

# Articulación de equipos de apoyo en la creación de adaptaciones curriculares

**Docente: Natalia Tapia Allendes**  
Profesora en Educación Diferencial.  
Magister en educación UC

# Objetivo General:

1. Conocer la importancia del trabajo multidisciplinar en la gestión de las adaptaciones curriculares y plan de atención individual.

# Objetivo Específico:

1. Identificar a través del trabajo colaborativo el rol del psicólogo y equipos de apoyo en las adaptaciones curriculares

# TRABAJO COLABORATIVO



*“La reflexión colectiva y el trabajo en equipo con el resto de los profesionales del establecimiento constituye un elemento fundamental de la labor docente que le permite mejorar sus prácticas, mejorar el conocimiento de sus alumnos, así como sus propios conocimientos”*

**(MBE, 2008, p. 11).**

# ¿QUÉ ENTENDEMOS POR TRABAJO COLABORATIVO?

Metodología de enseñanza

basada en el reconocimiento y creencia de que el aprendizaje y el desempeño profesional se incrementan y desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas y laborales que la acción educativa demanda.

Mineduc (20113).



# EQUIPO DE AULA

Con el propósito de favorecer el trabajo colaborativo se deben constituir en el establecimiento

Equipos de Aula por cada curso que cuente con estudiantes integrados en un PIE.

Grupo de profesionales que trabajan colaborativamente en el espacio del aula.

Profesores de aula regular respectivos, profesores especialistas, y los profesionales asistentes de la educación.

Equipo de Aula se desempeñará en la sala de clases y realizará reuniones de planificación y otras acciones de apoyo a los estudiantes, a las familias y a los docentes, fuera del aula regular.

# FUNCIONES DEL EQUIPO DE AULA

1. Diseño de la respuesta educativa y de acceso al currículo
2. Elaboración del Plan de Apoyo individual del estudiante
3. Diseño de la evaluación y el registro de los aprendizajes



## Síntesis de las actividades del Equipo de Aula.


EQUIPO DE AULA conformado por profesor general y profesor especialista, profesionales asistentes de la educación, padre, madre, estudiante u otra persona de la comunidad:

### Tareas del equipo de aula:

Planificación conjunta de estrategias que consideran el antes, durante y después de la clase.

### Sugerencias de actividades:

- Actividades para antes de la clase:
- Definir Rol y funciones de los integrantes del equipo de aula
- Revisar evaluación inicial del curso.

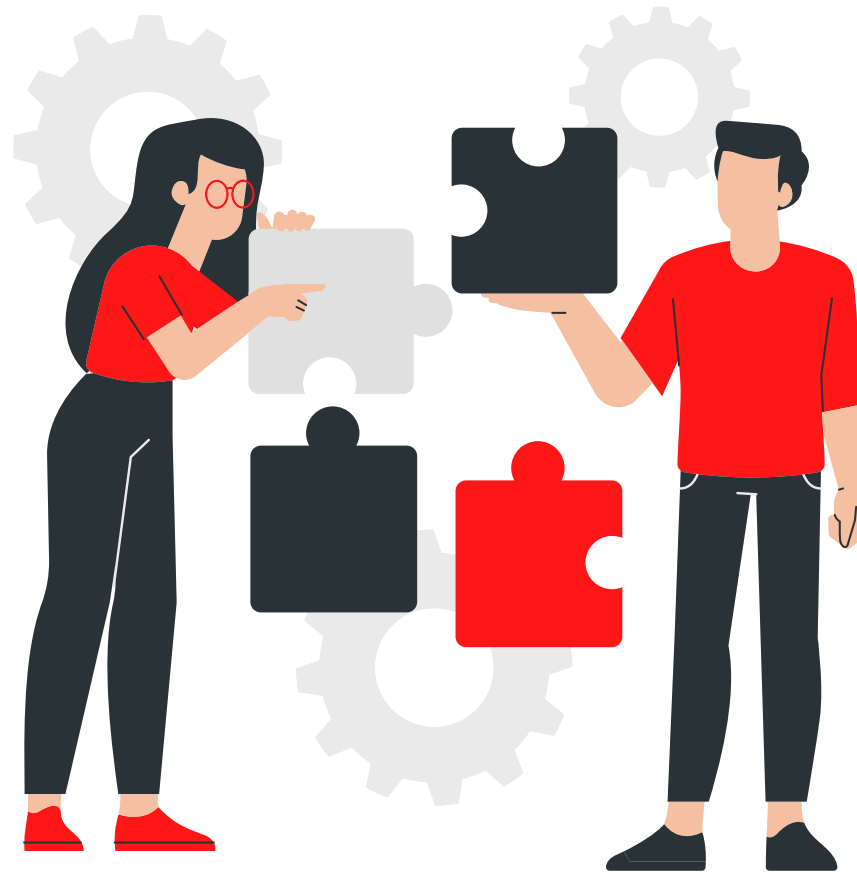
- 
- Planificar estrategias de respuesta a la diversidad de estilos, ritmos y capacidades de aprendizaje.
  - Revisar y ajustar el Plan de clase con otros programas relacionados.
  - Elaborar adecuaciones curriculares
  - Definir los Materiales educativos.
  - Definir tipo de agrupación de los estudiantes. Planificar la organización de la sala, del mobiliario, y de los estudiantes y co-enseñantes (Coreografía del Aula).



# ELEMENTOS CLAVES PARA TRABAJAR COLABORATIVAMENTE


- Definir un objetivo común en el grupo, que responda a necesidades y desafíos de sus prácticas pedagógicas.
- Asumir la responsabilidad individual y compartida para alcanzar ese objetivo.
- Asegurar la participación activa y comprometida de todos los miembros

- Promover relaciones simétricas y recíprocas en el grupo.
- Desarrollar interacciones basadas en el diálogo y la reflexión pedagógica.
- Llevar a cabo encuentros frecuentes y continuos en el tiempo





**DESDE EL ENFOQUE EDUCACIÓN INCLUSIVA, ES NECESARIO INDAGAR CUÁLES SON LAS BARRERAS CON LAS QUE LAS PROFESORES SE ENCUENTRAN EN SU QUEHACER EDUCATIVO.**



Obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad o como afirma AINSCOW (2004) el concepto de “barreras” hace referencia a la falta de recursos o de experiencia o la existencia de un programa, de métodos de enseñanza y de actitudes inadecuadas pueden limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de determinados alumnos y alumnas.

# ¿CÓMO DETECTAR LAS BARRERAS?

A través de cinco dimensiones que coexisten con aquellas barreras que no permiten la participación, la convivencia y el aprendizaje en una escuela inclusiva.

- El perfil del alumno
- Las creencias de los docentes sobre la inclusión
- Las competencias de los docentes para hacerse cargo de procesos de inclusión
- Recursos y condiciones laborales
- Requerimientos curriculares


# Perfil emocional en estudiantes con N.E.E

1. Normalmente, presentan ciertos miedos a ser rechazados en la escuela.
2. Presentan bajo rendimiento a la hora de realizar sus actividades.
3. Dificultad para expresarse o expresar sus emociones.
4. Dificultades en las relaciones porque son les cuesta identificar las emociones de los compañeros.
5. Presentan dificultades para controlar la ira, el miedo, la tristeza y la vergüenza.
6. Bajos mecanismos para controlar las emociones.



conductas agresivas, la hiperactividad o el trastorno desafiante, entre muchos otros.

Estos problemas aparecen por presentar poco autocontrol y autorregulación, por lo que tienen grandes dificultades para regular sus expresiones emocionales y controlar sus comportamientos.



**Curso: Adecuaciones Curriculares, PAI y  
PACI: Instrumentos para la inclusión  
educativa**





## **Clase 1: Impacto de las Adecuaciones Curriculares (AC) en la Progresión Escolar.**

Aspectos generales de conceptualización de Necesidades Educativas Especiales y barreras del aprendizaje.

Concepto, características y tipos de adecuaciones.

Impacto de la aplicación de AC en la progresión del aprendizaje.



Clase 2: PAI: El rol del psicólogo y de los profesionales de aula.

Conceptualización, roles e identificación de apartados del PAI.

Ejemplos de formatos de PAI.

PACI: El rol del docente, del educador diferencial y de otros profesionales.

Conceptualización, roles e identificación de apartados del PAI.

Ejemplos de formatos de PAI.

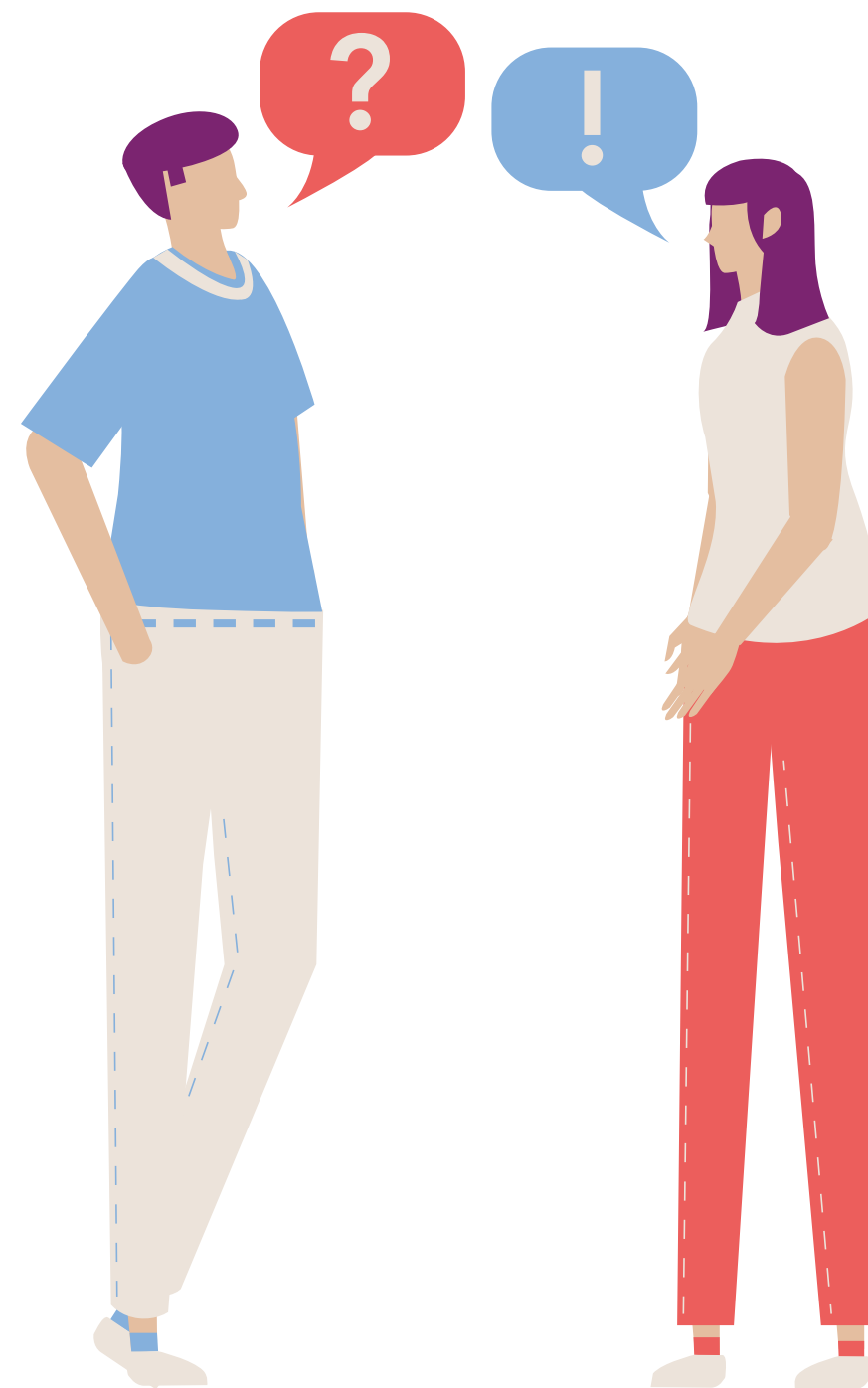


## Clase 3: Casos prácticos.

Estudio de caso y determinación de Adecuaciones Curriculares.

Estudio de caso y determinación de PAI o PACI según corresponda.

# Preguntas



**¡MUCHAS GRACIAS!**



[@AprendoEmoción](#)

[hola@aprendoemocion.cl](mailto:hola@aprendoemocion.cl)