

10 claves para la evaluación Psicosocial en Competencias Parentales



Mg. TS. Carol Bettiz

- Trabajadora Social.
- Magíster en Intervención Socio Jurídica en familia.



Consulta posible gracias al compromiso con la cultura de la



Fundación "la Caixa"

por palabras

Escriba aquí la palabra

Consultar

habilidad

SIN. / ANT.

Del lat. *habilitas*, *-ātis* 'aptitud, idoneidad'.

1. f. Capacidad y disposición para algo.

SIN.: capacidad, disposición, aptitud, competencia, experiencia, cualidad.

ANT.: inhabilidad.

2. f. Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc.

SIN.: destreza, pericia, soltura, facilidad, arte, gracia, maestría, práctica, maña, mano, industria.

ANT.: • inhabilidad.

▪ torpeza.

3. f. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.

4. f. Enredo dispuesto con ingenio, disimulo y maña.

hacer alguien sus habilidades

1. loc. verb. coloq. Valerse de toda su destreza y maña para negociar y conseguir algo.



Consulta posible gracias al compromiso con la cultura de la



por palabras

Escriba aquí la palabra

Consultar

competencia²

SIN. / ANT.

Del lat. *competentia*; cf. *competente*.

1. f. incumbencia.

SIN.: incumbencia, obligación, jurisdicción, responsabilidad, dominio.

2. f. Pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado.

SIN.: pericia, aptitud, idoneidad, habilidad, facultad, talento, destreza, disposición, suficiencia.

ANT.: incompetencia, ineptitud.

3. f. Ámbito legal de atribuciones que corresponden a una entidad pública o a una autoridad judicial o administrativa.

SIN.: atribución, autoridad, poder, jurisdicción, licencia.

cuestión de [competencia](#)



Consulta posible gracias al compromiso con la cultura de la



Fundación "la Caixa"

por palabras

Escriba aquí la palabra

Consultar

aptitud SIN. / ANT.

Del lat. *aptitūdo*.

1. f. Capacidad para operar competentemente en una determinada actividad.

SIN.: habilidad, capacidad, facultad, potencial.

ANT.: ineptitud, incompetencia, inhabilidad, incapacidad, insuficiencia.

2. f. Cualidad que hace que un objeto sea apto, adecuado o acomodado para cierto fin.

SIN.: disposición, condiciones.

3. f. Capacidad y disposición para el buen desempeño o ejercicio de un negocio, de una industria, de un arte, etc. U. t. en pl. con el mismo significado que en sing.

SIN.: talento, destreza, habilidad, don, genio, mano, arte, maña, pericia, industria.

4. f. Suficiencia o idoneidad para obtener y ejercer un empleo o cargo.

SIN.: idoneidad, competencia.



REAL ACADEMIA ESPAÑOLA



Diccionario de la lengua española

Edición del Tricentenario

Actualización 2023

Consulta posible gracias al compromiso con la cultura de la



por palabras

Escriba aquí la palabra

Consultar

idoneidad

SIN. / ANT.

Del lat. *idoneitas*, *-ātis*.

1. f. Calidad de idóneo.

SIN.: aptitud, conveniencia, competencia.

ANT.: inadecuación, impropiedad.

¿Qué se entiende por competencia parental?



COMPETENCIAS PARENTALES

En palabras de Maryorie Dantagnan y Jorge Barudy (2007), las competencias parentales corresponden a la definición de las capacidades prácticas de los padres, para cuidar, proteger y educar a sus hijos, asegurándoles un desarrollo sano.

En este sentido, las competencias parentales están asociadas a la parentalidad social, por ello las competencias parentales pueden ser desarrolladas por adultos significativos aún cuando no sean progenitores de los niños.

Parentalidad Biológica y Patentabilidad Social

De acuerdo con Barudy, las competencias parentales se asocian con la parentalidad social, y por lo tanto, se diferencian de la parentalidad biológica. En muchos casos los padres pueden asumir la parentalidad social como una extensión de la biológica. Sin embargo, existen padres que a pesar de que engendraron hijos, poseen incompetencias parentales que provocan carencias y daños en los niños.

No obstante, y a pesar de las complejas consecuencias que pueden provocar las incompetencias parentales en los niños, éstas pueden ser compensadas a través de otras figuras significativas (cuidadores), responsables de una parentalidad social que procure satisfacer de manera integral las necesidades de los niños.

Competencias Parentales

Las Capacidades Parentales

- Capacidad de apego
- Empatía
- Modelos de Crianza
- Capacidad de participar en redes sociales y utilizar recursos comunitarios.

Las Habilidades Parentales

- Función Nutriente
- Función Socializadora
- Función Educativa



Las Capacidades Parentales

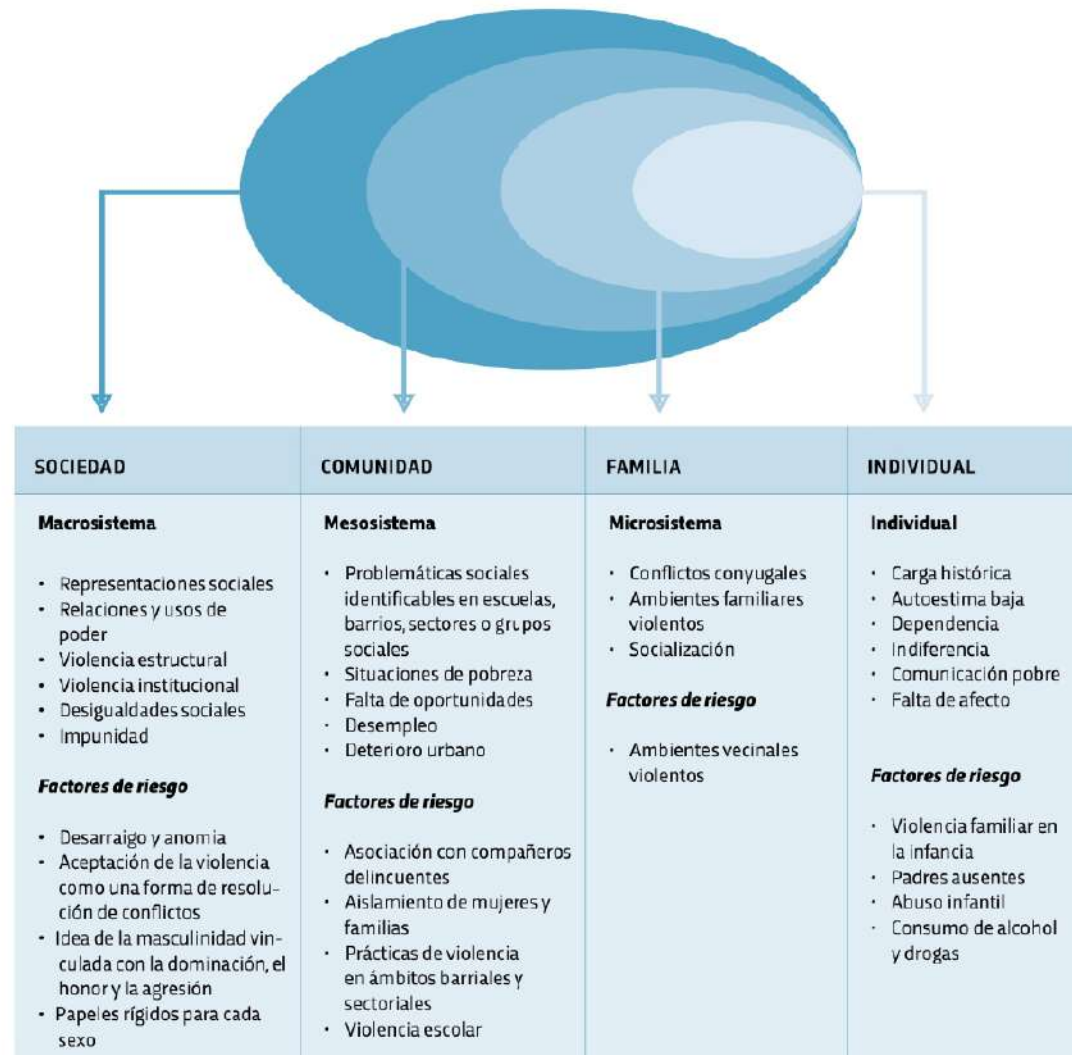
Las capacidades parentales se conforman a partir de la articulación de factores biológicos y hereditarios y su interacción con las experiencias vitales y el contexto sociocultural de desarrollo de los progenitores o cuidadores de un niño.

Las Habilidades Parentales

Las habilidades parentales tendrían tres funciones:

- a. Función nutriente*
- b. Función socializadora*
- c. Función educativa*

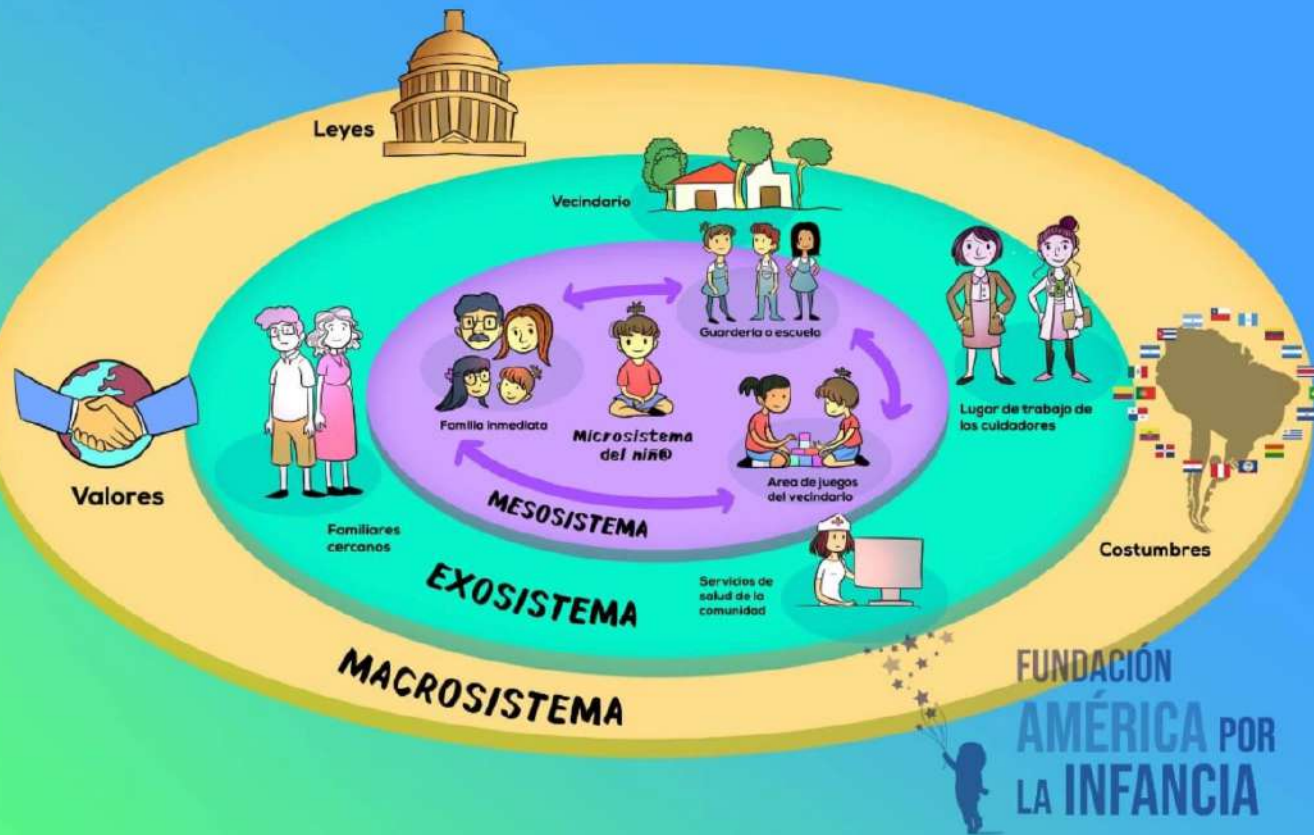
Cuadro 1. Enfoque ecológico de factores relacionados con la violencia



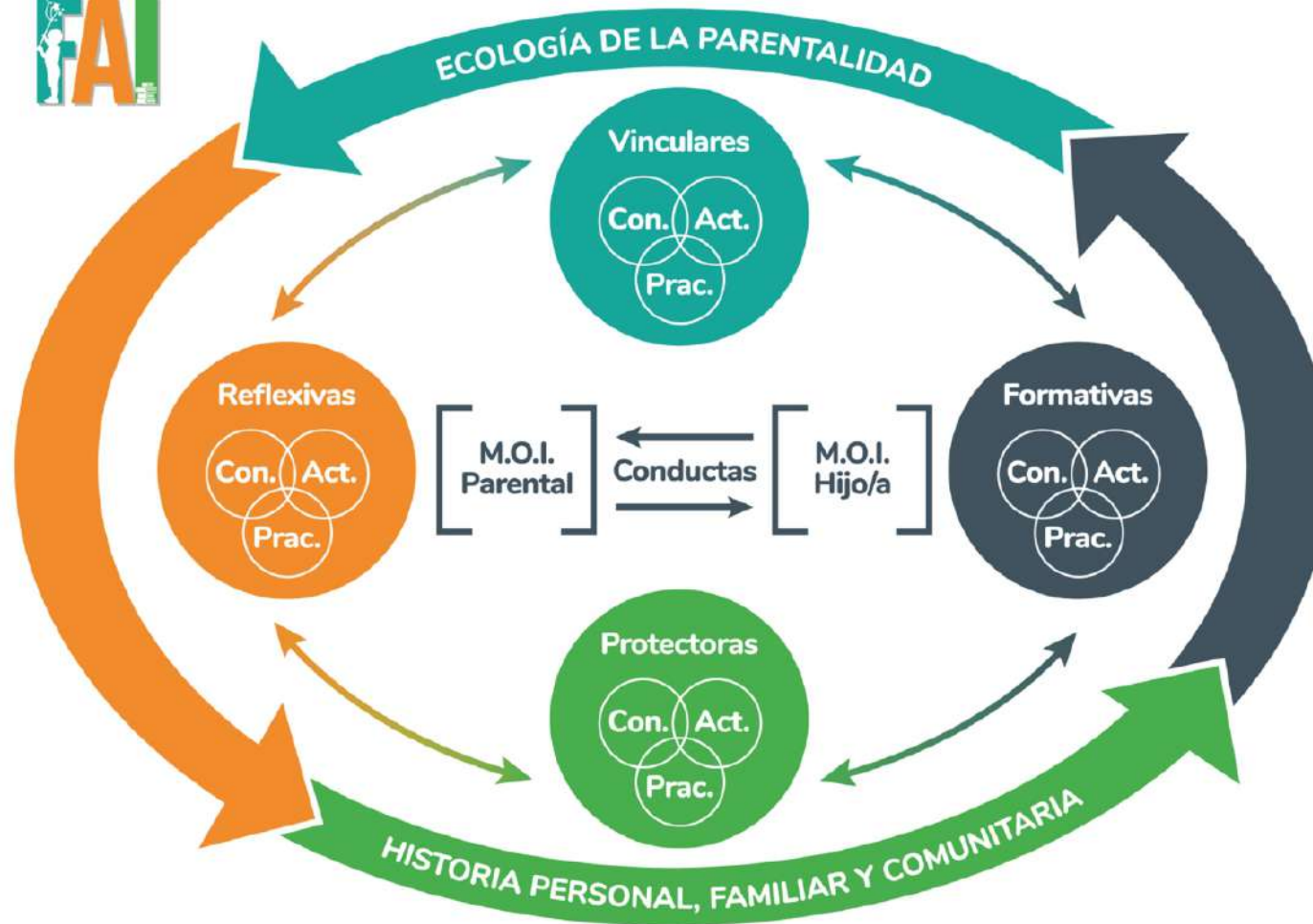
Fuente: Olivares e Incháustegui, 2011.

Nichos ecológicos del desarrollo


de la teoría ecológica del desarrollo de Bronfenbrenner



FUNDACIÓN
AMÉRICA POR
LA INFANCIA



FACTORES DE RIESGO	FACTORES DE PROTECCIÓN
<p>La existencia de uno o más de los siguientes factores no implica la existencia de maltrato, pero sí de un vínculo NNA-adulto que podría facilitarlo.</p> <p><i>Factores individuales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hijo no deseado o que no cumple las expectativas de los adultos. • Algún tipo de discapacidad. • Enfermedades crónicas. • Trastornos del desarrollo. • Trastornos del comportamiento en los primeros años de vida. • Trastornos del sueño. • Trastornos de la alimentación. <p><i>Factores familiares:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vínculos violentos en la familia. • Depresión de cuidador primario. • Aislamiento social. • Antecedentes de violencia en los adultos. • Adultos con dificultad para el manejo de estrés e impulsividad. • Naturalización de la violencia como práctica de crianza. • Consumo de alcohol y drogas. • Crisis familiar, sucesos vitales estresantes. <p><i>Factores comunitarios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situación crítica en la comunidad, con dificultades económicas y sanitarias. • Alta tolerancia a las conductas violentas. 	<p>Son elementos que pueden atenuar la existencia del maltrato o los efectos de este en el NNA.</p> <p><i>Factores individuales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha generado y experimentado un vínculo de apego seguro con sus cuidadores primarios. • NNA sano, con crecimiento y desarrollo que gratifican a sus cuidadores. • Temperamento «fácil», con buena respuesta a los gestos de contención. • Conoce sus derechos. • Identifica referentes confiables más allá de sus cuidadores primarios. <p><i>Factores familiares:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con al menos una figura de apego seguro. • Vínculo respetuoso con el adulto. • Correcto ejercicio de funciones parentales. • Buena atención, asesoramiento y acompañamiento de los padres en los primeros años de vida de los hijos. • Ausencia de tensiones causadas por abusos. <p><i>Factores comunitarios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivir en una comunidad que problematice sobre violencia y que tenga fuerte cohesión social. • No estar vinculado a circuitos de violencia, delincuencia y consumo de sustancias.



Las competencias parentales son el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas de crianza vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, aprendidas y actualizadas a partir de una historia y las oportunidades que ofrece la ecología de la parentalidad. Las competencias parentales permiten organizar la propia experiencia y conducir el comportamiento parental a través de diversas situaciones de la vida familiar y la crianza, acompañando, protegiendo y promoviendo trayectorias de desarrollo positivo en el bebé, niño, niña o adolescente, con la finalidad última de garantizar su bienestar y el ejercicio pleno de sus derechos humanos (Gómez, 2019)

COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES
VINCULARES	1.1 Observación y conocimiento sensible
	1.2 Interpretación sensible (mentalización + empatía)
	1.3 Regulación del estrés
	1.4 Calidez emocional
	1.5 Involucramiento
FORMATIVAS	2.1 Organización de la experiencia
	2.2 Desarrollo de la autonomía progresiva
	2.3 Mediación del aprendizaje
	2.4 Disciplina positiva
	2.5 Socialización
PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad (física, emocional y psicosexual)
	3.2 Construcción de contextos bien-tratantes
	3.3 Provisión de cuidados cotidianos
	3.4 Organización de la vida cotidiana
	3.5 Conexión con redes de apoyo
REFLEXIVAS	4.1 Construcción de proyecto de vida
	4.2 Anticipación de escenarios relevantes
	4.3 Monitoreo de influencias y meta-parentalidad
	4.4 Historización de la parentalidad
	4.5 Auto-cuidado parental

Gómez y Contreras, 2019




Zona de desarrollo próxima, Gómez (2012)

- a) **El desarrollo socioemocional** a lo largo del curso de vida, incluyendo el estilo de apego en el niño, niña o adolescente
- b) **las competencias parentales** y las constelaciones presentacionales de parentalidad
- c) **el sistema familiar** y su dinámica
- d) **la ecología de la crianza**, incluyendo redes informales y formales.


Dominios y procesos de construcción de una parentalidad positiva...





TIP 1	Definir el concepto al cual te adscribes para definir la competencia parental
TIP 2	No olvidar que el modelo eco-sistémico es el que permite de mejor manera entender las dinámicas familiares
TIP 3	Realizar una evaluación en parentalidad no sólo con escasez o ausencia de recursos, sino también con fortalezas del cuidador / familia
TIP 4	No utilizar escalas / test / instrumentos que no estén validados en Chile
TIP 5	No SÓLO utilizar UNA escala / test / instrumento, como única fuente de información.

TIP 6	Los test de AUTO REPORTE, son eso.... Una propia mirada del cuidador, más no la realidad de su ejercicio parental.
TIP 7	La observación vincular, por excelencia será una técnica necesaria para complementar el diagnóstico.
TIP 8	El diagnostico parental debe considerar enfoques transversales en la evaluación. enfoque de derechos, género, intercultural, ecosistémico, territorial, curso de vida, centrado en fortalezas, participación, transgeneracional, inclusivo y abordaje del consumo de sustancias para la evaluación.
TIP 9	La revisión bibliográfica y la triangulación de información deben ser técnicas esenciales en la recogida de información.
TIP 10	Consignar factores de riesgo y de protección de la familia / cuidador



Entender el concepto como competencia involucra que existe conocimientos, actitudes y destrezas prácticas, que se adquieren mediante complejos procesos de aprendizaje, a partir de la historia de apego y crianza vivida, y las oportunidades que ofrece el entorno actual (Barudy & Dantagnan, 2005; 2010; Cassidy & Shaver, 2008; Rodrigo et al., 2015).

Por ello no son innatas, (como la habilidad parental), sino que se configuran en una historia y un contexto psicosocial específico. Son un aprendizaje dinámico, pueden reaprenderse, perfeccionarse, consolidarse, si hay oportunidades de aprendizaje, pertinentes, adecuadas y bien-tratantes (Gómez, Muñoz & Santelices, 2008; NSC, 2012; Gómez & Bascuñán, 2017). Por ello el fin último es la organización de la experiencia.

Un cuidador competente en la crianza, en primer lugar, se organiza a sí mismo y desde esa posición organizada, se conecta con el niño o niña contribuyendo en los complejos procesos de organización de la experiencia que conformarán sus trayectorias de desarrollo.