



# Comprender la naturaleza multidimensional del Espectro del Autismo

**Marcela Villegas Otárola**  
**Educadora Diferencial**  
**Asesora Técnica @alianzainclusiva**  
**Docente @adipa**

**ADIPA**

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje

# Objetivos

---

- Conocer el legado de Ángel Riviere para la comprensión evolutiva del Espectro Autista.
- Identificar el perfil de apoyos a partir de un enfoque cognitivo multidimensional en el Espectro Autista.





# RIESGOS

Sobrediagnóstico de la condición.

Insensibilidad ante la condición.



Formaciones restringidas a sólo algunos instrumentos diagnósticos y dimensiones de afectación sin un conocimiento sobre la condición y el desarrollo típico.

Énfasis ontogenético: restricciones biológicas y dificultades funcionales específicas.

Alta atención conductual y relacional, baja atención sobre el funcionamiento neuro cognitivo y las implicancias del contexto.

Evolución en el  
abordaje de  
condiciones  
diversas del  
neurodesarrollo;



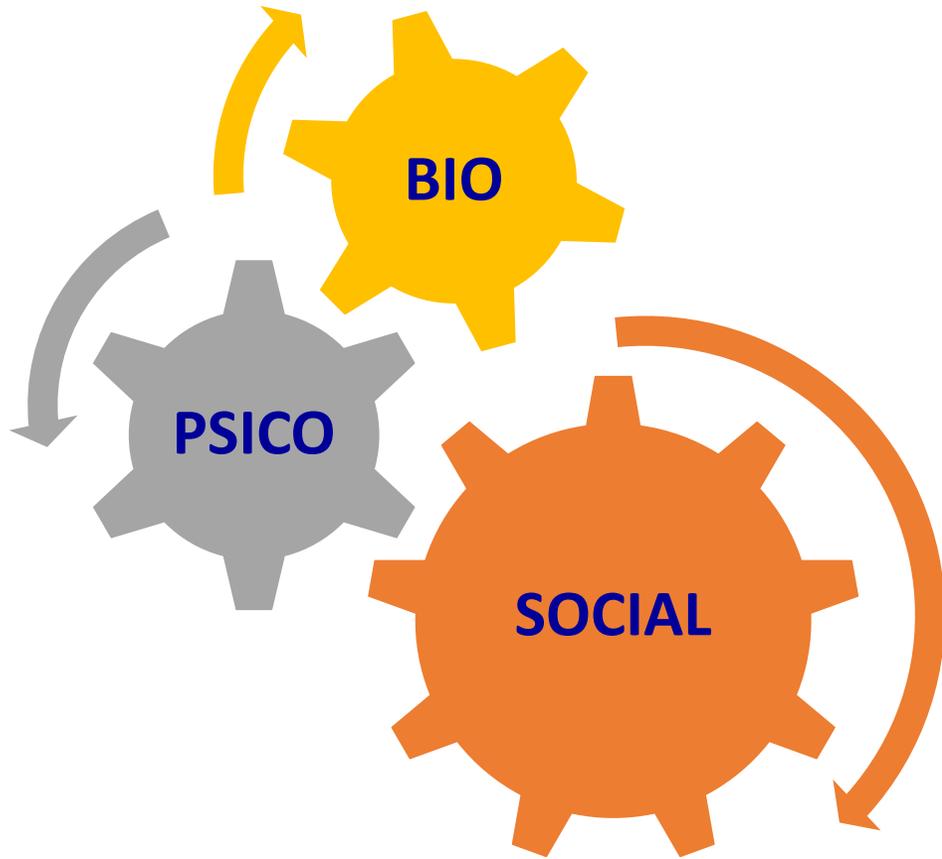
**Modelo Médico**



**Modelo Psicológico –  
Paradigma de la  
Neurodiversidad**



**Modelo Social-  
Modelo desde contribución,  
cultura y ciudadanía**



**Trastorno  
Espectro Autista**



**Condición  
Espectro Autista**



**Neurodivergencia**

# Implicancias biopsicosociales

## TEA

- Salud
- Restricción
- Remedial
- Tratamiento
- Intervención
- Niveles de afectación
- Comorbilidades

## CEA

- Psicoeducativo
- Ocupación vital
- Procesamiento diverso
- Apoyos del entorno para la mejora funcional
- Protección CDV
- Integración Inclusión
- Naturaleza de los apoyos
- Coexistencias

## Neurotipo Autista

- Identidad
- Neurodivergencia
- Cultura
- Participación y ciudadanía
- Contribución y reparación
- Derechos Humanos
- Neuroinclusión

Evolución  
conceptual en  
torno a la  
diversidad en el  
neurodesarrollo  
desde el  
paradigma de la  
Neurodiversidad

Neurotípico

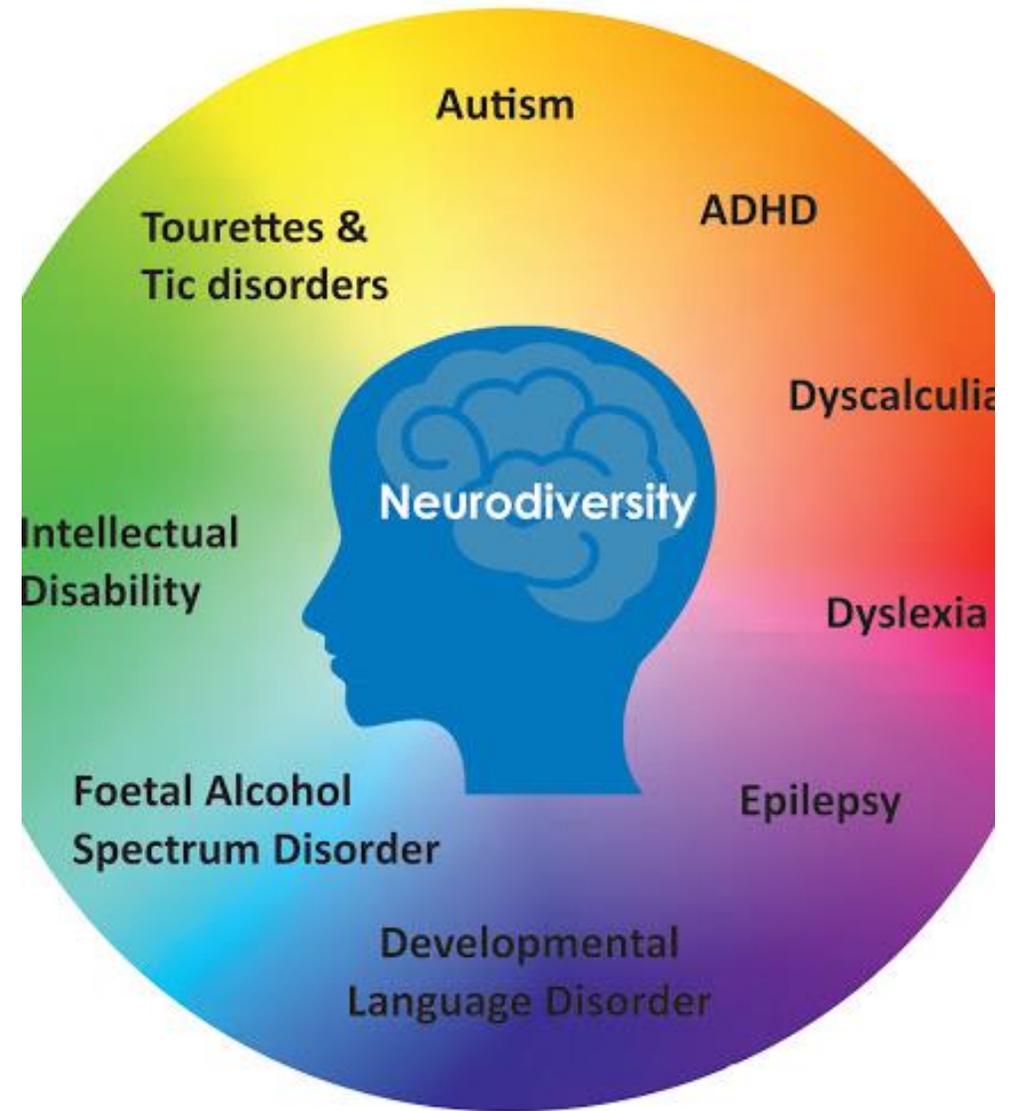
Neurodiverso

Neurodivergente

# Neurodivergencias.

---

**Neurotipo específico, con manifestaciones que dan cuenta de un procesamiento divergente y característico de la información sensorial, motriz, cognitiva y social, que se manifiesta en los hitos evolutivos, el funcionamiento y la conducta, y que fundamentan una nueva perspectiva neuroinclusiva.**



# Modelo social de comprensión y abordaje del Autismo y de otras condiciones neurodivergentes.



**INTERACCIÓN DE LA PERSONA CON  
SU ENTORNO**

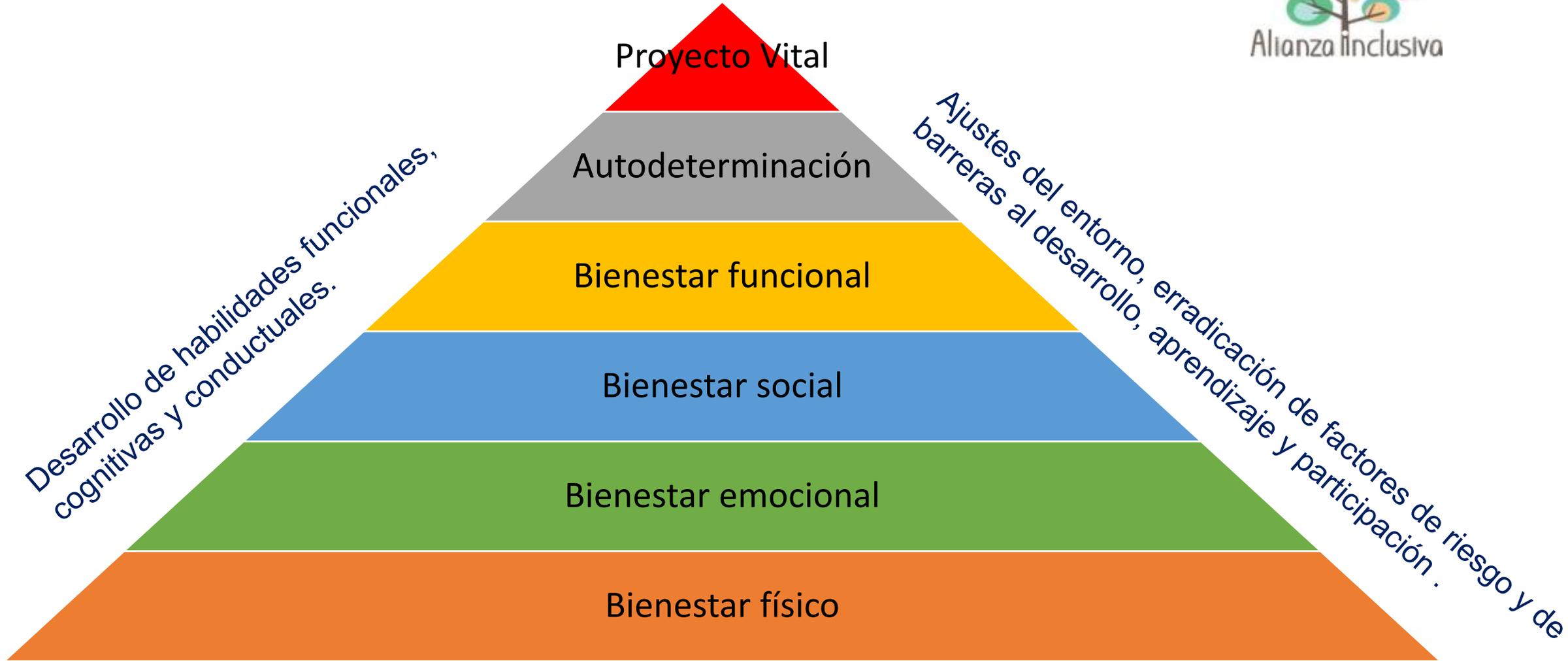


**BARRERAS Y OPORTUNIDADES DEL  
ENTORNO**



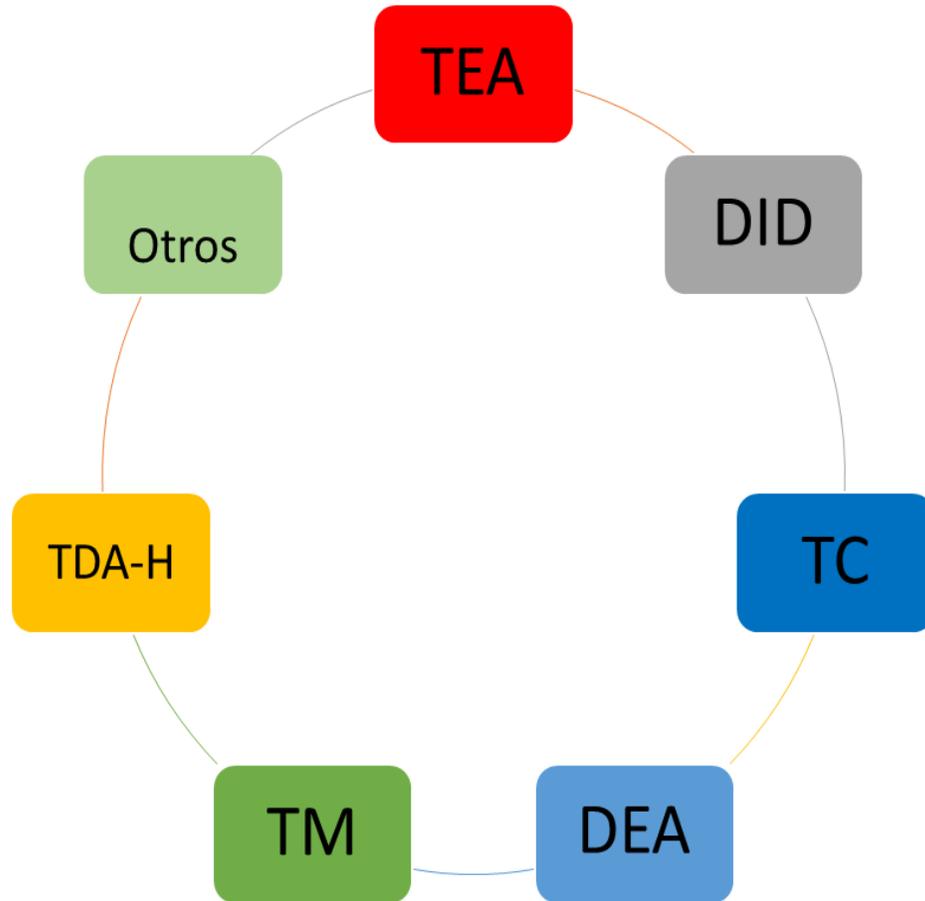
**APOYOS PARA EL FUNCIONAMIENTO  
ADAPTATIVO Y LOGRO DE CDV**

Marco de referencia bio psico social,  
Marcela Villegas Otárola.



Facilitadores, protectores, oportunidades y apoyos.

## Autismo: Comprensión multidimensional.



# Espectro Autista

---

- Desarrollo neuropsicológico divergente, de naturaleza genética con alta prevalencia y heredabilidad que se manifiesta tempranamente y se extiende a lo largo de la vida.
- Manifestación conductual particular: neurotipo autista.
- Diversas particularidades de manifestación: comunicación social, intereses restringidos.
- Coexistencias: Lingüísticas, sensorio-perceptivas, atencionales, cognitivas, funcionales, anímicas.
- Manifestación de discapacidad dinámica.



# Ángel Rivière Gómez (1949- 2000)

---

- Psicólogo y científico cognitivo español, especialista en Autismo.
- Académico de Psicología Cognitiva UAM.
- Reconocido profesional que amplió la mirada reduccionista sobre el Autismo, hacia una mirada evolutiva, cognitiva y multidimensional.
- Profesional que se destaca por su compromiso con la formación profesional, el trabajo de las agrupaciones de familias y el bienestar de la persona autista.



## Aportes de Rivière al abordaje del Autismo

### **Evolutiva**

El Autismo es la consecuencia de una divergencia respecto del desarrollo típico en dimensiones específicas del desarrollo, que afectan la relación con su entorno social y físico.

### **Cognitiva**

Las manifestaciones conductuales en el Autismo son la concreción de un desarrollo cognitivo particular en funciones esenciales del desarrollo psicológico, como teoría mental, intersubjetividad, comunicación interpersonal, imaginación, entre otras.

### **Multidimensional**

El Autismo no es una entidad clínica que pueda comprenderse con un abordaje nuclear sino multidimensional en 12 dimensiones esenciales.

### **Ecológica**

El desarrollo de la persona autista depende tanto del desarrollo de sus habilidades como de la respuesta del entorno.

### **Perspectiva de bienestar y CDV**

La persona autista debe ser tratada con respeto y sensibilidad, considerando que toda conducta es manifestación de un proceso cognitivo o solicitud de ayuda.



# Inventario del Espectro Autista, 1997.

---

- <https://autismodiario.com/wp-content/uploads/2018/03/escala-del-inventario-del-espectro-autista-idea.pdf>
- Procedimiento evaluativo de corte cualitativo en un formato de escala de valoración.
- Objetivo; valorar la seriedad y la profundidad de los rasgos autistas que presenta una persona.
- Permite orientar los apoyos desde una perspectiva cognitiva.
- Favorece la sistematicidad y seguimiento de la persona a través de un plan de intervención.

¿Qué me pediría  
una persona  
autista?

*-Decálogo de Ángel Rivière.-*

Creado por: Iris Carabal - [Avanzandoconemociones.com](http://Avanzandoconemociones.com)  
Pictogramas de ARASAAC - [Arasaac.org](http://Arasaac.org)

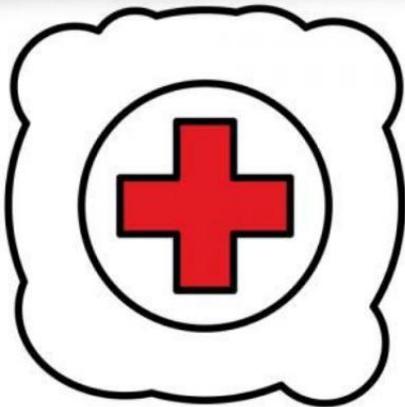


Merece la pena vivir conmigo. Puedo darte tantas satisfacciones como otras personas, aunque no sean las mismas. Llegará un momento en tu vida en que yo sea tu mejor compañía.

## DAME UNA OPORTUNIDAD



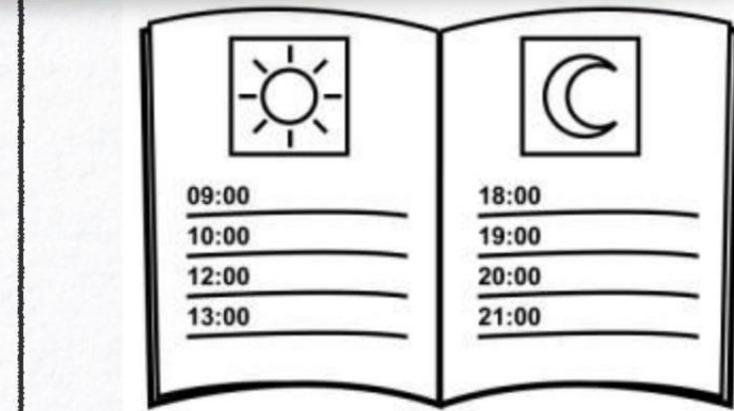
## CUIDA MI SALUD



No me agredas químicamente. Si te han dicho que tengo que tomar una medicación, procura que sea revisada periódicamente por el especialista.

Necesito un orden.  
Necesito más predicibilidad en el  
medio que la que tú requieres.  
Tenemos que negociar mis  
rituales para convivir.

## HAZLO PREDECIBLE



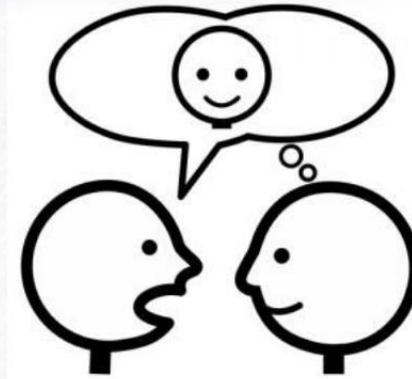
## HAZLO COMPRENSIBLE



Me resulta difícil comprender el  
sentido de muchas cosas que me  
piden. Ayúdame a entenderlo.  
Pídemme cosas que tengan un sentido  
concreto y descifrable para mí.

Mi desarrollo no es absurdo, tiene su propia lógica. Muchas de las conductas que llamáis "alteradas" son formas de enfrentar el mundo desde mi forma de ser y percibir.

## COMPRÉNDEME



## NO SEAS TAN COMPLICADO



Mi mundo no es cerrado. Mi mundo es abierto, sin tapujos ni mentiras. Tan ingenuamente expuesto a los demás, que resulta difícil penetrar en él. No vivo en una "fortaleza vacía", sino en una llanura tan abierta que puede parecer inaccesible.

Ayúdame con naturalidad, sin convertirlo en una obsesión. Acércate a mí, no te vayas, pero no te sientas como sometido a un peso insoportable. Tengo momentos difíciles, pero puedo estar cada vez mejor.

## AYÚDAME CON NATURALIDAD



## ACÉPTAME



[Avanzandoconemociones.com](http://Avanzandoconemociones.com)

Acéptame como soy.  
No condicione tu aceptación a que deje de tener autismo. Sé optimista sin hacerte "novelas". Mi situación normalmente mejora, aunque por ahora no tenga curación.

Me cuesta comunicarme, pero no suelo engañar. No comprendo las sutilezas sociales, pero tampoco participo de las dobles intenciones o los sentimientos peligrosos tan frecuentes en la vida social.

## NECESITO SINCERIDAD



## MIDE TUS EXIGENCIAS



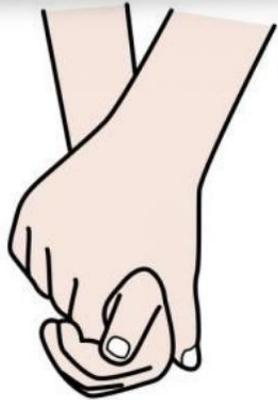
Mi vida puede ser satisfactoria si es simple, ordenada y tranquila, si no se me pide constantemente y sólo aquello que más me cuesta. Tener autismo es un modo de ser, aunque no sea el normal. Mi vida puede ser tan feliz y satisfactoria como la tuya "normal".

No me pidas constantemente cosas por encima de lo que soy capaz de hacer. Pídemelo que puedo hacer. Dame ayuda para ser más autónomo, para comprender. Tampoco me des ayuda de más.

## REGULA LAS AYUDAS



## AVANZA CONMIGO

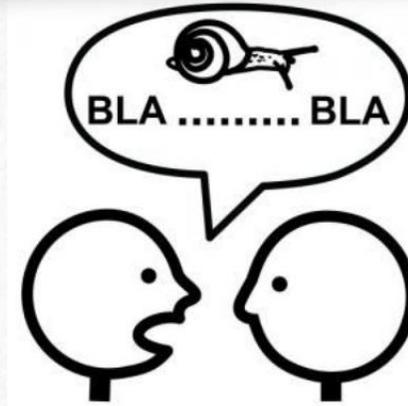


[Avanzandoconemociones.com](http://Avanzandoconemociones.com)

No tienes que cambiar completamente tu vida por el hecho de vivir con una persona con autismo. A mí no me sirve de nada que tú estés mal. Necesito estabilidad y bienestar emocional a mi alrededor para estar mejor.

No me hables demasiado, ni demasiado deprisa. Las palabras son "aire" que no pesa para tí, pero pueden ser una carga muy pesada para mí.

## CUIDA LA COMUNICACIÓN



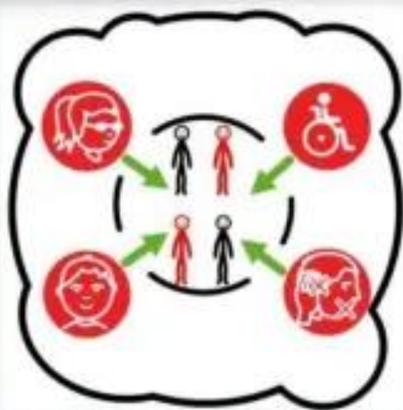
## MOTÍVAME



Hazme saber cuándo he hecho las cosas bien y ayúdame a hacerlas sin fallos. Cuando tengo demasiados fallos me sucede lo que a ti: me irrito y termino por negarme a hacer las cosas.

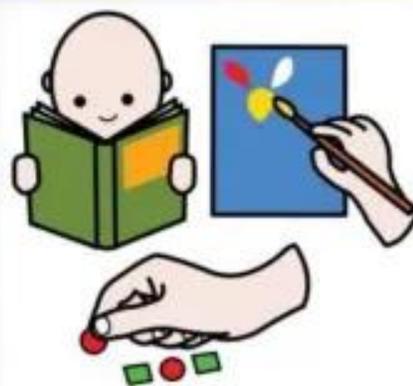
No me pidas siempre las mismas cosas ni me exijas las mismas rutinas. No tiene que parecer que tienes autismo para ayudarme. El que tiene autismo soy yo, no tú!

## INCLÚYEME



[Avanzandoconemociones.com](http://Avanzandoconemociones.com)

## CAMBIA MIS RUTINAS



Soy un niño, un adolescente, o un adulto. Comparto muchas cosas con las personas a las que llamáis "normales". Es más lo que compartimos que lo que nos separa.

No me invadas excesivamente.  
A veces los demás sois demasiado  
imprevisibles, ruidosos y  
estimulantes. Respetar las  
distancias sin dejarme solo.

## RESPECTA MI ESPACIO



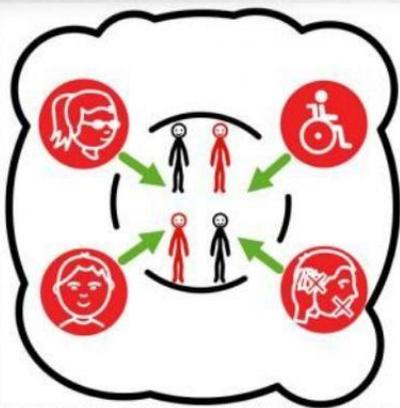
## NO ME PREJUZGUES



Lo que hago no es contra tí. Cuando  
tengo una rabieta o me golpeo, si  
destruyo algo o me muevo en exceso,  
cuando me es difícil atender o hacer  
lo que me pides, no estoy tratando de  
hacerte daño.

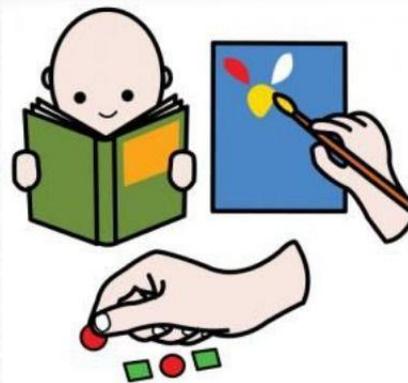
No me pidas siempre las mismas cosas ni me exijas las mismas rutinas. No tiene que parecer que tienes autismo para ayudarme. El que tiene autismo soy yo, no tú!

## INCLÚYEME



[Avanzandoconemociones.com](http://Avanzandoconemociones.com)

## CAMBIA MIS RUTINAS



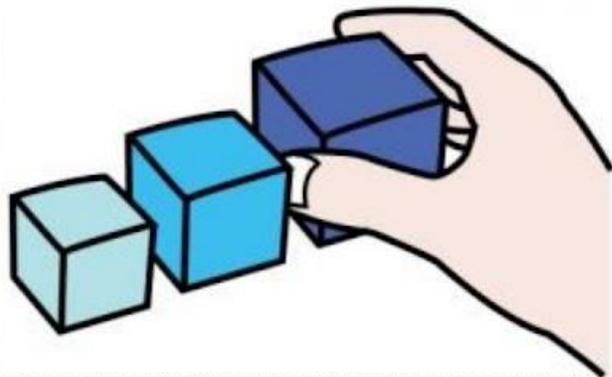
Soy un niño, un adolescente, o un adulto. Comparto muchas cosas con las personas a las que llamáis "normales". Es más lo que compartimos que lo que nos separa.

No te angusties conmigo, porque me angustio. Siempre podrás relacionarte conmigo si comprendes mis necesidades y mi modo de entender la realidad.

## RESPETA MI RITMO



## DAME ESTRUCTURA



Ayúdame a comprender mi entorno.  
Organiza mi mundo y facilítame que anticipe lo que va a suceder.  
Dame orden y estructura.  
No puedo con el caos.



- [Curso: El Inventario del Espectro Autista \(IDEA\) como recurso psicoeducativo de evaluación y planificación de apoyos](#)

---

Este programa de formación está diseñado para proporcionar a profesionales de la salud mental y educación, una comprensión profunda del Inventario del Espectro Autista (IDEA) como una herramienta valiosa para la evaluación y planificación de apoyos para personas en el espectro autista. A lo largo del curso, los participantes adquirirán las habilidades y conocimientos necesarios para utilizar de manera efectiva el IDEA en su práctica clínica y educativa.

ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje



[alianzainclusiva@gmail.com](mailto:alianzainclusiva@gmail.com)

**ADIPA**  
Academia Digital de Psicología y Aprendizaje