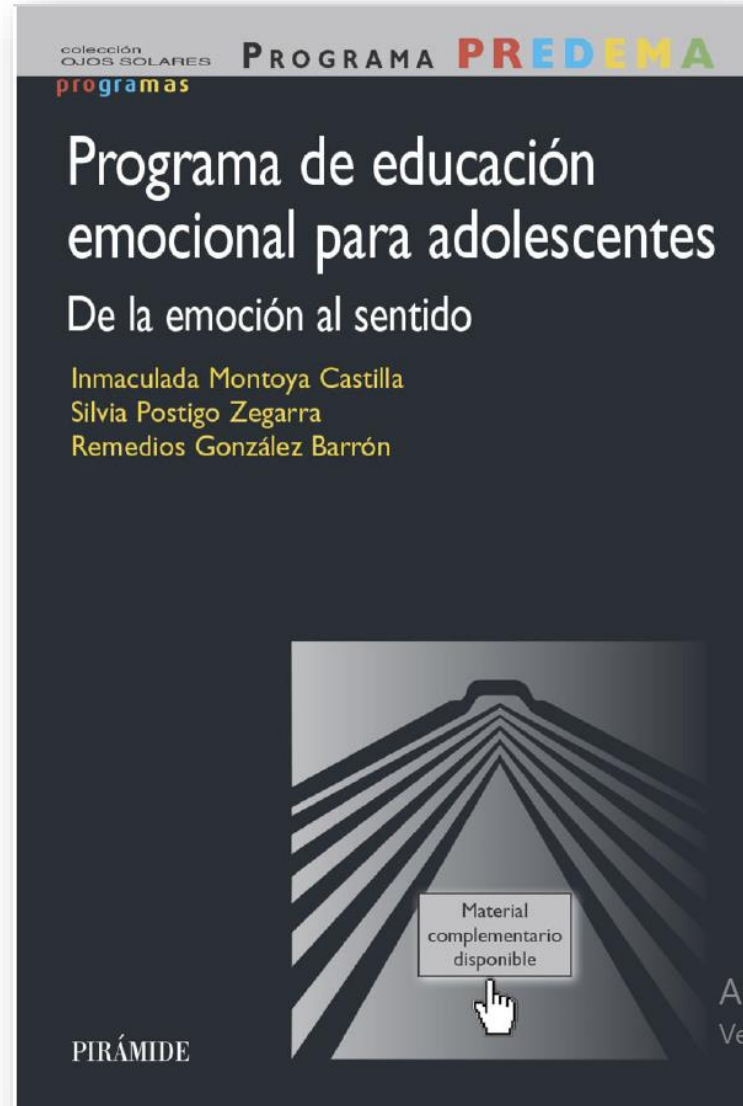
# Casos en contextos educativos

## ***Plataforma Educativa de Aprendizaje Socioemocional***



Activar Windows  
Vea la Configuración para activar W

# Casos en contextos educativos



# Casos en contextos educativos



# Casos en contextos educativos



*MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS  
DE IDIOMAS – ESPECIALIDAD ORIENTACIÓN EDUCATIVA –*

TRABAJO FIN DE MÁSTER

**EMOCIONA-T: Programa para el desarrollo de  
la Inteligencia Emocional en el Programa de  
Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (PMAR)**

**PORTILLO LOBILLO MARÍA**

Tutor: Pablo Daniel Franco Caballero

Act  
Ve a

# Casos en contextos educativos

SUPERINTENDENCIA DE EDUCACIÓN

**BUENAS PRACTICAS EDUCATIVAS**

Superintendencia de Educación Para una mejor educación

¡QUE NO SE TE PASE LA FECHA!

**POSTULA TU BUENA PRÁCTICA EDUCATIVA**

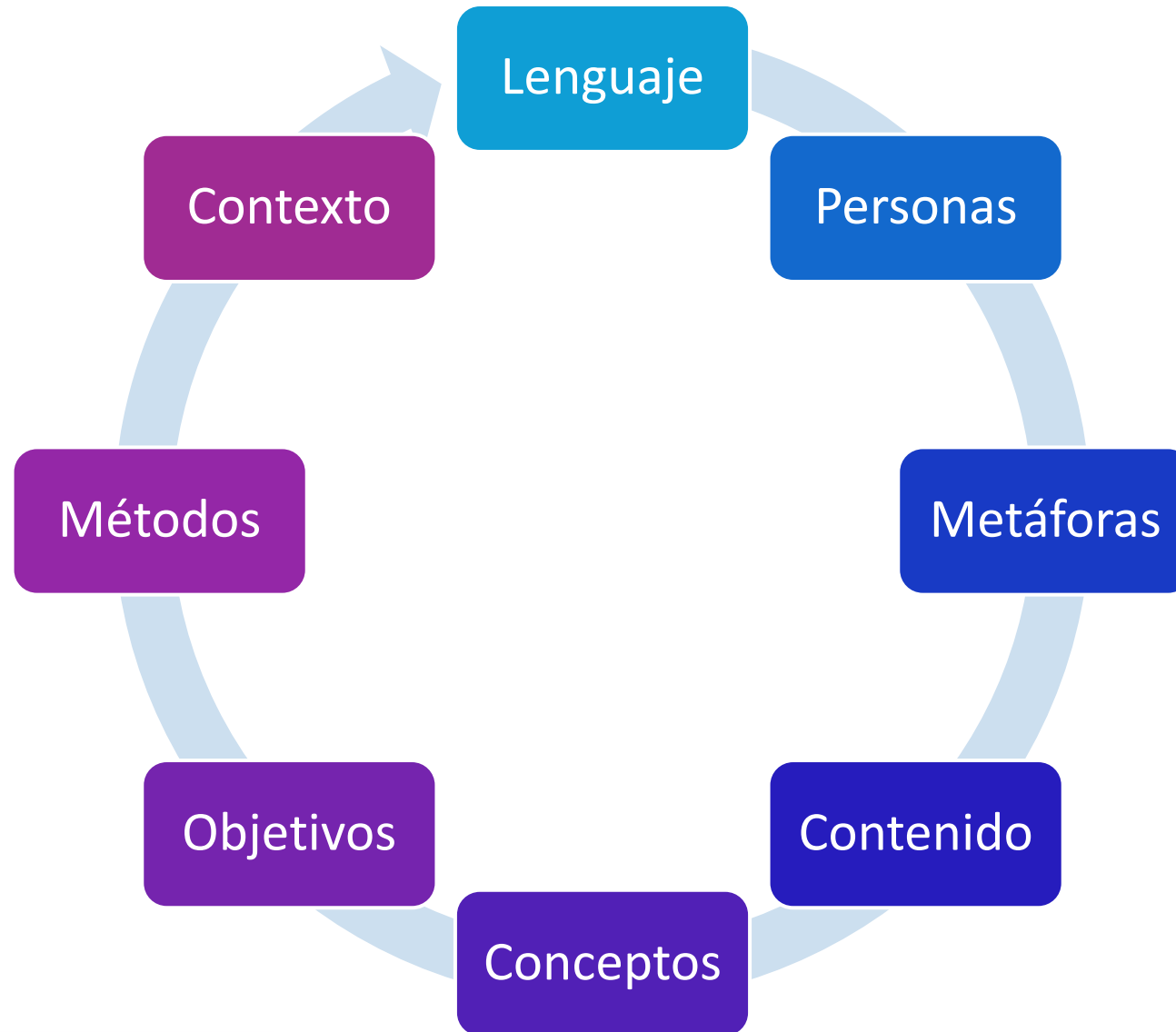
Pueden participar todos los establecimientos que impartan educación parvularia, básica y media, bajo cualquier modalidad.

 >> Cierre de postulaciones: 12 de agosto 2024  
>> Publicación de resultados: septiembre 2024

Conoce más en: [buenaspracticas.supereduc.cl](https://buenaspracticas.supereduc.cl)

GOBIERNO DE CHILE CHILE AVANZA CONTIGO

# Casos en contextos educativos





¿Sabías que hay un curso que aborda en profundidad la temática que se hablará en el seminario?



ESCUELA EN SALUD MENTAL  
INFANTOJUVENIL

## Inteligencia emocional en la educación: Estrategias para la intervención



### INFORMACIÓN DEL PROGRAMA

**Fechas:** 29 y 31 de agosto

**Modalidad:** Online

**Duración:** 08 horas certificadas.

**Certificado:** Emitido por Adipa y acreditado por SENCE

**Dirigido a:** Profesionales de las ciencias de la educación y sociales como Psicólogos, Docentes, Educadores Diferenciales, Trabajadores Sociales, equipos directivos, Encargados de Convivencia Escolar y otras carreras afines. A su vez este curso es recomendado a estudiantes de las carreras antes mencionadas que se interesen en profundizar sobre la temática.

