

SEMINARIO

## Comunicación por intercambio de imágenes

Creando ambientes educativos para comunicarse

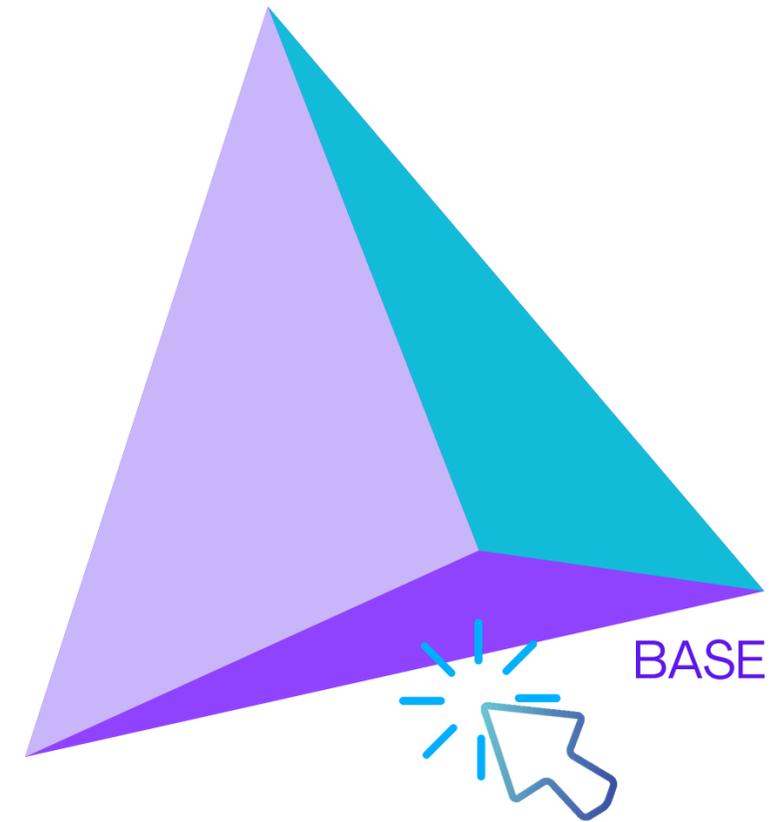
Expositora Mg. Flga. Joselyn Vega Olave.  
Jueves, 8 de agosto de 2024.





# Introducción

- Se desarrolla el año 1985, por Lori Frost y Andy Bondy.
- Se basa en el modelo de Análisis de la Conducta Aplicada (ABA), el campo dedicado a la ciencia del aprendizaje.
- La premisa de ABA + Enfoque Pyramid de la educación es que la conducta está plenamente ligada a los factores del entorno.
- Puede ser utilizado en una amplia gama de edades y dificultades.



- La base engloba 4 elementos y responde amplias preguntas como ¿Qué enseñar? y ¿Por qué los estudiantes aprenden?



# La pirámide

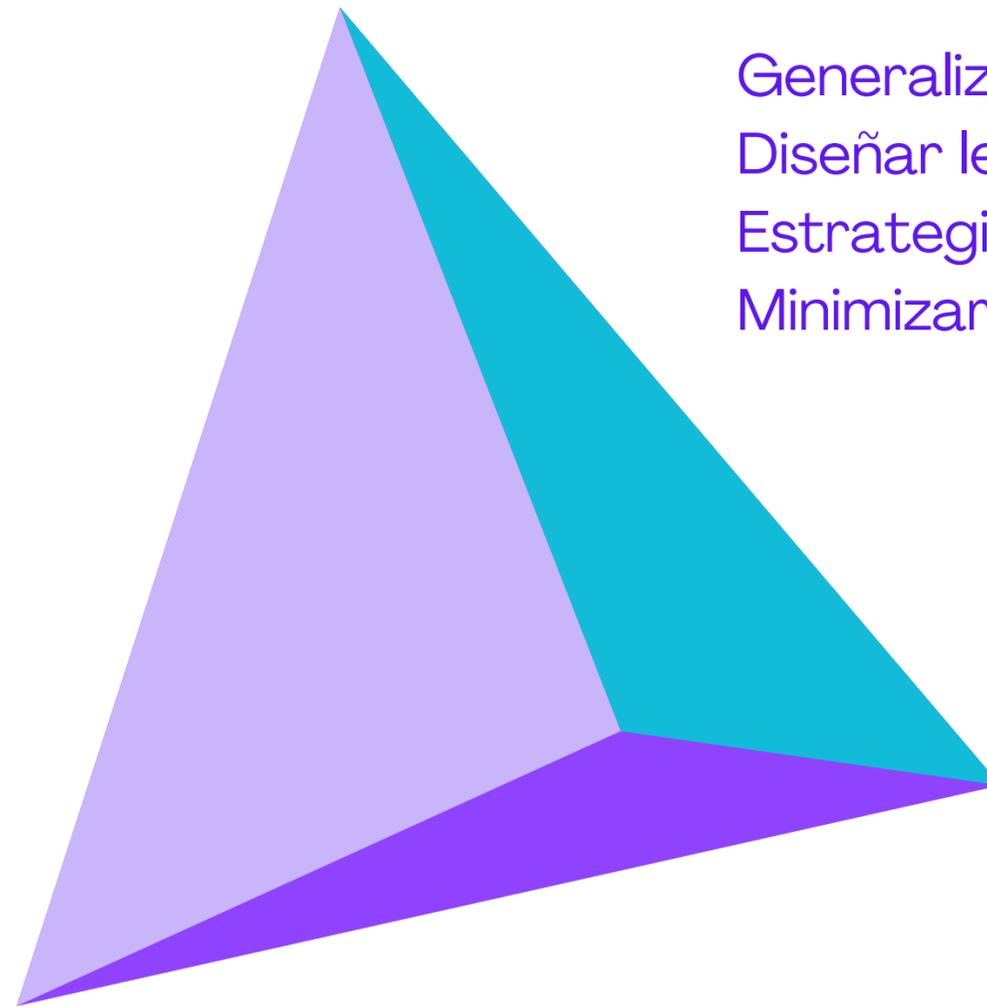
## LOS ELEMENTOS DE LA CIMA DE LA PIRÁMIDE

Generalización

Diseñar lecciones efectivas

Estrategias de enseñanza específicas

Minimizar y corregir errores



## LA BASE

Objetivos funcionales

Sistema de reforzamiento significativo

Habilidades sociales y de comunicación

Conductas contextualmente inapropiadas

# ¿Por qué usar el sistema de comunicación por intercambio de imágenes?



**Promueve la comunicación independiente**



**Reducción de la frustración**



**Personalizado**



**Desarrollo del lenguaje**



**Generalización**



**Participación social**

# Antes de comenzar...



## Preparar el contexto

Creamos muchas oportunidades para la comunicación, por ej. dejamos su juguete favorito arriba de un mueble, activamos su juguete favorito, etc.



## Evaluar los reforzadores

Entrevista a las personas cercanas al estudiante, observar en situaciones libres, dirigir una evaluación formal y jerarquizar.



## Preparar los materiales

Objetivos funcionales, materiales funcionales. Láminas, imágenes símbolos, tiras de velcro, carpeta, tira frase.



## ¿Dónde y cuándo?

Se debe realizar en 3 entornos, no debe ser “la hora del día”, sino que debe utilizarse en todo momento y con distintas personas.

# FASES



**Fase 1**  
Cómo comunicarse



**Fase 4**  
Estructura de la oración



**Fase 2**  
Distancia y persistencia



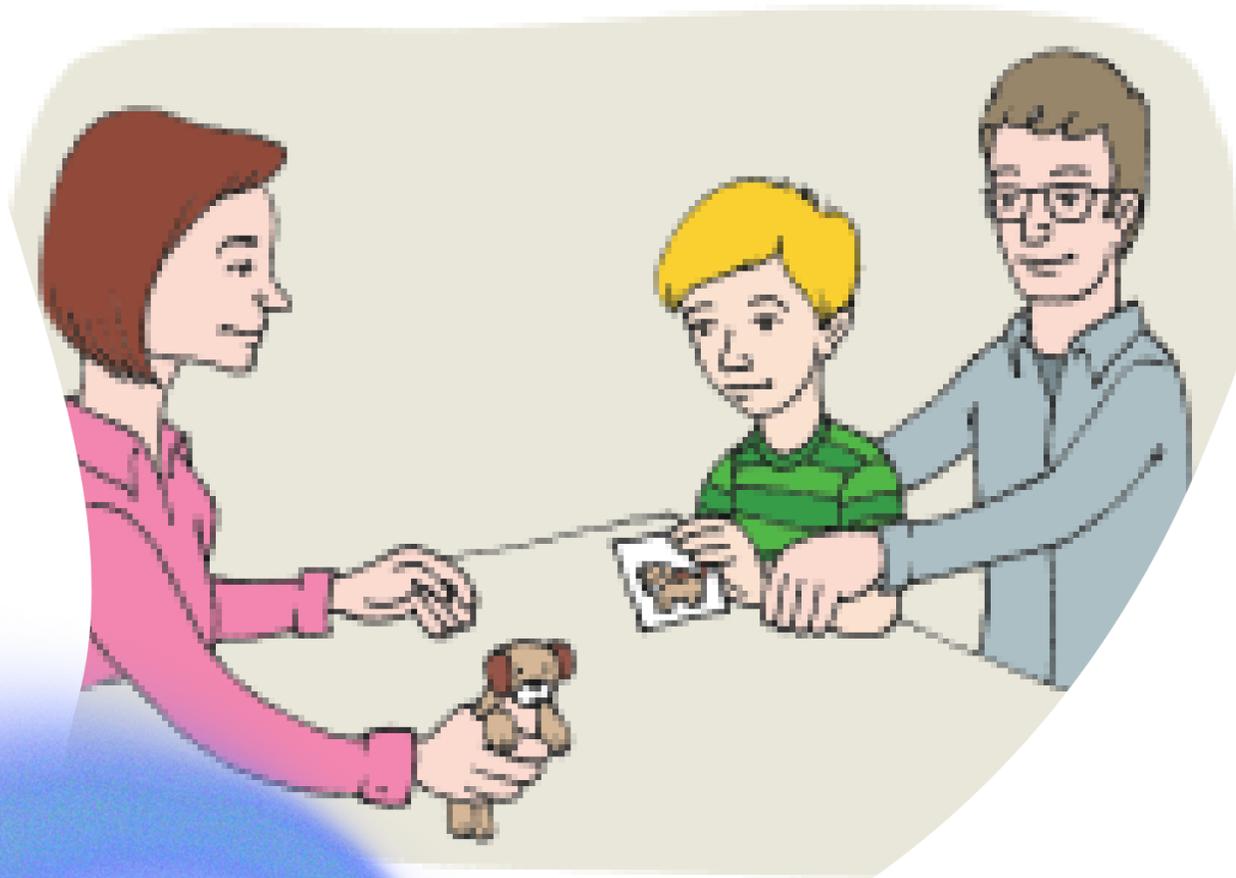
**Fase 5**  
Respuesta a preguntas



**Fase 3**  
Discriminación de imágenes



**Fase 6**  
Comentarios



## FASE I

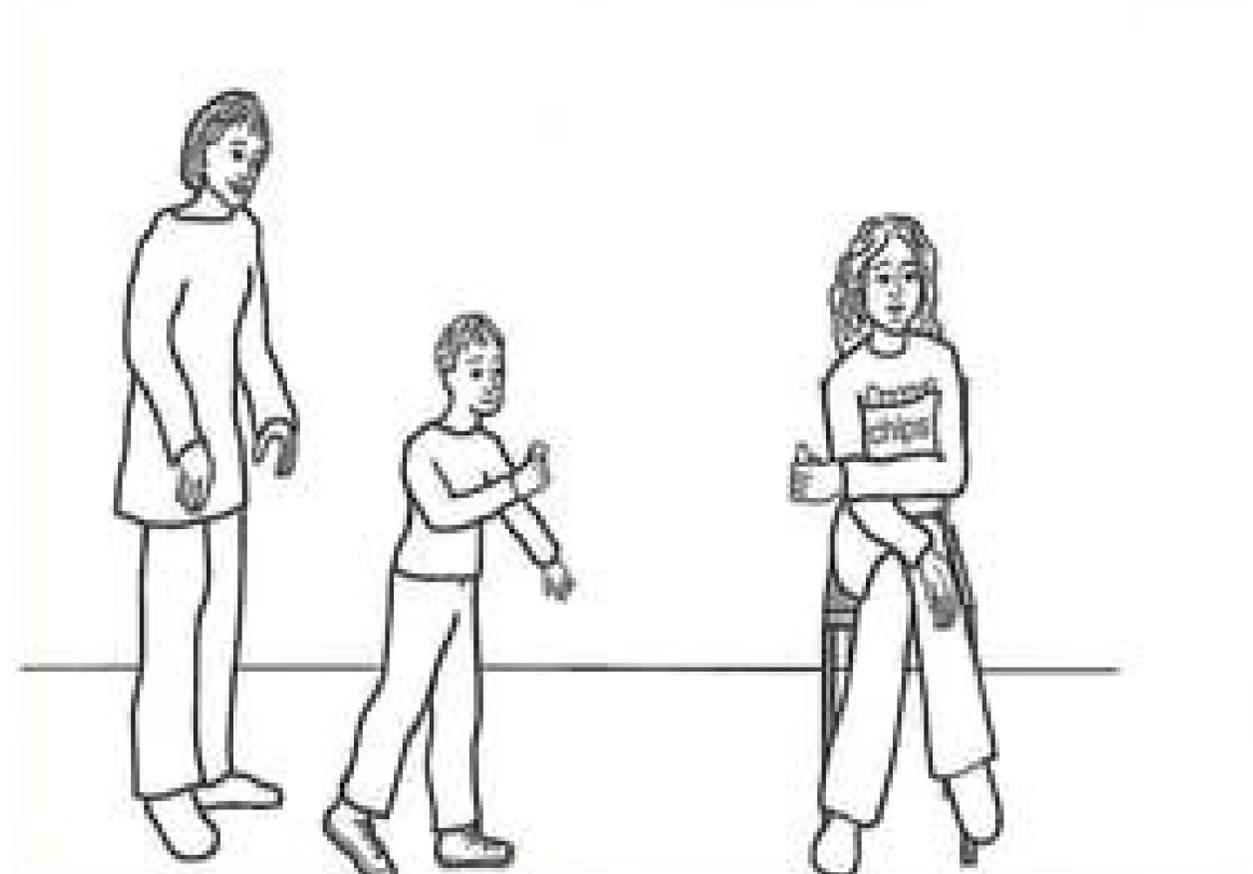
### Cómo comunicarse

- El individuo aprende a entregar una imagen (generalmente una tarjeta o fotografía) de un objeto o actividad deseada a un “receptor comunicativo” (como un cuidador o terapeuta).
- El objetivo es establecer la conexión entre la imagen y la obtención del objeto o actividad deseada.
- Se necesitan dos personas, un ayudante físico y un receptor comunicativo.
- El primero es gratis.
- Usamos la regla de 1/2 segundo.

## FASE II

### Distancia y persistencia

- Se generaliza el uso de PECS en diferentes lugares y con diferentes personas.
- El individuo aprende a buscar a su comunicador (receptor) en diferentes contextos para intercambiar imágenes.
- Se fomenta la persistencia en la comunicación.
- La fase II es la fase que dura para siempre.
- Desplazarse de habitación en habitación.
- Ayuda de dos personas.





## FASE III

### Discriminación de imágenes

- El usuario aprende a elegir entre dos o más imágenes para pedir cosas favoritas.
- Se trabaja en la discriminación visual y la comprensión de que diferentes imágenes representan diferentes objetos o actividades.
- Discriminación entre objeto muy preferido y uno distractor.
- Un entrenador es suficiente.

## FASE IV

### Estructura de la oración

- Se introduce una tira-frase desmontable con espacios para colocar imágenes.
- El individuo construye oraciones simples utilizando imágenes (por ejemplo, “Yo quiero [imagen de galleta]”).
- Se enfoca en la gramática básica y la secuencia de palabras
- Quiero + objeto
- Quiero + objeto + objeto





## FASE V

### Responder a pregunta ¿Qué quieres?

- Se enseña al usuario a responder preguntas simples utilizando imágenes.
- Por ejemplo, si alguien pregunta “¿Qué quieres?”, el individuo puede responder con una imagen relevante.
- Crea oportunidades para contestar y pedir espontáneamente.

# FASE VI

## Comentar

- Se fomenta la comunicación espontánea más allá de las solicitudes y respuestas.
- El usuario aprende a comentar sobre su entorno, expresar opiniones o compartir experiencias utilizando PECS.
- El usuario contesta a ¿Qué quieres? ¿Qué ves? ¿Qué escuchas? ¿Qué es?

**OBJETIVO FINAL:**  
Que el usuario realice  
peticiones y  
comentarios  
espontáneamente.



# RECAPITULAMOS

**Planificar antes de  
empezar a trabajar  
con el usuario**



**Evaluar siempre los  
reforzadores**



**Promover la  
comunicación  
espontánea  
constantemente**

# Curso: Sistema de comunicación por intercambio de imágenes



# ¡Gracias!



[JVEGAOLAVE@GMAIL.COM](mailto:JVEGAOLAVE@GMAIL.COM)



[JOSELYNVEGA.FONOAUDIOLOGA](#)