

## **Seminario**

# Violencias Escolares: Tipología y Panorama actual del escenario educativo

Ps. Mg. Pablo Muñoz Molina

# Violencia Escolar

La violencia puede ser entendida como un comportamiento socialmente aprendido que entraña una intención y necesidad de imposición, control y daño, y que está sustentada en la desigualdad racional de poder.

La Violencia escolar es aquella que ocurre o se gesta en el centro educativo, y que lesiona la integridad de docentes y estudiantes, impidiendo, además, el logro de los propósitos educativos.

Pacheco-Salazar y López-Yáñez (2019)



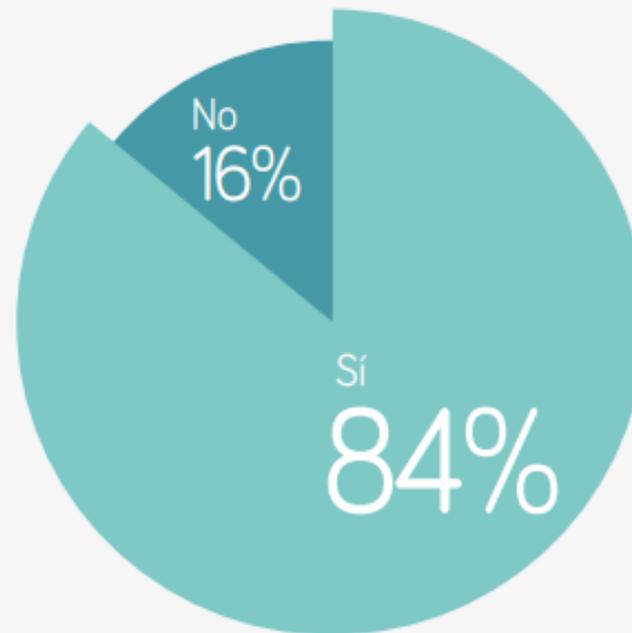
¿Es la violencia escolar un problema que surge con el confinamiento?

# Violencia Escolar en Chile

El Sondeo N°5 sobre Violencia y Bullying en establecimientos escolares, realizado por el Instituto de la Juventud (INJUV) y la Dirección de Estudios Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Chile (DESUC), un 84% de los entrevistados señala haber visto o escuchado algún episodio de Bullying.

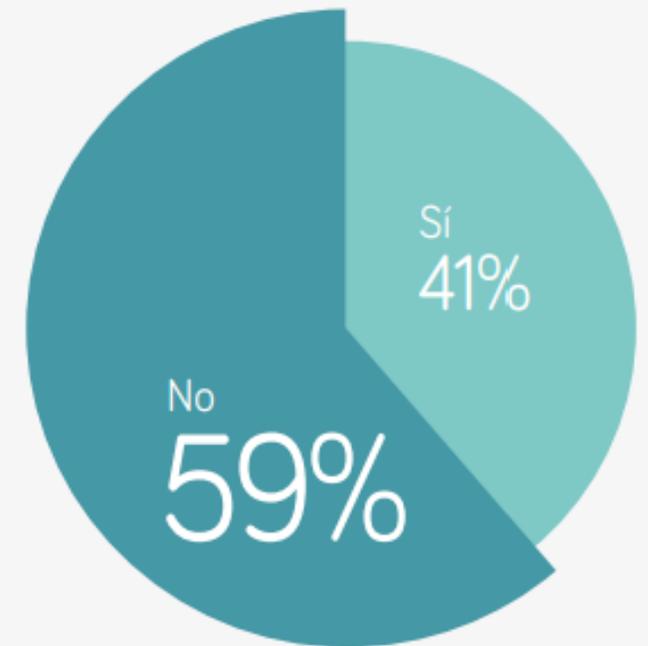
¿Alguna vez viste o escuchaste algún episodio de bullying en tu lugar de estudio?

Fuente: Sondeo INJUV 2017.  
N= 1.011 casos.



Durante el año 2016, ¿Viste o escuchaste algún episodio de bullying en tu lugar de estudio?

Fuente: Sondeo INJUV 2017.  
N= 704 casos, quienes en 2016 cursaron estudios.



# Violencia Escolar en Chile

El Sondeo N°5 sobre Violencia y Bullying en establecimientos escolares, realizado por el Instituto de la Juventud (INJUV) y la Dirección de Estudios Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Chile (DESUC), un 60% de los entrevistados declaran haber visto o escuchado insultos o garabatos durante el año 2016 seguido de un 58% que declara haber visto o escuchado burlas o descalificaciones.

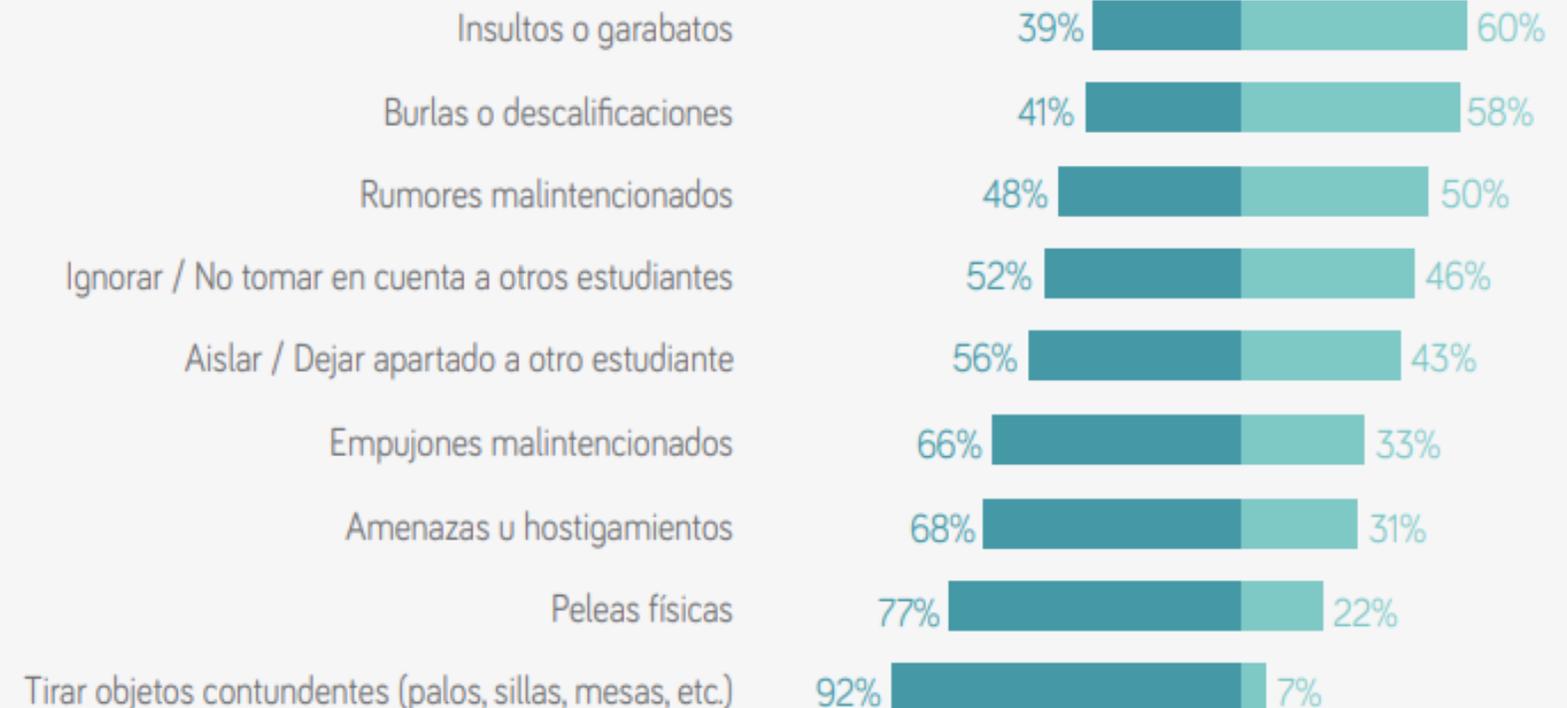
Experiencia en situaciones de violencia durante 2016. ¿Me podrías mencionar el tipo de situaciones que viste o escuchaste en tu lugar de estudios durante el año 2016?

NO

SÍ

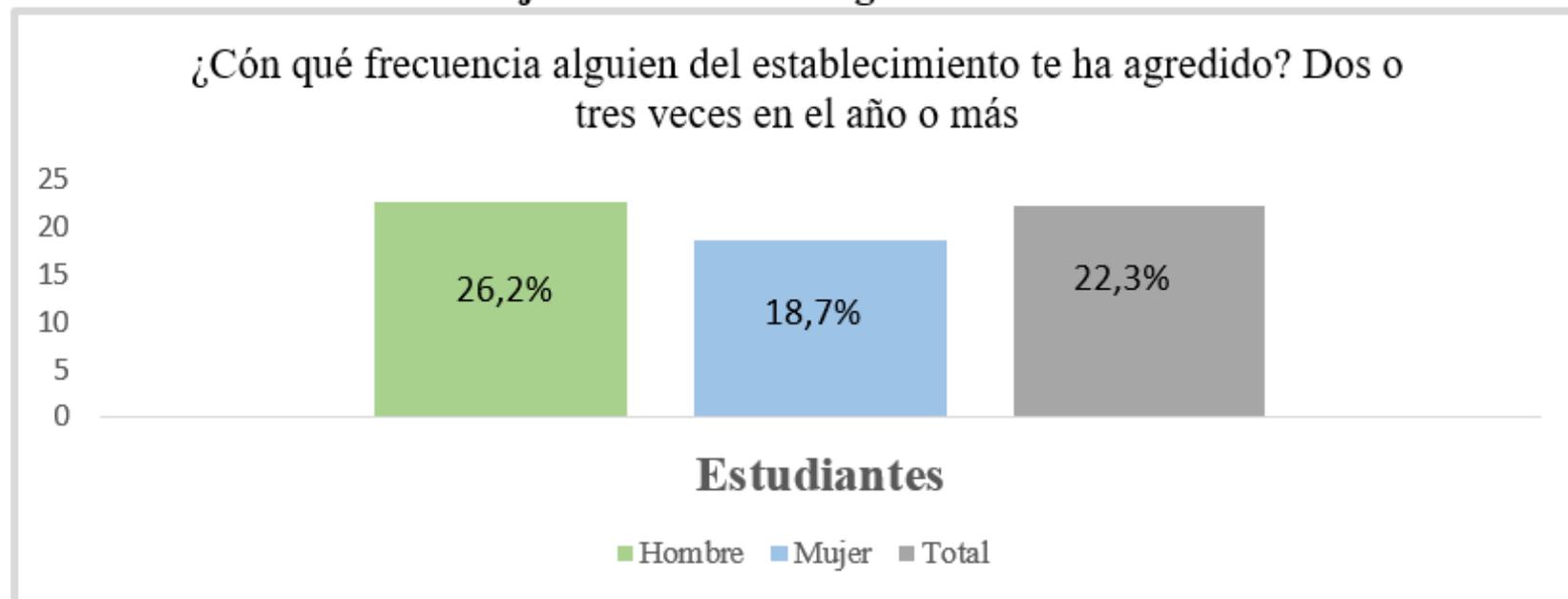
Fuente: Sondeo INJUV 2017.

N= 704 casos, quienes en 2016 cursaron estudios.



Según la Encuesta Nacional de Violencia en el Ámbito Escolar **ENVAE** que realizó el Ministerio del Interior y Seguridad Pública (2014) un 22,3% de los estudiantes encuestados declara haber sido agredido dos o tres veces en el año o más.

**Gráfico N°1: Porcentaje de estudiantes agredidos al menos dos veces al año**



Fuente ENVAE (2014)

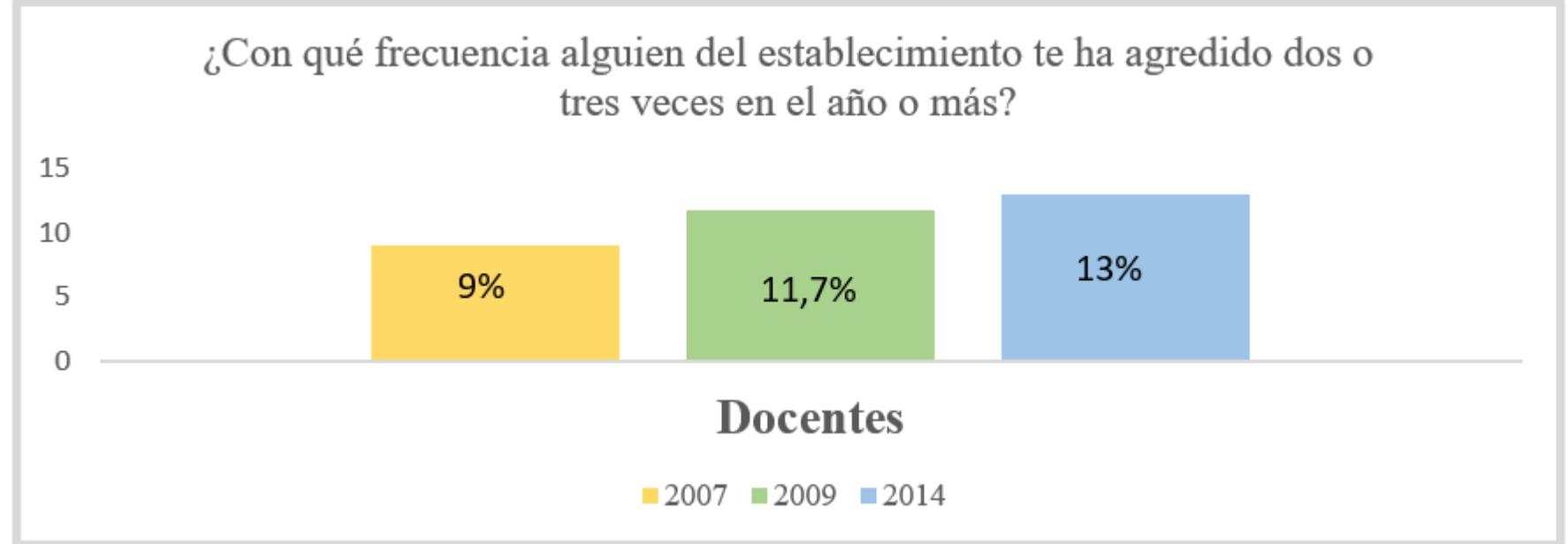
**Tabla N° 3: Tipos de violencia del que ha sido víctima – Docentes**

Tipo de agresión	% Profesores
Verbal	5,0%
Física	2,2%
Social	6,3%
Todos los tipos	1,1%

Fuente: Elaboración propia según datos de ENVAE (2014)

Según la Encuesta Nacional de Violencia en el Ámbito Escolar **ENVAE** que realizó el Ministerio del Interior y Seguridad Pública (2014) un 13% de los docentes encuestados declara haber sido agredido dos o tres veces en el año o más.

**Gráfico N°2: Porcentaje de docentes que han sido agredidos al menos dos veces al año**



Fuente: ENVAE (2014)

# Violencia Escolar en Chile

**Cuadro 1: Denuncias por materia y trimestre, año 2018. /1 /2 /3**

[Volver a Portada](#)

MATERIA	2018				
	1° trimestre	2° trimestre	3° trimestre	4° trimestre	Total
ACCIDENTES ESCOLARES	43	211	137	158	549
AUSENCIA DE DOCENTES E INCUMPLIMIENTO DE HORAS DE CLASES	61	134	59	78	332
CLASES DE RELIGIÓN	7	15	5	2	29
COBROS INDEBIDOS EN ESTABLECIMIENTOS SUBVENCIONADOS	37	50	32	115	234
COMPORTAMIENTOS DE CONNOTACIÓN SEXUAL	45	194	165	183	587
DIFICULTADES O IMPEDIMENTOS EN LA CONSTITUCIÓN O PARTICIPACIÓN EN CCAA, CCPA Y CONSEJOS ESCOLARES	4	38	34	43	119
DISCRIMINACIÓN	119	248	189	291	847
EXIGENCIA DE ÚTILES, UNIFORME Y TEXTOS ESCOLARES	43	37	15	16	111
FALTA DE DOCENTES O ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	98	191	133	125	547
FALTA DE MOBILIARIO, ELEMENTOS DE ENSEÑANZA Y MATERIAL DIDÁCTICO	17	47	21	13	98
IRREGULARIDADES EN LA DECLARACIÓN DE ASISTENCIA	21	39	37	48	145
LOCAL O INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL NO CUMPLE CON LA NORMATIVA	136	419	244	169	968
MALTRATO A DOCENTE Y/O ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	22	100	66	79	267
MALTRATO A ESTUDIANTES	536	2.384	2.086	2.257	7.263
MEDIDAS DISCIPLINARIAS	53	278	245	329	905
NO RENOVACIÓN O CANCELACIÓN DE MATRÍCULA	174	50	66	294	584
PROCESO DE ADMISIÓN	111	41	187	168	507
RETENCIÓN DE DOCUMENTOS	75	48	67	92	282
SITUACIONES O VULNERACIÓN DE DERECHOS QUE AFECTAN A DOCENTES Y/O ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	99	83	75	91	348
USO DE LA SUBVENCIÓN	34	89	46	66	235
OTRO	1	2	21	36	60
<b>TOTAL</b>	<b>1.736</b>	<b>4.698</b>	<b>3.930</b>	<b>4.653</b>	<b>15.017</b>

Fuente: Unidad de Gestión Institucional, Superintendencia de Educación.

¿Cómo ha cambiado la gestión de la convivencia escolar desde el retorno a la presencialidad?

## 79% de directores de escuela percibe deterioro en salud mental de estudiantes y 82% detecta rezago en lectura

**Violencia y condiciones de salud mental de estudiantes y docentes son las principales preocupaciones de las y los directivos de escuelas. Así lo plantea el Monitoreo Escolar en Pandemia de mayo, correspondiente a la semana entre el 16 y 20 de dicho mes. El estudio, realizado por la Universidad de Chile y la Universidad Católica, identificó que un 9,4% de las y los docentes de aula está con licencia, ha reducido su jornada o ha renunciado.**

La violencia por parte de estudiantes, la ausencia de docentes y/o equipos profesionales (debido, por ejemplo, a licencias médicas o renunciadas) y el rezago en lectura fueron los desafíos más frecuentes identificados por los/as directivos/as de establecimientos educacionales que participaron del **Tercer Reporte de la Encuesta Nacional de Monitoreo Educativo en Pandemia**, elaborado por investigadores de la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC y el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile, en colaboración con el Centro de Estudios del Ministerio de Educación.

Este tercer reporte representa el funcionamiento del sistema escolar entre el lunes 16 y viernes 20 de mayo de 2022 y en él **participaron 1.231 establecimientos educativos** (equivalentes al 14% del universo total, y similar en características y distribución en Chile).



El 48% de los establecimientos educacionales indicó que la violencia está peor que antes de la pandemia, aunque esta cifra se redujo levemente respecto a lo reportado en abril (53%).

# Violencia escolar en Chile

NACIONAL

La Tercera AM

Violencia escolar



## Denuncias por maltrato entre estudiantes aumentaron 60% tras regreso a la presencialidad

Los registros de la Superintendencia de Educación revelan que el promedio de acusaciones de ese tipo recibidas hasta el 7 de junio entre 2018 y 2019 -años previos a la pandemia- fue de 1.179, mientras que a la misma fecha de este año la cifra llegó a 1.890 reportes de este tipo.

Roberto Gálvez 20 JUN 2022 06:30 AM Tiempo de lectura: 5 minutos



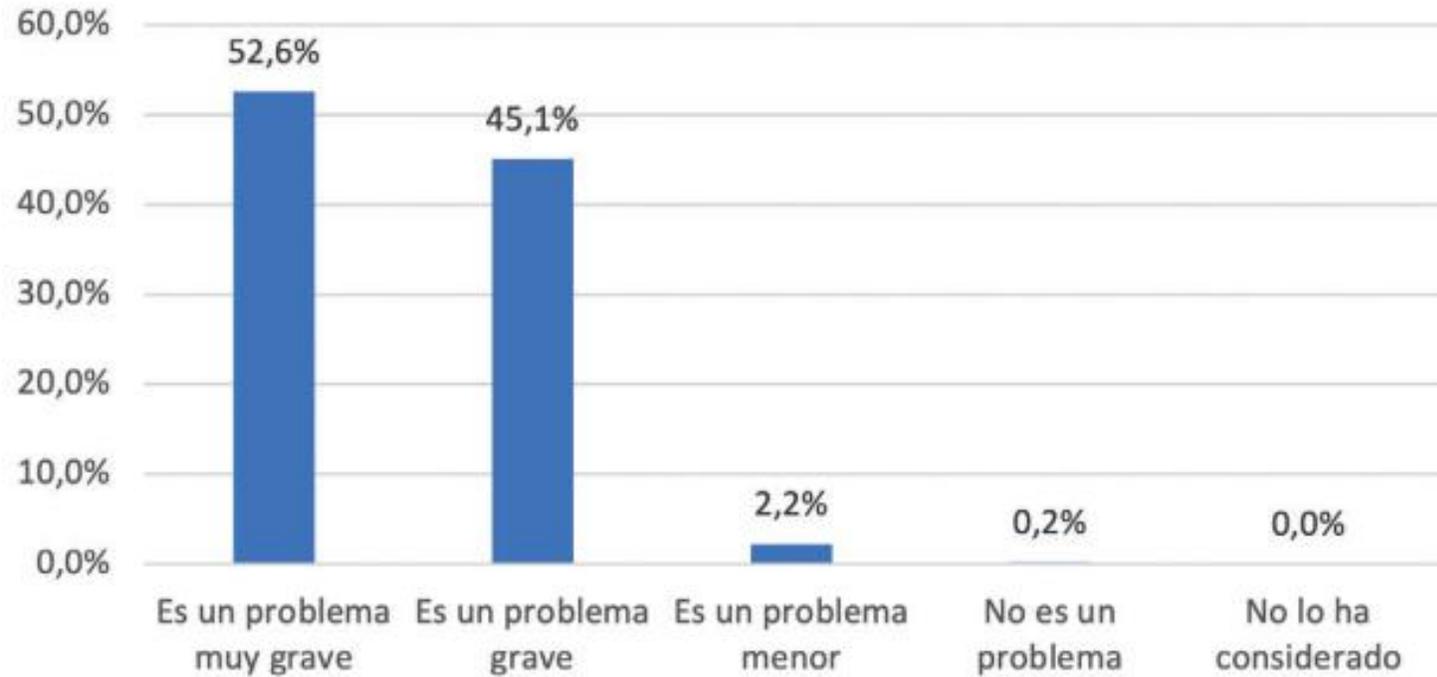
**Cuadro 1: Denuncias ingresadas por ámbito, tema y trimestre, año 2022. /1 /2 /3 /4**

ÁMBITO	TEMA	2022				
		1° trimestre	2° trimestre	3° trimestre	4° trimestre	Total
ADMISIÓN	PROCESO DE ADMISIÓN	96	82	35	116	329
	TOTAL	96	82	35	116	329
CONVIVENCIA	DERECHOS Y GARANTÍAS CONSTITUCIONALES	15	57	72	113	257
	DISCRIMINACIÓN	93	356	316	460	1.225
	INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA (CCAA, CCPA, CONSEJOS ESCOLARES, CONSEJO DE PROFESORES, APODERADOS/AS)	10	66	53	65	194
	MALTRATO A MIEMBROS ADULTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	22	87	76	126	311
	MALTRATO A PÁRVULOS Y/O ESTUDIANTES	674	2.380	2.151	2.360	7.565
	MEDIDAS DISCIPLINARIAS	54	360	336	504	1.254
	RETENCIÓN DE DOCUMENTOS	9	28	31	49	117
	SITUACIONES DE CONNOTACIÓN SEXUAL	78	395	318	338	1.129
TOTAL	955	3.729	3.353	4.015	12.052	
GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS	COBROS EN ESTABLECIMIENTOS SUBVENCIONADOS O QUE RECIBEN APORTES DEL ESTADO	18	15	13	39	85
	OBLIGACIONES PREVISIONALES Y/O PAGO DE REMUNERACIONES DE PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO	22	28	31	25	106
	USO DE LA SUBVENCIÓN O APORTES DEL ESTADO	27	53	46	63	189
	TOTAL	67	96	90	127	380
GESTIÓN TÉCNICO-ADMINISTRATIVA	CERTIFICACIONES QUE AUTORIZAN EL FUNCIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO	13	15	8	8	44
	PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	63	168	133	142	506
	REGISTRO DE ASISTENCIA DE PÁRVULOS Y/O ESTUDIANTES	2	23	26	38	89
	TOTAL	78	206	167	188	639
GESTIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICA	CLASES DE RELIGIÓN	2	7	1	5	15
	JORNADA EDUCATIVA (HORAS DE CLASES O ACTIVIDADES Y HORAS NO LECTIVAS)	31	104	71	187	393
	REGLAMENTO DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN	45	31	40	213	329
	TOTAL	78	142	112	405	737
INFRAESTRUCTURA	LOCAL O INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	129	303	172	133	737
	TOTAL	129	303	172	133	737
MOBILIARIO, EQUIPAMIENTO, MATERIAL DIDÁCTICO Y ELEMENTOS DE ENSEÑANZA	MOBILIARIO, EQUIPAMIENTO, ELEMENTOS DE ENSEÑANZA Y MATERIAL DIDÁCTICO	15	46	14	15	90
	ÚTILES, UNIFORME Y TEXTOS ESCOLARES	10	19	6	5	40
	TOTAL	25	65	20	20	130

Uno de los principales objetivos de los **Equipos de Convivencia Escolar** debe ser reducir la cantidad de denuncias contra el establecimiento educacional.

Según la Asociación de Municipalidades de Chile (2022), un 97,7% de los apoderados encuestados considera la violencia escolar como un problema muy grave o grave.

## 1. Respecto a la violencia escolar dentro del sistema educativo en Chile Ud. considera que:

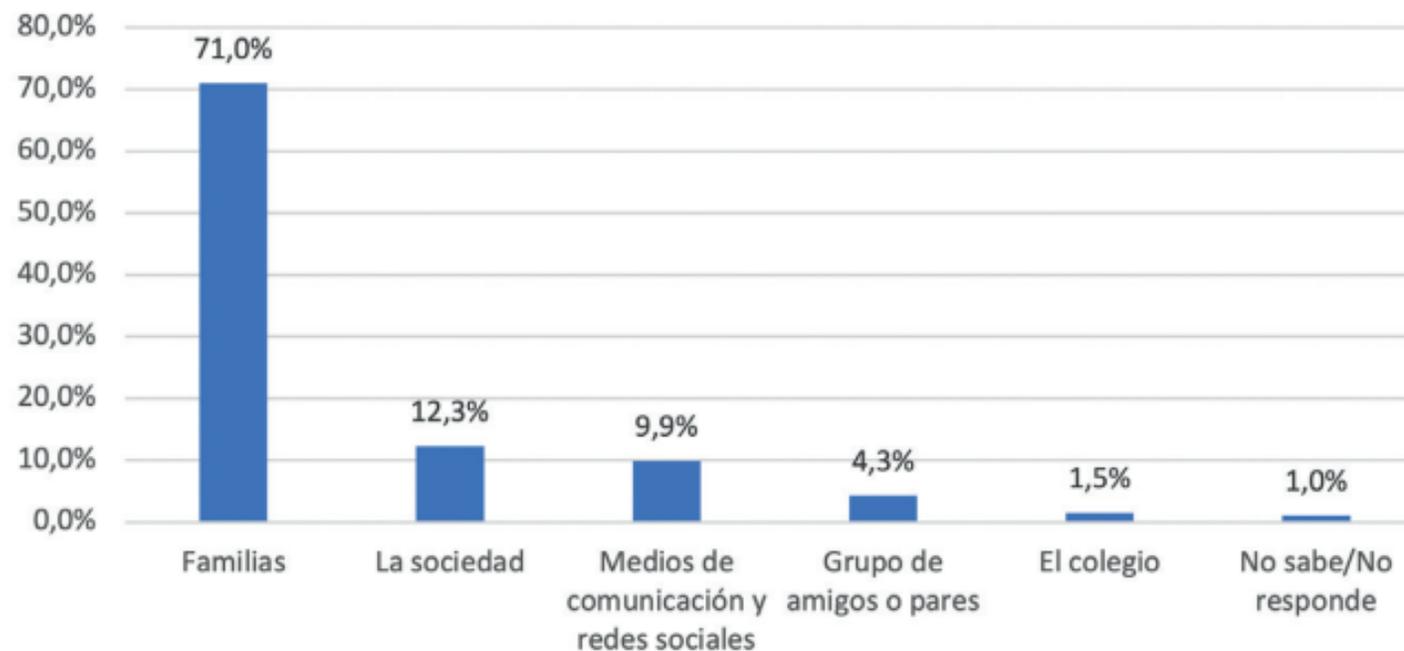


Fuente: Asociación de Municipalidades de Chile (AMUCH) 2022

Sobre los orígenes de la violencia escolar, un 71% de los encuestados señala que estos se encuentran en factores familiares.

¿Cuáles son los factores familiares que influyen en la violencia escolar?

**6. Considerando que las causas de la violencia escolar son múltiples, ¿Cuál cree Ud. que es el principal actor que debe involucrarse para prevenir el desarrollo de conductas de acoso y violencia en niños, niñas y adolescentes?**



Fuente: Asociación de Municipalidades de Chile (AMUCH) 2022

# Tipos de Violencia (MINEDUC, 2019)

Violencia física	Contacto físico entre participantes. Empujones, patadas, golpes de puño producto de alguna diferencia, descontrol o conflicto.
Violencia psicológica	Descalificaciones, amenazas, insultos o burlas ocurrida en ocasiones puntuales, de manera presencial y directa, pero también de manera indirecta.
Violencia contra la infraestructura	Actos en los que se produce un daño deliberado al edificio, al mobiliario, materiales, recursos u otros elementos que forman parte del espacio escolar.
Acoso escolar o Bullying	Acto reiterativo y que permanece en el tiempo, provocando graves daños psicológicos a la víctima, debido a la relación de superioridad que se genera entre víctima y victimario.
Ciberacoso	Similar al acoso escolar, pero utiliza medios tecnológicos como redes sociales, internet u otros espacios virtuales por lo que su difusión e impacto en los involucrados y en la convivencia general es mucho mayor.

# Otros tipos de violencia

## **Violencia sexual y estereotipos de género**

Los estereotipos de género consiste en generalizaciones no científicas acerca de lo que es propio para cada sexo. Se configuran formas dicotómicas (y antagónicas) de percibir, sentir, interpretar y convivir entre mujeres y hombres.

A través del currículum oculto, la escuela reproduce y perpetúa los estereotipos de género.

La violencia sexual puede incluir insultos y ridiculizaciones marcados por una fuerte carga homofóbica y heteronormatividad.

(Pacheco-Salazar y López-Yáñez, 2019)

## **Violencia social y relacional**

Busca dañar las relaciones a través de acciones de manipulación y exclusión de grupo, afectando la integridad y la reputación de la persona.

(Romero, Musitu y Callejas, 2018)

# Esfuerzos del MINEDUC en el abordaje de la VE

Año 2008, publicación de la Ley de Subvención Escolar Preferencial N°20.248 que otorga recursos adicionales para desarrollar acciones en la dimensión Convivencia Escolar bajo el Plan de Convivencia Escolar.

Año 2011, publicación de la Ley de Violencia Escolar N°20.536, que conceptualiza la buena convivencia, el acoso escolar o *bullying* y se mandata a los establecimientos educacionales a propiciar un clima escolar que promueva la sana convivencia y la necesidad de contar con RICE y comité.



# Esfuerzos del MINEDUC en el abordaje de la VE

Dada su relevancia, desde el año 2014, la Agencia de Calidad de la Educación comenzó a medir los ambientes de aprendizaje a través de Cuestionarios de Calidad y Contexto de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social: **Clima de Convivencia Escolar**. Este cuestionario debe ser respondido docentes, estudiantes y apoderados/as.



Ambiente de respeto. Percepciones y actitudes de estudiantes, docentes y padres respecto al trato respetuoso, la valoración de la diversidad y la ausencia de discriminación.

Ambiente organizado: Percepciones de estudiantes, docentes y padres sobre la existencia de normas claras, exigidas y respetadas y la actitud hacia dichas normas.

Ambiente Seguro: Percepciones en relación al grado de seguridad de violencia física y psicológica al interior del establecimiento, y la prevención y acción frente a la violencia escolar. Además, actitudes de los estudiantes frente al acoso escolar.

# Esfuerzos del MINEDUC en el abordaje de la VE

- ✓ Primera Política Nacional de Convivencia Escolar 2015
- ✓ Ley de Aula Segura
- ✓ Segunda Política Nacional de Convivencia Escolar 2019
- ✓ Plan de Aprendizaje Socioemocional
- ✓ Plan de Reactivación Educativa (eje convivencia escolar)



# Políticas Nacionales de Convivencia Escolar

La violencia escolar es un fenómeno social y educativo que surge previo a la pandemia, pero que se ha agudizado producto de las bajas competencias socioemocionales que desarrollaron las/os estudiantes durante el confinamiento.

Se observa una preocupación del Estado en buscar prevenir y abordar la violencia escolar con la implementación de Ley SEP y la Ley de Violencia Escolar. Pero a partir de 2014 se vuelve relevante para los equipos de Gestión.

Con el retorno a la presencialidad, los esfuerzos de los equipos de Convivencia Escolar se centran en la resolución de conflictos, en el debido proceso y la revinculación al centro educativo. Cada vez adquieren más relevancias el actuar en base a protocolos.

El primer paso es concientizar a los equipos Directivos. El segundo paso es el trabajo interdisciplinario.

To Be Continued...

## **Seminario**

# Violencias Escolares: Tipología y Panorama actual del escenario educativo

Ps. Mg. Pablo Muñoz Molina