

SEMINARIO

Comunicación por intercambio de imágenes

Creando ambientes educativos para comunicarse

Expositora Mg. Flga. Joselyn Vega Olave.
Jueves, 8 de agosto de 2024.



YO	TONCE	FAVORITO
SI	NO	SI
ME GUSTA	YO	QUIERO
NO QUIERO	DUELE	PONE
VER LA TELE	IR AL BANO	COMER
BEBER	VER	VER

OBJETIVOS

1

COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN CON APOYOS VISUALES PARA PERSONAS CON LENGUAJE LIMITADO Y CÓMO COMENZAR EL CAMINO A UNA COMUNICACIÓN MÁS FUNCIONAL.

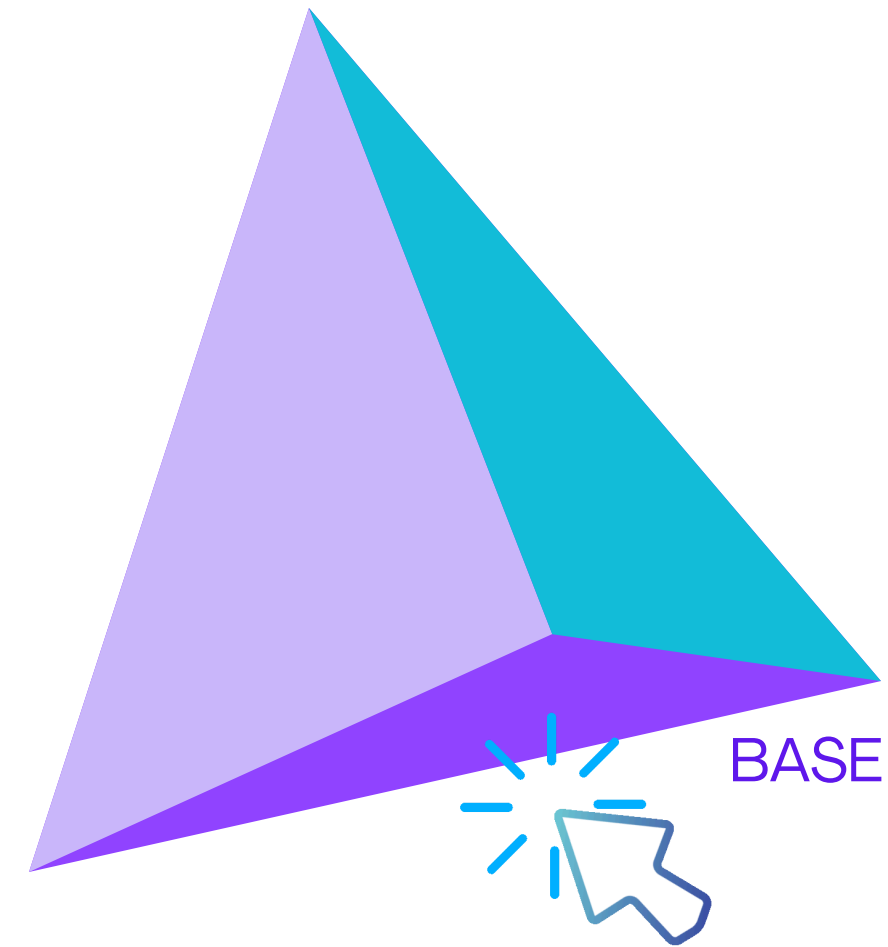
2

BRINDAR INDEPENDENCIA A LAS PERSONAS CON DIFICULTADES DE LENGUAJE O HABLA PARA QUE SEAN MÁS AUTÓNOMAS Y PUEDAN DESARROLLARSE DE MANERA ADECUADA EN TODOS SUS ENTORNOS SOCIALES.



Introducción

- Se desarrolla el año 1985, por Lori Frost y Andy Bondy.
- Se basa en el modelo de Análisis de la Conducta Aplicada (ABA), el campo dedicado a la ciencia del aprendizaje.
- La premisa de ABA + Enfoque Pyramid de la educación es que la conducta está plenamente ligada a los factores del entorno.
- Puede ser utilizado en una amplia gama de edades y dificultades.



- La base engloba 4 elementos y responde amplias preguntas como ¿Qué enseñar? y ¿Por qué los estudiantes aprenden?



La pirámide

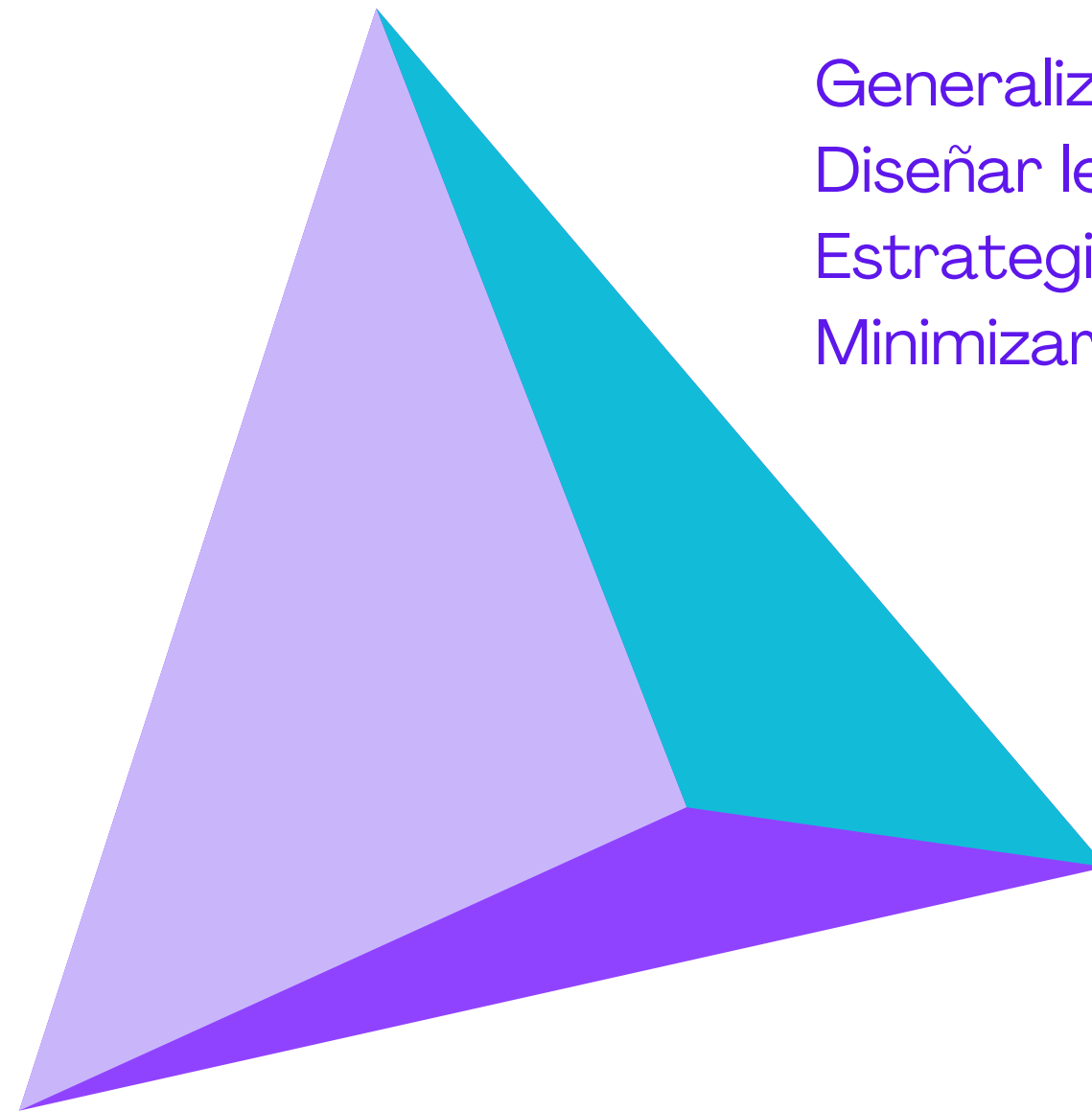
LOS ELEMENTOS DE LA CIMA DE LA PIRÁMIDE

Generalización

Diseñar lecciones efectivas

Estrategias de enseñanza específicas

Minimizar y corregir errores



LA BASE

Objetivos funcionales

Sistema de reforzamiento significativo

Habilidades sociales y de comunicación

Conductas contextualmente inapropiadas

¿Por qué usar el sistema de comunicación por intercambio de imágenes?



Promueve la comunicación independiente



Reducción de la frustración



Personalizado



Desarrollo del lenguaje



Generalización



Participación social

Antes de comenzar...



Preparar el contexto

Creamos muchas oportunidades para la comunicación, por ej. dejamos su juguete favorito arriba de un mueble, activamos su juguete favorito, etc.



Evaluar los reforzadores

Entrevista a las personas cercanas al estudiante, observar en situaciones libres, dirigir una evaluación formal y jerarquizar.



Preparar los materiales

Objetivos funcionales, materiales funcionales. Láminas, imágenes símbolos, tiras de velcro, carpeta, tira frase.



¿Dónde y cuándo?

Se debe realizar en 3 entornos, no debe ser “la hora del día”, sino que debe utilizarse en todo momento y con distintas personas.

FASES



Fase 1
Cómo comunicarse



Fase 4
Estructura de la oración



Fase 2
Distancia y persistencia



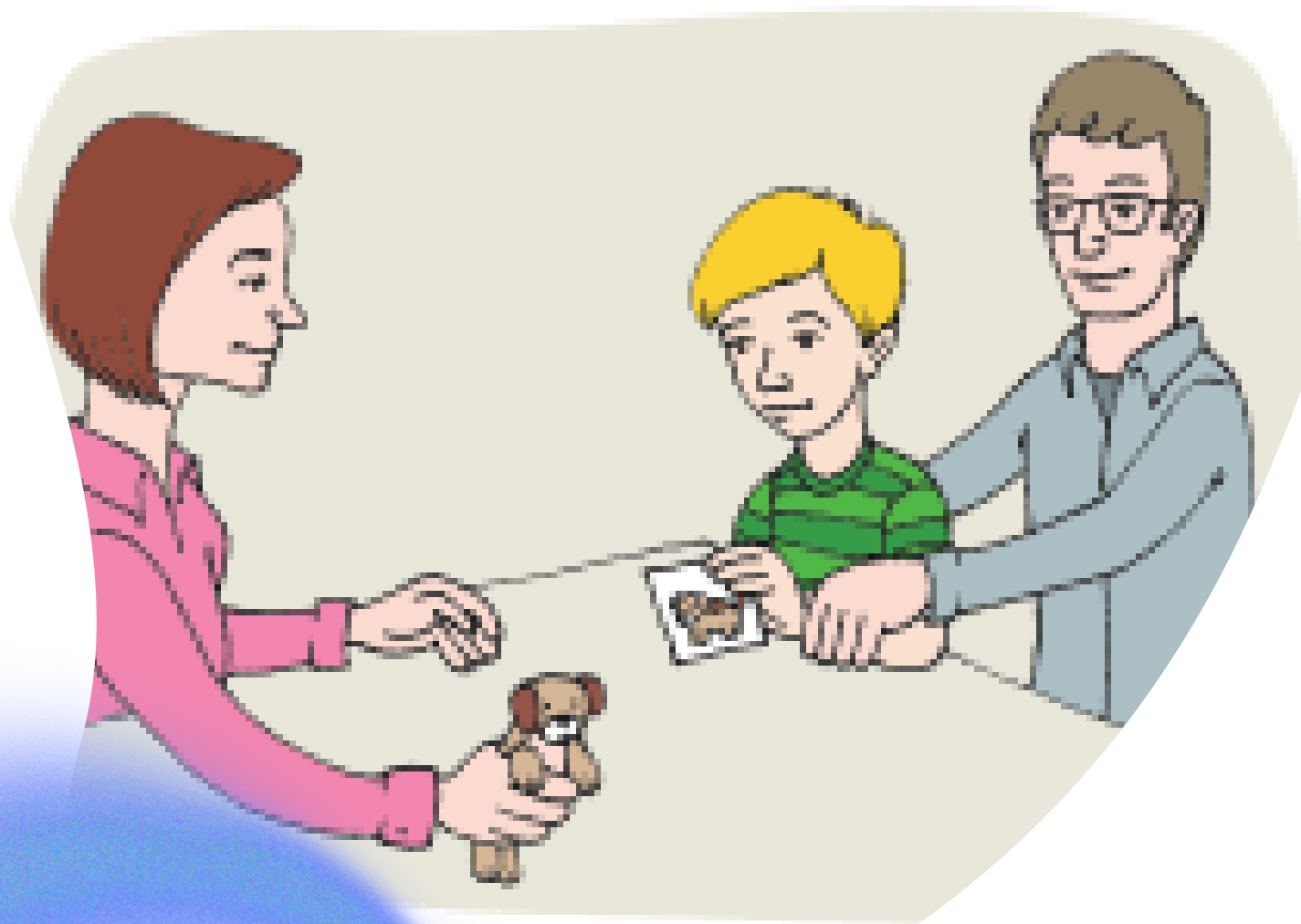
Fase 5
Respuesta a preguntas



Fase 3
Discriminación de imágenes



Fase 6
Comentarios



FASE I

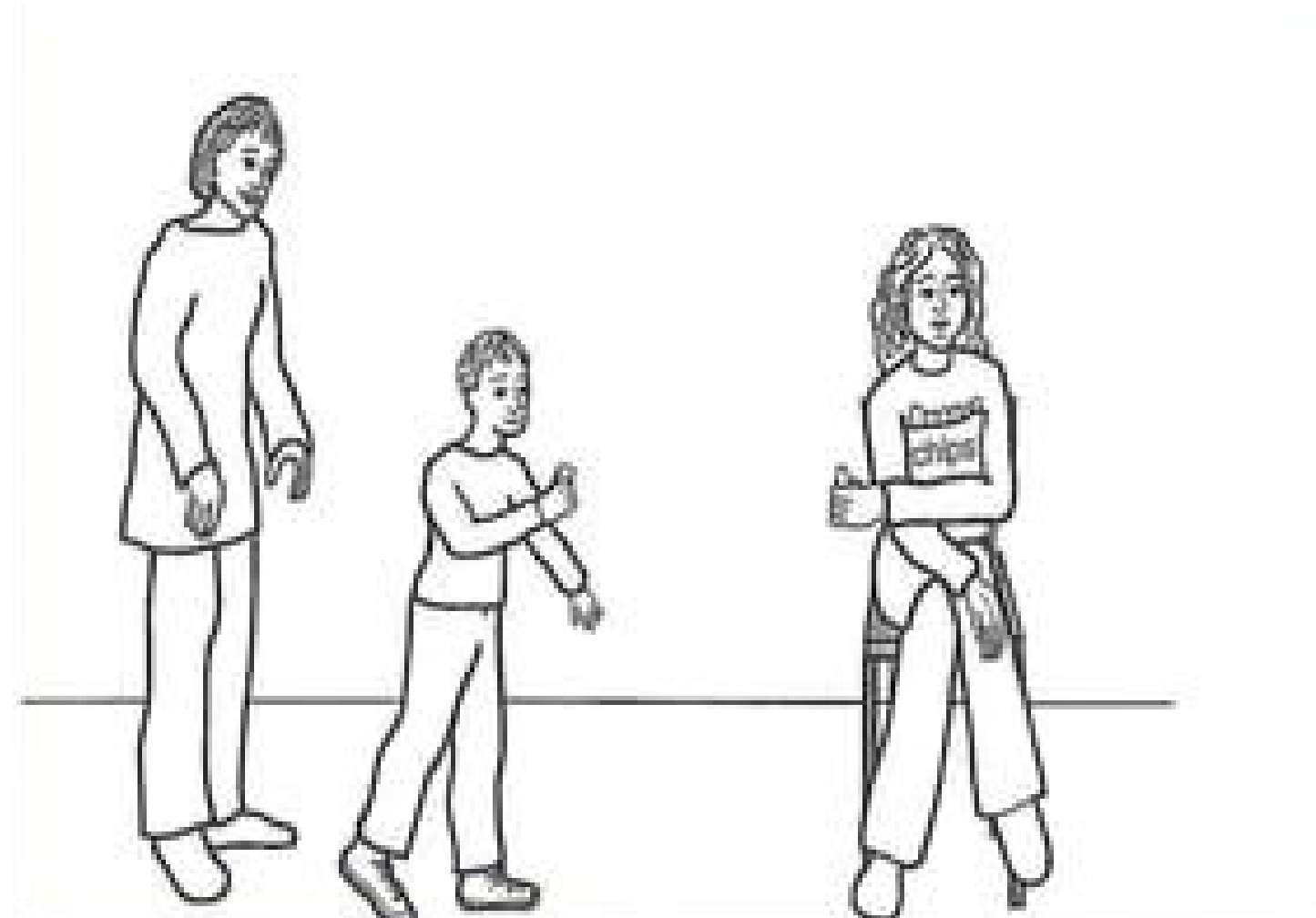
Cómo comunicarse

- El individuo aprende a entregar una imagen (generalmente una tarjeta o fotografía) de un objeto o actividad deseada a un “receptor comunicativo” (como un cuidador o terapeuta).
- El objetivo es establecer la conexión entre la imagen y la obtención del objeto o actividad deseada.
- Se necesitan dos personas, un ayudante físico y un receptor comunicativo.
- El primero es gratis.
- Usamos la regla de 1/2 segundo.

FASE II

Distancia y persistencia

- Se generaliza el uso de PECS en diferentes lugares y con diferentes personas.
- El individuo aprende a buscar a su comunicador (receptor) en diferentes contextos para intercambiar imágenes.
- Se fomenta la persistencia en la comunicación.
- La fase II es la fase que dura para siempre.
- Desplazarse de habitación en habitación.
- Ayuda de dos personas.





FASE III

Discriminación de imágenes

- El usuario aprende a elegir entre dos o más imágenes para pedir cosas favoritas.
- Se trabaja en la discriminación visual y la comprensión de que diferentes imágenes representan diferentes objetos o actividades.
- Discriminación entre objeto muy preferido y uno distractor.
- Un entrenador es suficiente.

FASE IV

Estructura de la oración

- Se introduce una tira-frase desmontable con espacios para colocar imágenes.
- El individuo construye oraciones simples utilizando imágenes (por ejemplo, “Yo quiero [imagen de galleta]”).
- Se enfoca en la gramática básica y la secuencia de palabras
- Quiero + objeto
- Quiero + objeto + objeto





FASE V

Responder a pregunta ¿Qué quieres?

- Se enseña al usuario a responder preguntas simples utilizando imágenes.
- Por ejemplo, si alguien pregunta “¿Qué quieres?”, el individuo puede responder con una imagen relevante.
- Crea oportunidades para contestar y pedir espontáneamente.

FASE VI

Comentar

- Se fomenta la comunicación espontánea más allá de las solicitudes y respuestas.
- El usuario aprende a comentar sobre su entorno, expresar opiniones o compartir experiencias utilizando PECS.
- El usuario contesta a ¿Qué quieres? ¿Qué ves? ¿Qué escuchas? ¿Qué es?

OBJETIVO FINAL:
Que el usuario realice
peticiones y
comentarios
espontáneamente.

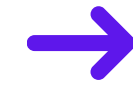


RECAPITULAMOS

**Planificar antes de
empezar a trabajar
con el usuario**



**Evaluar siempre los
reforzadores**



**Promover la
comunicación
espontánea
constantemente**

Curso: Sistema de comunicación por intercambio de imágenes



¡Gracias!



JVEGAOLAVE@GMAIL.COM



[JOSELYNVEGA.FONOAUDIOLOGA](#)