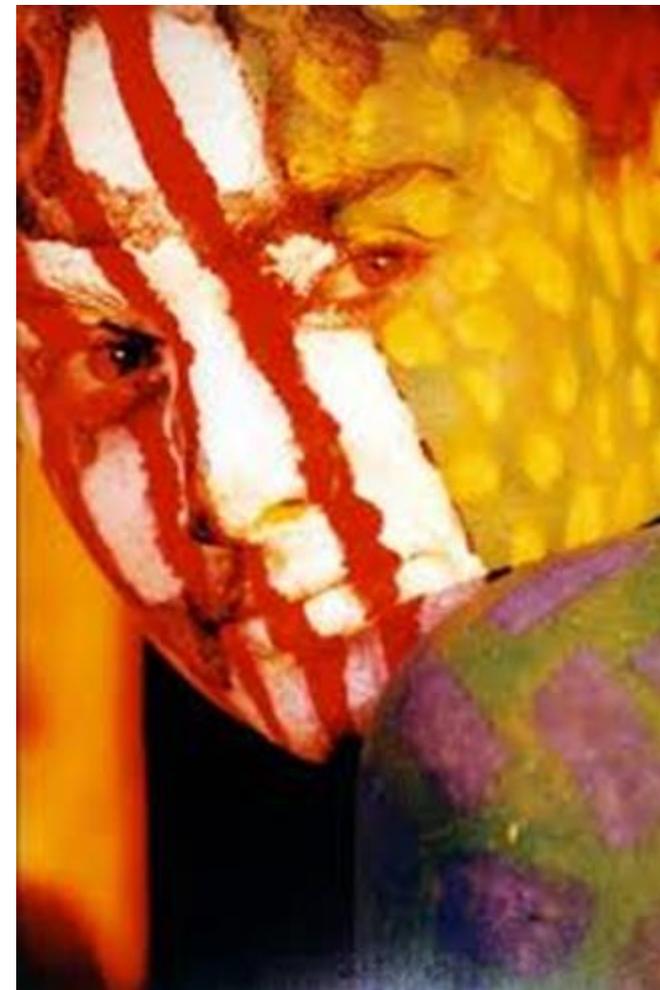


EL AUTISMO EN MUJERES A LO LARGO DEL CICLO VITAL



DEFINICIÓN DE TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. LEY TEA CHILE 21.545, artículo 2,

- a) **Personas** con trastorno del espectro autista. Se entenderá por personas con trastorno del espectro autista a aquellas que presentan una **diferencia o diversidad en el neurodesarrollo típico, que se manifiesta en dificultades significativas en la iniciación, reciprocidad y mantención de la interacción y comunicación social** al interactuar con los diferentes entornos, así como también en **conductas o intereses restrictivos o repetitivos.**



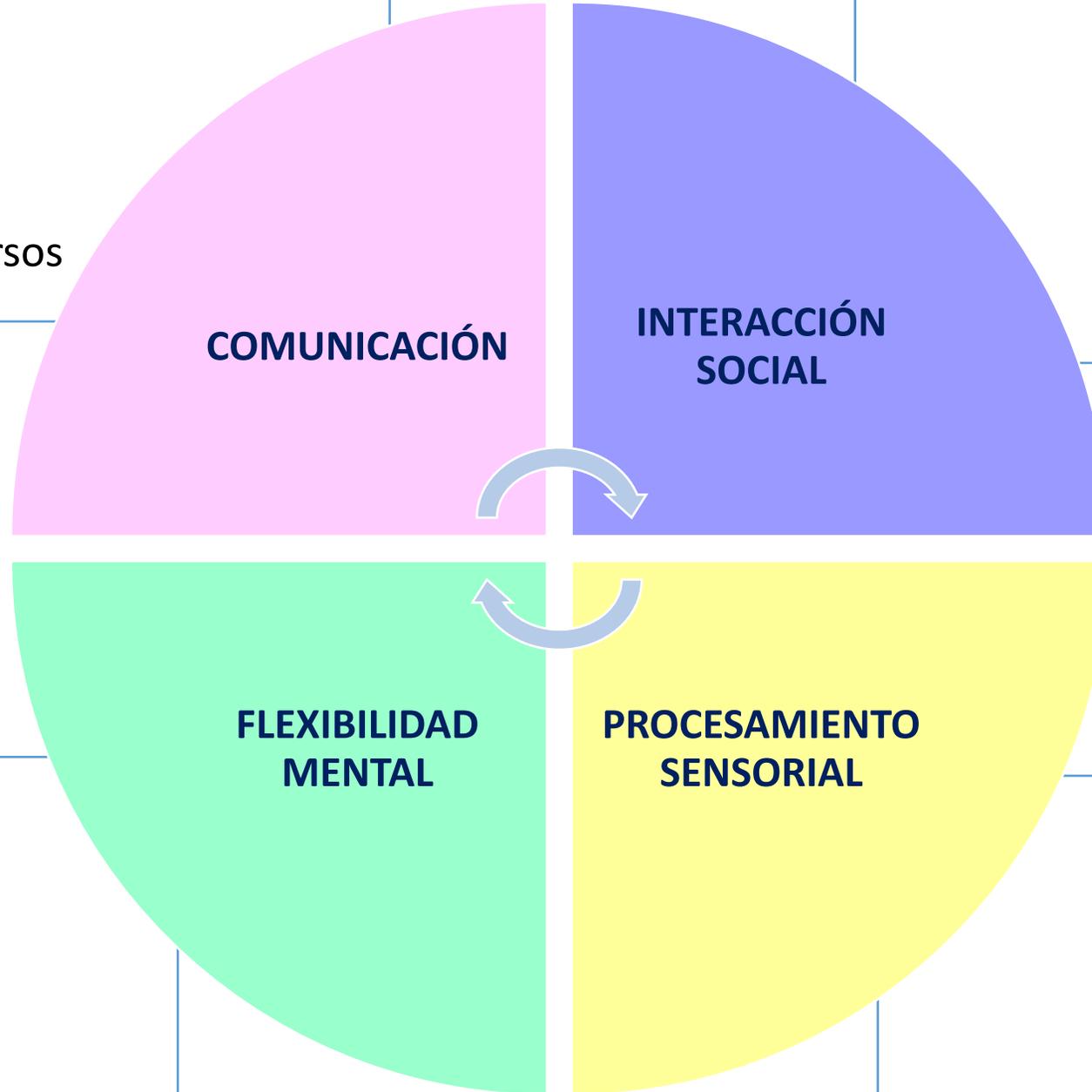
Niveles de Autismo según el DSM V

Trastorno del espectro autista según el DSM V (Manual Diagnóstico y Estadístico de Desordenes Mentales)

Se divide en tres niveles, según la última versión (septiembre 2016) del DSM V.

- Nivel I Necesita apoyo
- Nivel II Necesita apoyo notable
- Nivel III Necesita apoyo muy notable

- Comunicación verbal o no verbal poco integrada
- Contacto visual evitativo
- Baja expresión facial
- Desafíos para ajustar el comportamiento en diversos contextos

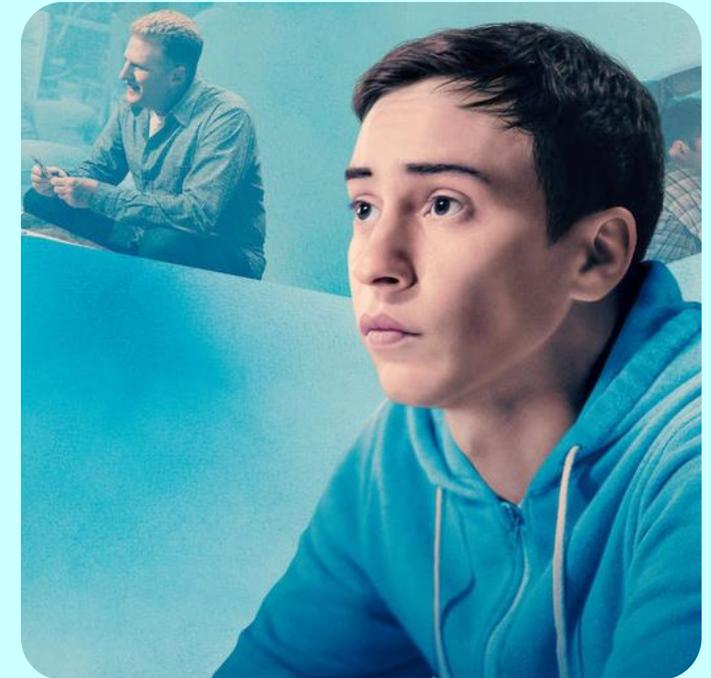


- Baja reciprocidad
- Acercamiento social atípico
- Fracaso en iniciar o responder a interacciones

- Patrones ritualizados
- Monotonía
- IRR

- Hipo reactividad
- Hiper reactividad

CONCEPTO SOCIAL DEL AUTISMO



**HOMBRE
BLANCO
HETEROSEXUAL**

**Y
MUJERES?????**

CAMUFLAJE



Control y eliminación de conductas autistas

Conciencia de ser distinta a las demás personas

Querer pasar desapercibida

Sentimiento de querer pertenecer a un grupo

Invisibilidad del espectro autista en mujeres

- Las niñas, adolescentes y mujeres tienen un elevado **riesgo de recibir diagnóstico tardío o nunca ser diagnosticadas** en relación a los hombres (Lai and Baron-Cohen 2015).
- Directa relación con las prácticas de evaluación diagnóstica y **sesgos de género**.
- Para ser diagnosticadas requieren síntomas de autismo más severos (Russell et al 2010) y mayores problemas cognitivo conductuales (Dworsynsky et el 2012). **Externalizan más**.
- Los rasgos no son detectados por los **profesores** en el aula (Posserud et al 2006).
- Los rasgos no son detectados por muchos profesionales del área **terapéutica y la salud**.
- Poco conocimiento a la base y de las **manifestaciones clínicas** diversas del TEA en las mujeres .
- Efecto **eclipse con comorbilidades**.



Características del Espectro Autista

En la Infancia

- Las niñas pueden preferir **jugar solas** con sus propias reglas o dirigir los juegos con otros.
- Las niñas pueden ser observadoras de sus pares e **imitar sus gestos** o comportamientos.
- A través de juego simbólico pueden **desarrollar experiencias sociales vividas u observadas**, elaborando guiones, conversaciones y secuencias.



Características del Espectro Autista En la Infancia

- En algunos casos pueden desarrollar alto vocabulario **imitando adultos**.
- Pueden **aprender extensos parlamentos** de cuentos o películas.
- Baja tolerancia a **estímulos sensoriales**.
- Puede haber trastorno del **sueño**.
- Pueden presentar un especial interés por algún juego, juguete u objeto, por largo tiempo (**IRR**).
- **Los llantos** que pueden ser incontrolables.



Características del Espectro Autista

En la Infancia

- Desafíos frente al **cambio** (rutina, ropa, mochila, etc.)
- Ejecutan **rutinas o rituales**.
- Algunas niñas pueden aprender a leer, sumar y restar de manera **autodidacta**.
- Pueden presentar temor al **contacto** con ciertas texturas, evitar ensuciarse, resistencia al bañarse, etc.



Características del Espectro Autista

En la Adolescencia

- Requieren **de apoyo visual** para incorporar mejor las ideas.
- Pueden aprender de **memoria frases hechas**, lo que les facilita la comunicación.
- Pueden presentar dificultad **para iniciar una conversación y sostenerla**.
- En las adolescentes se hace más evidente la dificultad para **regular las emociones**.



Características del Espectro Autista En la Adolescencia

- Puede persistir el **trastorno de sueño**.
- Alta frecuencia de **TCA**.
- Relaciones fuertes de **amistad con una o dos** personas que les sirven de apoyo en las actividades sociales.



Características del Espectro Autista En la Adolescencia

- **Bajo estado de ánimo y motivación** a causa de la ansiedad social y sobrecarga sensorial dado en el ambiente escolar.
- En las mujeres puede ser que la moda las cautive (IRR), pero en un grupo importante se **privilegia la ropa cómoda**.
- Hay adolescentes que dada la demanda social, se **refugian en los estudios**, como una forma evitativa de la interacción.
- **Identidad de género.**



Características del Espectro Autista En la Adultez

En general se observa que privilegian la forma cómoda de vestir por:

- Baja tolerancia a **texturas** de prendas,
- Es más **práctico** a la hora de elegir que usar en el día a día.
- Dificultades a la hora de elegir **qué comprar** (muchas alternativas).
- Dificultad con **asistir a centros comerciales** para comprar ropa.



Características del Espectro Autista En la Adultez

- No dedica mucho tiempo a arreglarse, sus peinados suelen ser “**lavar y secar**”, por el contrario pueden haber personas que dedican mucho tiempo y energía al cuidado de su imagen.
- El aspecto puede ser **más juvenil**, representando menos edad que la cronológica y voz vibrante o tono infantil.
- Su aspecto puede ser **camaleónico**, imitando a otras personas.
- Identidad de género o **expresión de género puede ser más diversa**.
- Pueden presentar desafíos en la **organización** de su hogar por exceso de estructura o falta de ella.



Características en la adultez mayor sin TEA

- Pluripatología (tendencia a la cronicidad)
- Pérdida progresiva de la capacidad funcional
- Deterioro cognitivo
- Ingresos hospitalarios repetidos
- Polifarmacia (uso de más de 3 fármacos)
- Etc.

¿QUÉ OCURRE CUANDO LA MUJER SE ENCUENTRA DENTRO DEL ESPECTRO AUTISTA?

Características del Espectro Autista En la Adulthood mayor.

Después de los 60 años, las mujeres pueden ver aumentadas algunas características propias del autismo, por ejemplo:

- Rigidez (en rutinas, vestuario, higiene, etc.)
- Preferencia consciente del aislamiento
- La participación social puede ser como espectadora de un contexto
- Mayor control de su entorno inmediato
- Puede adelantarse la dependencia en actividades tecnológicas, compras que involucren salir a la calle, en AVD básicas e instrumentales.
- Puede haber mayor libertad para expresar, menos culpa, menos vergüenza, UN SUSPIRO PROFUNDO Y SINCERO



1 de octubre - Día Internacional de las Personas Mayores

envejecer



**ES
COMO
ESCALAR
UNA GRAN
MONTAÑA:
MIENTRAS SE SUBE
LAS FUERZAS DISMINUYEN
PERO LA MIRADA ES MÁS LIBRE,
LA VISTA MÁS AMPLIA Y SERENA.**

Ingmar Bergman

descosido