

Hans Zulliger

Ps. Jennyfer Araya



ADIPA



Biografía

- Hans Zulliger, maestro de escuela, escritor y psicólogo suizo. Se lo considera un analista infantil influyente y un exponente destacado de la pedagogía psicoanalítica.
- **Nacimiento:** 21 de feb. de 1893
- **Lugar de nacimiento:** Biel/Bienne, Suiza
- **Defunción:** 18 de oct. de 1965 en, Suiza.

Zulliger conoció a Freud en 1921 fue invitado a la sociedad Suiza de psicoanálisis convirtiéndose en el secretario general .conoció en persona a Hermann Rorschach convirtiéndose en su discípulo y amigo.

En 1942 por petición del departamento de Psicología del Ejército suizo crea un test de manchas, con el objetivo de tener una selección rápida de los aspirantes a oficiales basado en los mismos principios de test de Rorschach selecciono 3 de 660 láminas iniciales.



Obra

En 1948 publica su libro “test de interpretación de formas para exámenes de grupo”, Además de anexar las diapositivas que conforman la aplicación grupal.



Es un test proyectivo perceptivo de estimulación visual consigna y producción verbal.



La edad de aplicación es desde niños desde que adquiere el lenguaje hasta la adultez mayor.



El área de la psicología de mayor uso es en **selección de personal**.



Evalúa desglosando los aspectos cognitivos, afectivos, relacionales e identitarios.



Lámina I – Adaptación



Lámina II – elaboración interna y



Lámina III – Relaciones interpersonales.



El Test Z

- Test proyectivo, compuesto por 3 laminas.
- Son manchas de tinta.
- En 1948 Zulliger era el encargado de seleccionar los soldados oficiales en la Segunda Guerra mundial, por lo que necesitaba una prueba que diera resultados objetivos válidos y concisos en un tiempo reducido. Su Aplicación es grupal o individual.

Lamina 1:
ADAPATACION



Lamina 2:
Elaboración
interna y
capacidad para
organizarse

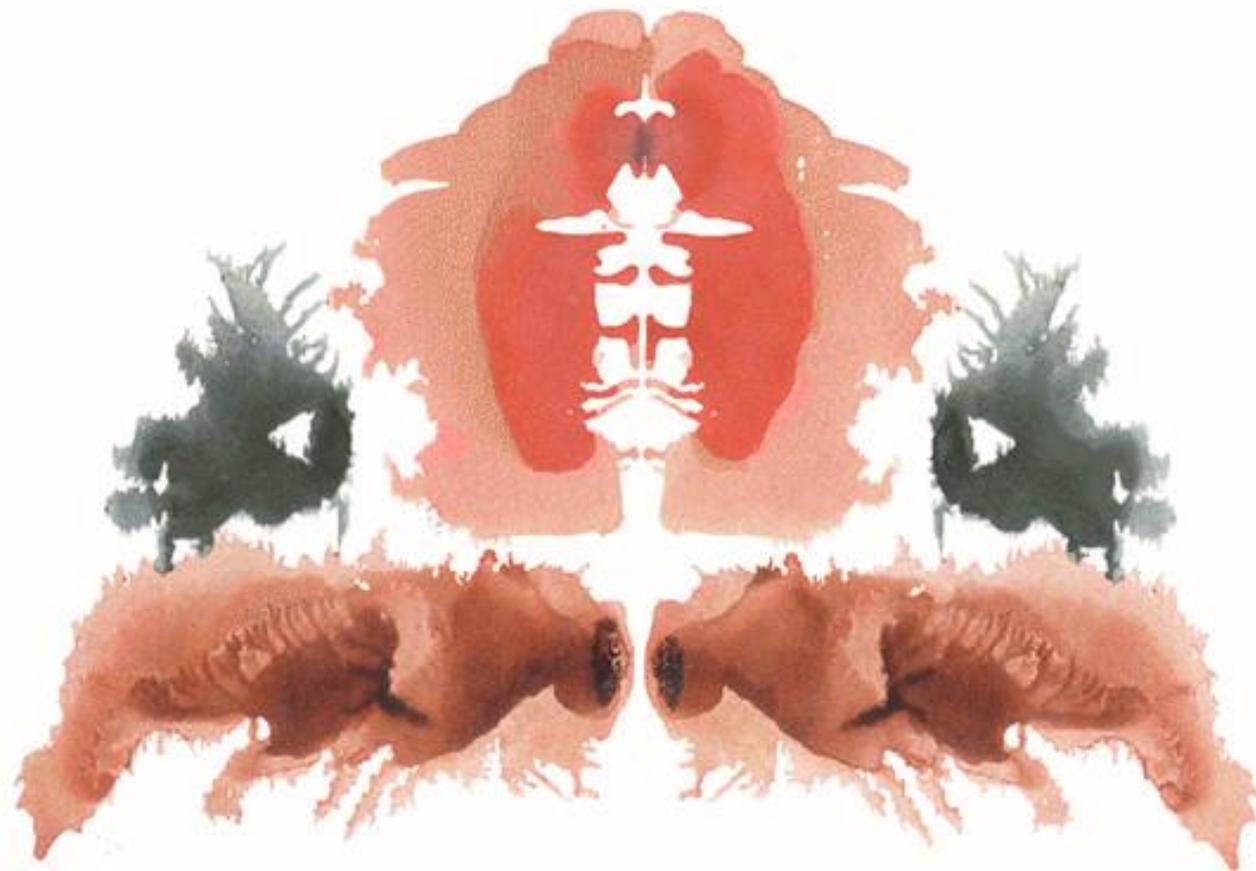


Lámina 3:
Relaciones
interpersona
les





El test Zulliger en psicodiagnóstico ha sido de gran aporte en los últimos años.

Sobre todo después que logra incluir su corrección con un sistema que es bastante válido, confiable y objetivo como el **sistema comprensivo de Exner**.

Un proceso de psicodiagnóstico necesita utilizar varios métodos de evaluación, incluir entrevista, prueba psicométricas, pruebas proyectivas, baterías que nos van a ayudar de alguna manera a estudiar la vida Psíquica del sujeto evaluado.

No existe ninguna técnica de evaluación psicológica que por sí sola pueda dar cuenta todos los aspectos de la vida psíquica de un sujeto.

En Psicodiagnostico

En la actualidad tanto para la evaluación de personal como para la evaluación de rasgos de la personalidad.

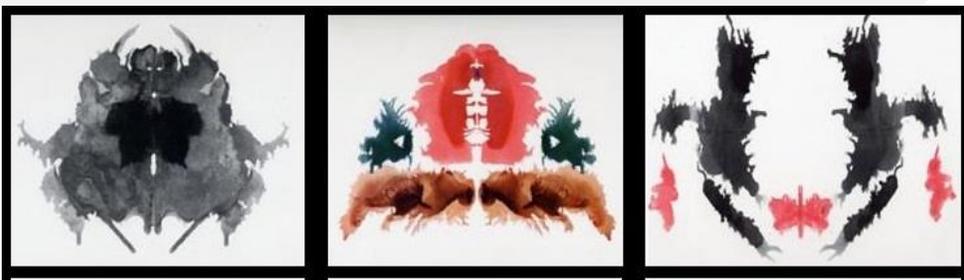
Proporciona información de efectiva detallada sobre las características personales del evaluado tanto de forma individual, como una versión colectiva.

Evalúa la orientación vocacional, la estructura de personalidad y otros rasgos de la movilidad psíquica.

Es una prueba proyectiva y perceptual, y actúa como disparador provocando una reacción en el sujeto.



Ro v/s Z



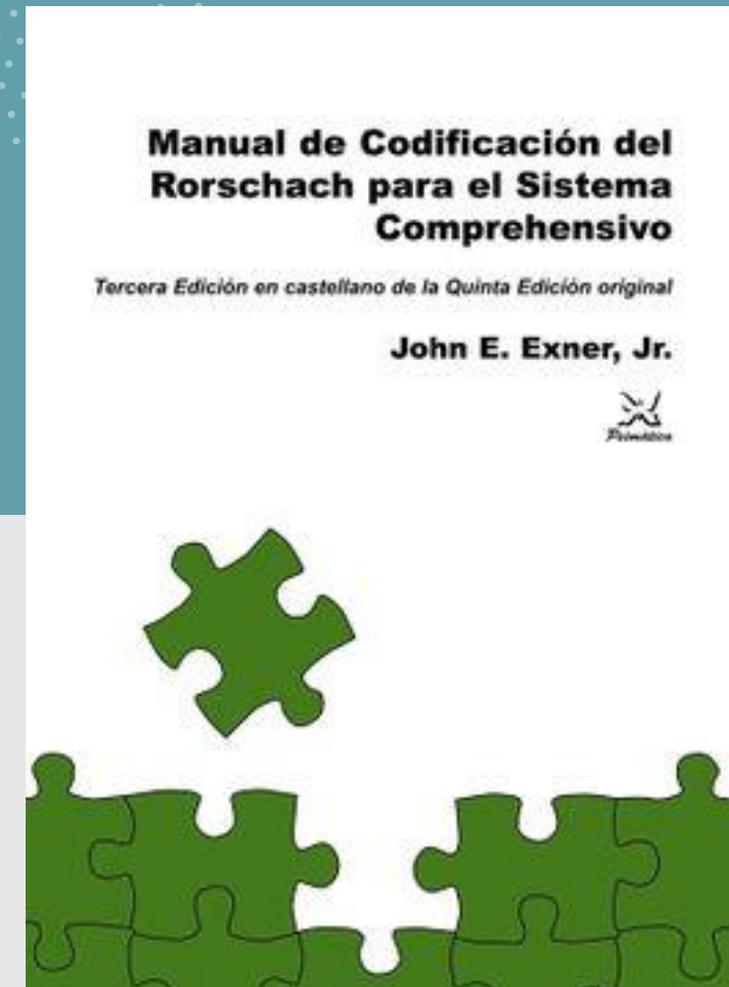
- Láminas del Z test tiene la misma eficacia que las 10 láminas de tinta del test de Rorschach.
- Z test, no es una extracción, no es una parte, no es una síntesis.
- De alguna manera se inspira en el test de Rorschach.
- Nació de la necesidad o de no contar con los recursos necesarios como tiempo y espacio para aplicar este test.
- Rorschach es el test mas estudiado, e investigado.

Ventajas

- El test de Zulliger presenta una gran ventaja con respecto a otros tests proyectivos, entre ellos el de Rorschach.
- **TIEMPO** La primera es que solo tarda en ser aplicado 30 minutos, con un tiempo de codificación no superior a las 2 horas (3 láminas), un tiempo notoriamente menor en comparación con el de Rorschach que tarda 2 horas en ser aplicado y 8 en ser codificado (10 láminas). Añadido a esto, dispone de mucha validez y fiabilidad, algo de lo que los tests proyectivos suelen carecer.
- Gracias a que es rápido de aplicar y que se puede usar tanto individual como grupalmente, el test de Zulliger es muy valorado entre los profesionales que tienen que evaluar las competencias de varios sujetos en un corto espacio de tiempo, como es el caso de los seleccionadores de personal.
- También es muy valorado en los ámbitos judicial y militar, aunque no dispone de tanta relevancia como pruebas de personalidad y aptitudinales más estandarizadas.

SIMPLICIDAD EN LA CODIFICACION.

- Angélica Zdunic, Realizó una importante investigación durante 3 años para actualizar el test de Zulliger ,creo veremos (con puntajes comprensivos), Locales en la aplicación del test con el ámbito laboral a partir del **sistema comprensivo creado por John exner**. Para sintetizarlo de una manera unánime de corregir, de esta manera ella obtuvo una evaluación con criterios claros para la toma y la interpretación de resultados.



Angelica Zdunic

- Tiene una fórmula de evaluación bastante clara precisa válida y sobre todo confiable, que brinda criterios claros de administración y que proporcionan resultados sujetos a verificación.
- es decir de esta forma de aplicabilidad y corrección cualquier profesional que corrija el test debería llegar a resultados más o menos similares.
- con el sistema comprensivo de Exner es lo que hace es unificar que todos los profesionales de la salud mental psicólogos pueden llegar a un resultado común
- Angelica tiene un procedimiento que comprende todo una metodología tanto para la aplicación, del lenguaje, la codificación y el sumario estructural y una interpretación muy completa de las características de la personalidad persona evaluada.



Aportes del Sistema comprehensivo de Exner

- Creado por John Exner.
- es el lenguaje universal para todos los conocedores del test de Rorschach.
- Aplicado para la corrección e interpretación del Z test (más objetivo, sintético y de fácil acceso para la verificación).
- Se pueden lograr descripciones muy detalladas abarcando características tales como: estilos de respuesta afectividad, las percepciones, motivaciones y preocupaciones por el mundo interpersonal y la tendencia a reaccionar de distintos modos.

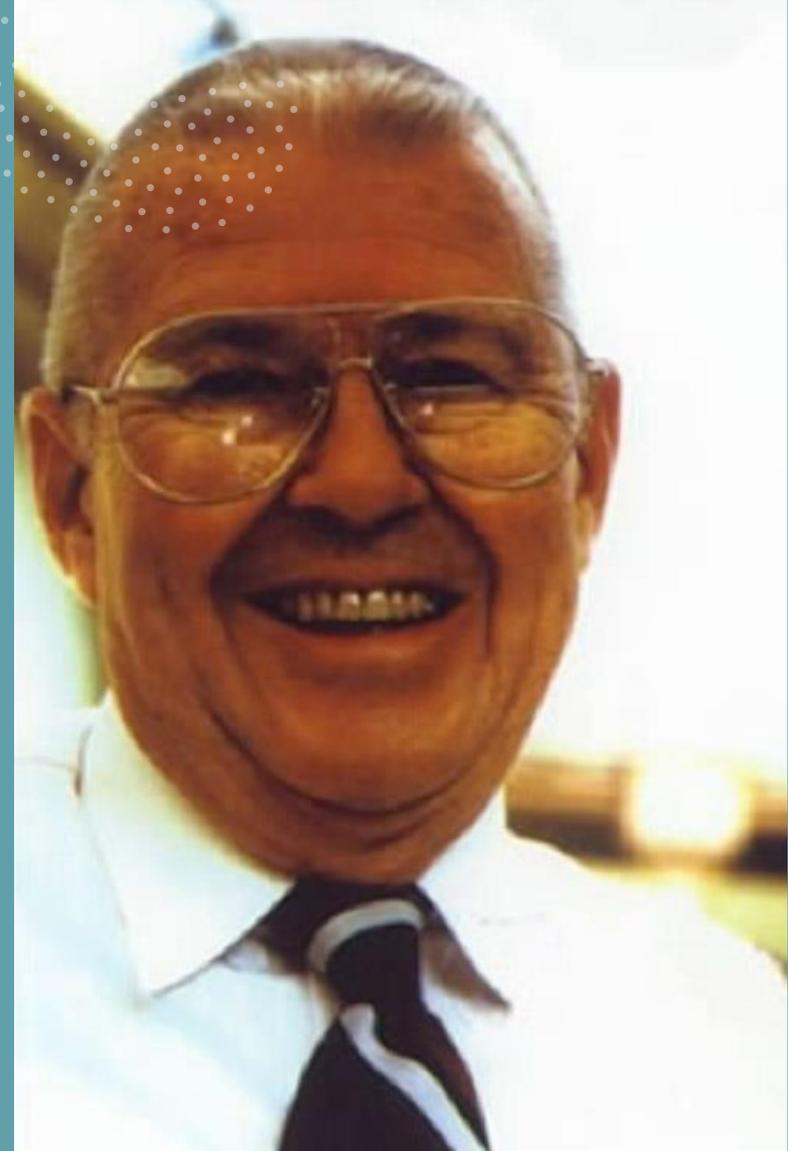
TEST DE ZOLLIGER - Sistema Comprehensivo de Exner

SECCION SUPERIOR: frecuencia de Variables									
LOCALIZACION			DETERMINANTES			CONTENIDOS			RESUMEN ENFOQUE
R = 15	Zsum =		Complejos	Sencillos	H = 3	BI =	Lámina	Localización	
Zf =				M =	(H) = 2	FI =	I		
W =	0%			FM =	(Hd) =	Ex =	II		
Wv =	0%			FC =	Hx =	Fd =	III		
D =	0%			CF =	A =	An =	CCEE CRITICOS		
W + D =	0%			C =	(A) =	Xy =	Nivel 1	Nivel 2	
Dd =	0%	Ma =	ΣM =	Cn =	Ad =	Sx =	DV =		
S =		Mp =		FC' =	(Ad) =		INC =		
CALIDAD EVOLUTIVA DQ				C'F =			FAB =		
DQ =	FQ =	FMa =	ΣFM =	C' =	Art =	Sc =	ALOG =		
DQo =		Fmp =		FT =	Ay =	Hh =	CONT =		
DQv/+ =		ma =	Σm =	TF =	Bt =	Id =	SumBruta6 =		
DQv =		mp =		T =	Ci =		SumPond6 =		
CALIDAD FORMAL FQ				FV =			CCEE NO CRITICOS		
FQx =	MQ =	W + D		V =			AB =	CP =	
FQ+ =	MQ+ =	WD+ =		FY =			AG =	MOR =	
FQo =	MQo =	WDo =		YF =			COP =	PER =	
FQu =	MQu =	Wdu =		Y =			PSV =		
FQ- =	MQ- =	WD- =		Fr =			GHR =	PHR =	
SinFQ =	SinMQ =	SinWD =		rF =			Tipo Vivencial		
15				FD =			M : C 0,0		
			(2) =	F =			SumaBrutaC =	0	
							SumaPondC =	0,0	

ON INFERIOR: cálculo de Agrupaciones

SECCION PRINCIPAL		AFECTOS		INTERPERSONAL		
15	L = 0,00	FC : CF+C	0 0	COP =	AG =	
0	0,0 EA = 0,0	CPura =		GHR : PHR	0 0 a : p 0	
0	es = 0	ΣC':ΣC =	0 0,0	Fd =	SumT =	
	D =	Afr =		Cont. Humanos =	3	
0	AdjD =	Compl =	0%	Hpura =	3	
	ΣC' = ΣT =	CP =		PER =		
	ΣV = ΣY =	S =		Bt + 2CL + Ge + Ls + 2Na / R =	0,00	
IDEACION		MEDIACION		PROCESAMIENTO		AUTOPEI
0	0	XA % =	0,00	Zf =		3r + (2) / R =
t + Ay) =	0	WDA% =		W : D : Dd =	0 0 0	Fr + rF =
		X+ % =	0,00	W : M =	0 0	Sum V =
		Xu % =	0,00	Zd =	0,0	FD =
ta6 =		X- % =	0,00	PSV =		An + Xy =
		P =		DQ+ =		MOR =
td6 =				DQv =		H:Hd+(Hd)+H

- Recibe el nombre de Sistema Comprensivo de Exner **un modelo y metodología interpretativo**, el cual se emplea en la actualidad como el principal sistema para interpretar esta prueba proyectiva y que hace este proceso algo mucho menos subjetivo, hasta el punto de que prácticamente elimina su subjetividad.



Ejemplo de hoja de codificación.

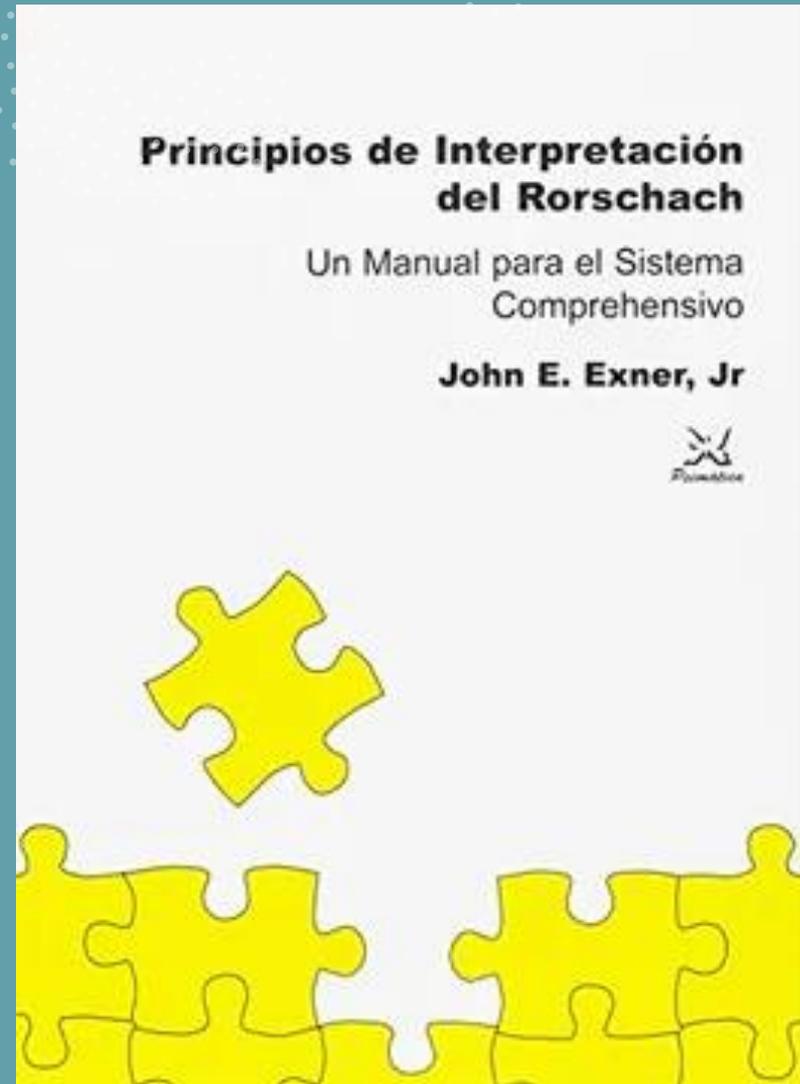
LAM	TR	R	LOC	S	DQ	DETER.			FQ (2)	CONT.			P	Z	CC.EE.			CECONT		
I	3''	1	W		o	F			o	A			P	1						
		2	Dd	S	o	FC			o	(Hd)				3.5						
II	3''	3	Dd	S	o	Ma	FC		-	(Hd)				4.5					MOR	
		4	D	S	+	ma	CF	YF	o	Sc	Fi			3						
		5	D		o	F			u	A										
III	3''	6	D		+	Ma			o	2	H	Sx		P	4	INC2			MOR	
		7	D	S	+	Ma	FD		u	2	H	Hh	Na	P	4.5					
		8	D		o	Mp			o	2	H								MOR	
IV	3''	9	W		o	FD	FMa	FT	u		(A)				2					
		10	D		o	Mp	FD		o		H			P					MOR	
V	5''	11	W		o	FMa	FC		o		A			P	1					
		12	W		+	FMa			o	2	A				2.5				AG	MOR
		13	W		o	FT			o		H	Cg			1					
VI	25'	14	Dd		o	FY			u		Ay									
VII	3''	15	W		+	Mp			u	2	Hd	Id			2.5					
		16	W	S	V+	FY			u		Ls				4					
		17	D		o	FMa			o	2	Ad									

- Se centra en una interpretación cuantitativa y operativizable de la información reflejada por el test en cuestión, y parte además de criterios obtenidos de manera empírica y en base a la investigación generada a partir de la aplicación de Rorschach tanto por parte de los pacientes como por parte de los sistematizadores.



- El Sistema Comprensivo de Exner surge en los años ochenta, en un momento en que el test de Rorschach **tenía múltiples interpretaciones posibles** las cuales aunque no siempre se contraponían a menudo no coincidían entre sí, arrojando datos poco consistentes en función de quien lo interpretase.

- En vista de tal problemática, la cual generaba gran preocupación en la Rorschach Research Foundation (fundada en 1968), John Exner y otros profesionales realizaron profundas investigaciones sobre las diferentes interpretaciones de la prueba de Rorschach existentes en la época, realizando comparaciones entre las cinco principales metodologías que se empleaban en aquel momento en norteamérica: las de Klopfer, Beck, Piotrowski, Rapaport y Hertz.



- Exner generó a partir de todos estos un sistema comprensivo que pudiera ser empleado **para codificar e interpretar los resultados obtenidos por la prueba de Rorschach**, naciendo su Sistema Comprensivo de Exner. A pesar de que el sistema nace para ayudar a interpretar esta prueba, lo cierto es que algunos autores han terminado validándolo para hacer lo propio con otras pruebas proyectivas, como el Test de Zulliger.



Método Diagnóstico



Antes de que una respuesta sea articulada verbalmente ,tienen lugar numerosas operaciones, y se producen durante un periodo de tiempo muy corto

la situación que el test genera, Lo obliga al sujeto a convertir esa Mancha en algo que no es, dando origen a una situación de resolución de un conflicto que le exige la alteración de la realidad

Y al mismo tiempo el sujeto haz de mantener su propia coherencia personal



Crea una situación de solución de problemas y toma de decisiones a la que el sujeto responde como usualmente lo haría en su vida cotidiana

Crea una situación de asociación en la cual el sujeto frecuentemente atribuye características personales haz lo que está percibiendo revelando así más acerca de sus necesidades actitudes y preocupaciones

En la selección de la respuesta emitida durante la prueba influyen los rasgos y estilos que el sujeto, que se suele denominar características estables de la personalidad, así como también estados transitorios que alteran su funcionamiento rutinario



Conclusiones

- El test de Zulliger es un instrumento proyectivo de personalidad, destinado a detectar sujetos con características patológicas o desequilibradas. Si bien es análogo al psicodiagnóstico de Rochachar, se diferencia principalmente por la cantidad de láminas y que su aplicación puede ser tanto colectiva como individual,
- No podemos considerar al Z test como una versión abreviada del Rocha ni tampoco buscar una analogía exacta entre los antecedentes estructurales e interpretativos de ambas pruebas, ambas pruebas ofrecen un amplio y detallada descripción de la personalidad patológica, Zulliger constituye una prueba con particularidades y características propias.
- Los 3 de manchas de tinta permiten identificar características de la personalidad discriminando aquellos aspectos estables en que ellos Estados más transitorios.



ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje

