

Seminario:  
Indicadores de Desarrollo Personal y Social:  
¿Son suficientes para la evaluación de una  
educación integral?

Diplomado en Psicología Educacional: Gestión de Aulas Inclusivas, Convivencia Escolar y  
Metodología AMAR-E

Ps. Mg. Pablo Muñoz Molina

## Tipo de cultura escolar

Efectividad  
Escolar



Inclusión  
Escolar

¿Son compatibles?

## Tipo de cultura escolar

# Si tuvieran que matricular a su hijo/a en uno de estos dos establecimientos educacionales



### Establecimiento 1:

Obtiene excelencia académica por 4 periodo consecutivo.

Escuela de la comuna con más alto rendimiento SIMCE.

Los profesores son críticos y exigentes con sus estudiantes.

Altos índices de maltrato entre estudiantes (violencia escolar y bullying) observado en recreos, gimnasio y comedores.

El año pasado realizaron 6 realizan denuncias en contra del establecimiento en Superintendencia de educación.

### Establecimiento 2:

Establecimiento educacional de rendimiento medio bajo a nivel comunal en las pruebas SIMCE.

Profesores son cercanos con sus estudiantes. El ambiente es familiar.

Sus indicadores de maltrato son bajos y cuando ocurren son resueltos rápidamente.

Trabajan de buena forma la autoestima y motivación de los estudiantes



# Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

Surgen en 2014 bajo el nombre de Otros Indicadores de Calidad (ACE, 2014).

Los IDPS pretenden ampliar la mirada de calidad incluyendo dimensiones hasta antes excluidas y que formaban parte de la educación integral plasmada en la LGE, por lo que buscan orientar a los establecimientos y ordenarlos en su esfuerzo para el desarrollo socioemocional de sus estudiantes (Henríquez, Flores y Bravo 2018).

Los IDPS se evalúan a través de cuestionarios de Calidad y Contexto en:

- **Autoestima y Motivación Escolar**
- **Clima de Convivencia Escolar**
- **Participación y Formación Ciudadana**
- **Hábitos de Vida Saludable**



Los IDPS amplían la mirada de la calidad más allá de lo curricular, sin embargo, lo realiza desde un enfoque educativo basado en la efectividad escolar.

# Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)



Hacia una mirada integral del concepto de calidad en educación

# Indicadores de Desarrollo Personal y Social

## I. Autoestima y Motivación Escolar: Cuestionario para estudiantes.

Autopercepción y valoración académica: Percepciones de los estudiantes frente a sus aptitudes y posibilidades de superarse.

Motivación Escolar: Percepciones de los estudiantes respecto de su disposición al aprendizaje, expectativas y motivación al logro y actitud frente a dificultades



# Indicadores de Desarrollo Personal y Social

## II. Clima de Convivencia Escolar: Cuestionario para estudiantes, docentes y padres (apoderados)

Ambiente de respeto. Percepciones y actitudes de estudiantes, docentes y padres respecto al trato respetuoso, la valoración de la diversidad y la ausencia de discriminación.

Ambiente organizado: Percepciones de estudiantes, docentes y padres sobre la existencia de normas claras, exigidas y respetadas y la actitud hacia dichas normas.

Ambiente Seguro: Percepciones en relación al grado de seguridad de violencia física y psicológica al interior del establecimiento, y la prevención y acción frente a la violencia escolar. Además, actitudes de los estudiantes frente al acoso escolar.



# Indicadores de Desarrollo Personal y Social

## III. Participación y Formación Ciudadana: Cuestionario para estudiantes y padres (apoderados)

Sentido de Pertenencia: Identificación de los estudiantes con el establecimiento y el orgullo que sienten de pertenecer a él (y con su PEI).

Participación; Percepción de estudiantes y padres y apoderados sobre las oportunidades de encuentro y espacios de colaboración, compromiso e involucramiento, además de la comunicación desde el establecimiento hacia padres y apoderados y la recepción de inquietudes y sugerencias.

Vida Democrática: Percepciones de los estudiantes sobre el grado en que el establecimiento fomenta el desarrollo de habilidades y actitudes para la vida democrática. Se incluye la expresión de opiniones, el debate fundamentado y reflexivo, la participación y la organización de procesos de representación y votación democráticas.





# Indicadores de Desarrollo Personal y Social

## IV. Hábitos de Vida Saludable: Cuestionario para estudiantes

**Hábitos Alimenticios:** Actitudes y conductas autodeclaradas de los estudiantes relacionadas con la alimentación y, además, sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos de alimentación sana.

**Hábitos de Vida Activa:** Considera actitudes y conductas autodeclarativas de los estudiantes relacionadas con un estilo de vida activo y también sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento fomenta la actividad física.

**Hábitos de Autocuidado:** Considera actitudes y conductas autodeclaradas de los estudiantes relacionadas con la sexualidad, el consumo de tabaco, alcohol y drogas. Además,, sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento previene conductas de riesgo y promueve conductas de autocuidado e higiene.



# Efectividad Escolar

## Escuelas Gobernadas por los resultados: Efectividad Escolar

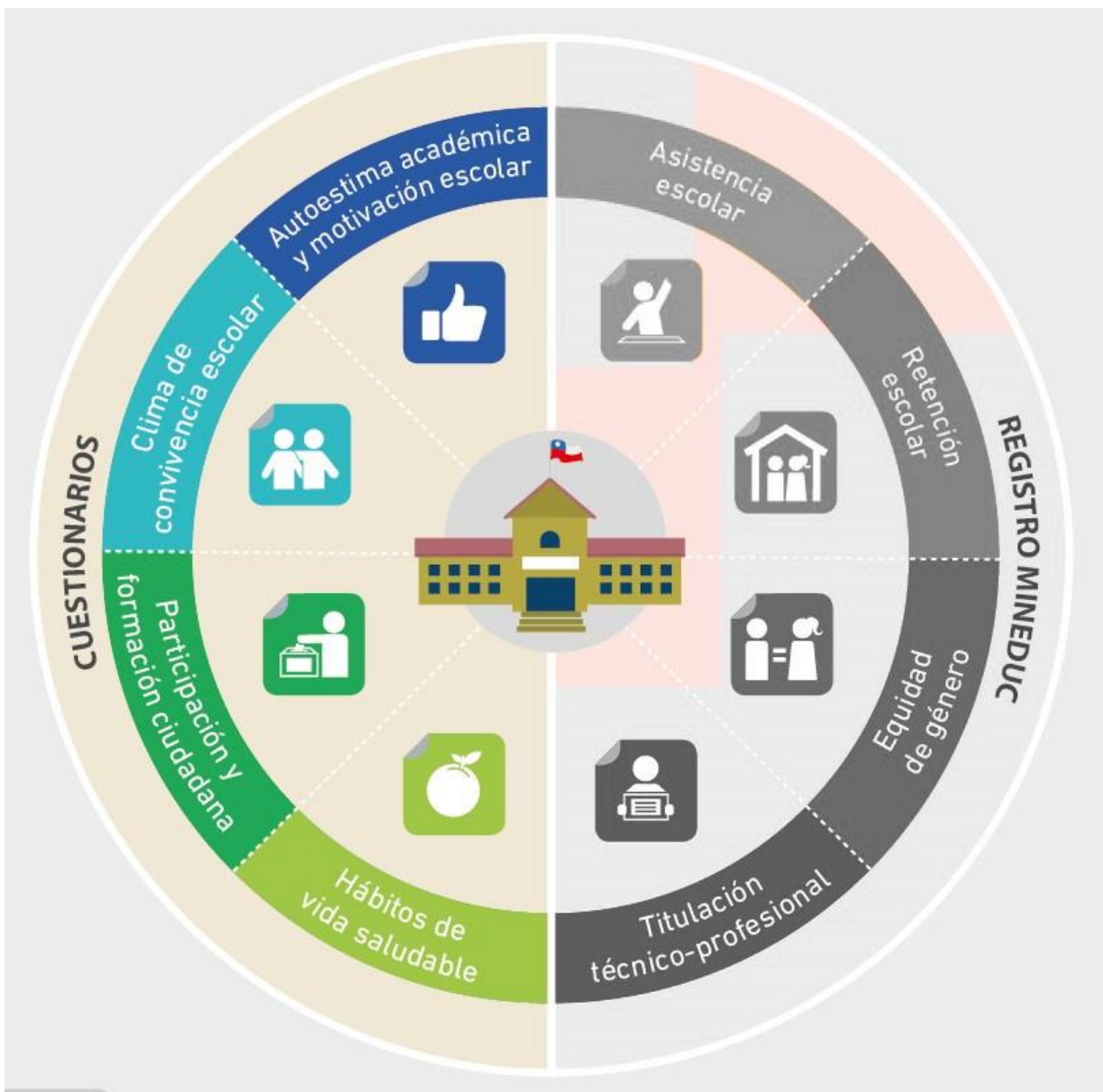
En Chile la evaluación de las escuelas surge en la década del 60 (Pruebas Nacionales).

Años	Evaluación	Institución a Cargo
1967-1971	Pruebas Nacionales	Ministerio de Educación
1982-1984	Programa de Evaluación del Rendimiento Escolar (PER)	Departamento de Investigación y Tecnología de la Universidad Católica (DICTUC)
1985-1986	Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SECE)	Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e investigaciones Pedagógicas (CPEIP)
1988-actualidad	Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE)	Universidad Católica de Chile (1988-1991) Ministerio de Educación (1992-2012) Agencia de Calidad de Educación (2012 – actualidad)

En la década de los 80 con la implementación del SIMCE, cambia el enfoque desde la orientación hacia la competencia de los establecimientos por la demanda de los estudiantes (Inzunza y Campos, 2017).

Con la implementación de la Ley N° 20.529 (Sistema de Aseguramiento de la Calidad) que crea la Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación, se fortalecieron los procesos de evaluación y fiscalización de los establecimientos educacionales.

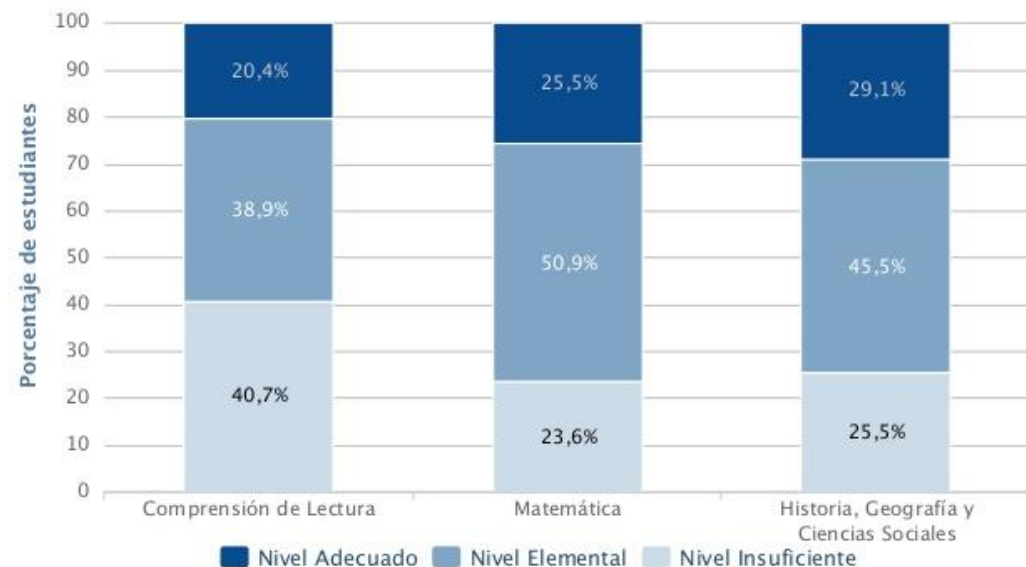
## 2. Escuelas Gobernadas por los resultados: Efectividad Escolar



Las escuelas efectivas son aquellas que muestran consistentemente buenos resultados en indicadores externos e internos.

### + SIMCE (Niveles de Aprendizaje)

Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje, según Simce 8° básico 2014



## 2. Escuelas Gobernadas por los resultados: Efectividad Escolar

Dimensión	Indicadores	Ponderación <sup>(a)</sup>
Resultados de Aprendizaje	Estándares de Aprendizaje	67,0%
	Puntaje Simce	3,3%
Progreso de Aprendizaje	Tendencia Simce	3,3%
Otros Indicadores de Calidad Educativa	Autoestima académica y motivación escolar	3,3%
	Clima de convivencia escolar	3,3%
	Participación y formación ciudadana	3,3%
	Hábitos de vida saludable	3,3%
	Asistencia escolar	3,3%
	Equidad de género <sup>b</sup>	3,3%
	Retención escolar	3,3%
	Tasa de titulación técnico profesional <sup>c</sup>	3,3%

Categoría de Desempeño (Alto, Medio, Medio Bajo y Bajo)  
 SNED (excelencia académica)

# Los IDPS

Los IDPS logran, en parte, ampliar la mirada de la educación. Ir más allá del SIMCE. No obstante, es necesario incorporar nuevos indicadores y aumentar su ponderación.

Los equipos de gestión y multidisciplinarios cada vez se preocupan más del desempeño del establecimiento en los IDPS. Pero se requiere de preparación para interpretar los resultados e implementar medidas.

No basta con realizar acciones que apunten hacia los indicadores, también los padres deben estar en conocimiento de lo que realiza el establecimiento educacional en cada uno de ellos.

## **Nuevos Indicadores propuestos:**

- Infraestructura
- Inclusión escolar
- Participación de madres, padres y apoderados.

Seminario:  
Indicadores de Desarrollo Personal y Social:  
¿Son suficientes para la evaluación de una  
educación integral?

Diplomado en Psicología Educacional: Gestión de Aulas Inclusivas, Convivencia Escolar y  
Metodología AMAR-E

Ps. Mg. Pablo Muñoz Molina