

1er
CONGRESO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA:
TRAUMA COMPLEJO
— By ADIPA —



📅 15/06/2024

🕒 08:00 hrs

📍 Centro Parque

SEMINARIO ONLINE GRATUITO

Evaluación social en Trauma Complejo: Enfoque en delitos sexuales



Mg. TS. Carol Bettiz

- Trabajadora Social.
- Magister en Intervención Socio Jurídica en familia.
- Diplomada en Criminología.
- Actual Perito Social Forense del Servicio Médico Legal de Arica.



ADIPA
Academia Digital en Psicología y Aprendizaje



¿Qué se entiende por abuso sexual Infantil?

Acto y dinámica de violencia sexual, que atenta contra la dignidad de los niños, niñas y adolescentes.
Se presenta un proceso de estimulación sexual, por otro que quiere obtener placer propio.

OMS

Pasemos de ASI a VSI?

«El abuso sexual infantil, constituye uno de los traumas psíquicos más intensos y de que sus consecuencias son sumamente destructivas para la estructuración de la personalidad. Es posible comparar sus efectos al de un balazo en el aparato psíquico: produce heridas de tal magnitud en el tejido emocional, que hace muy difícil predecir como cicatrizará el psiquismo y cuáles serán las secuelas»
Irene Intebi, PSQ PSI Argentina



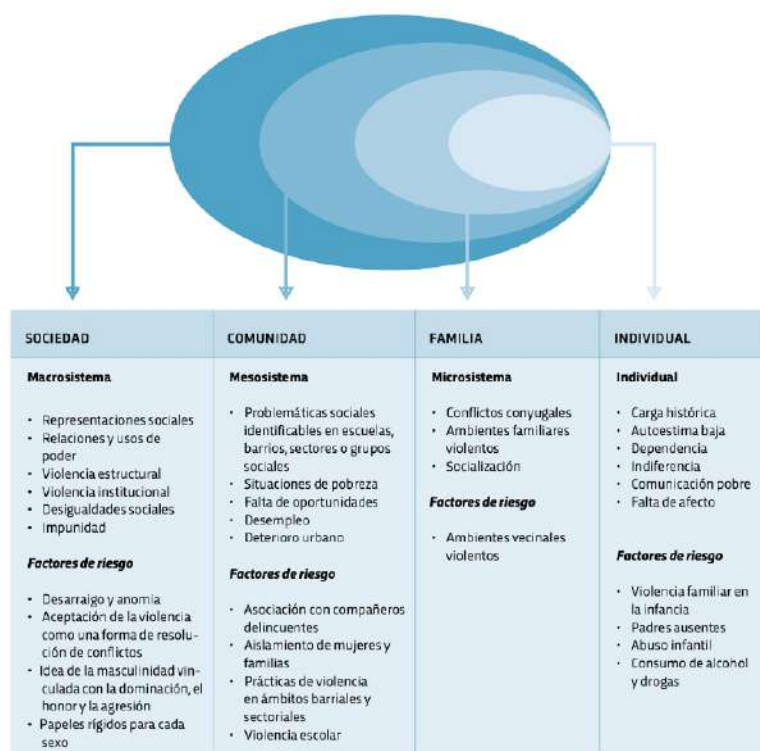


BIEN JURÍDICO PROTEGIDO

La **indemnidad sexual** (en general menores de edad) que alude a un estado de bienestar relacionado a la forma que cada uno asume la vida sexual, en atención a su edad, su desarrollo físico y psíquico, su educación, sus experiencias vitales previas, y que nadie puede dañar o perturbar.

Libertad sexual implica (en general) autodeterminación sexual, como concreción muy relevante de la libertad.

Cuadro 1. Enfoque ecológico de factores relacionados con la violencia



Fuente: Olivares e Incháustegui, 2011.



5 MARCOS COMPRENSIVOS DEL ASI

- (1) Triángulo de la dinámica abusiva de Ravazzola**
- (2) Las cuatro pre condicionantes de Finkelhor**
- (3) Proceso de los abusos intrafamiliares de Barudy**
- (4) Teoría del hechizo de Perrone y Nannini**
- (5) Síndrome de acomodación de Summit**

1. Triángulo de la dinámica abusiva - RAVAZZOLA

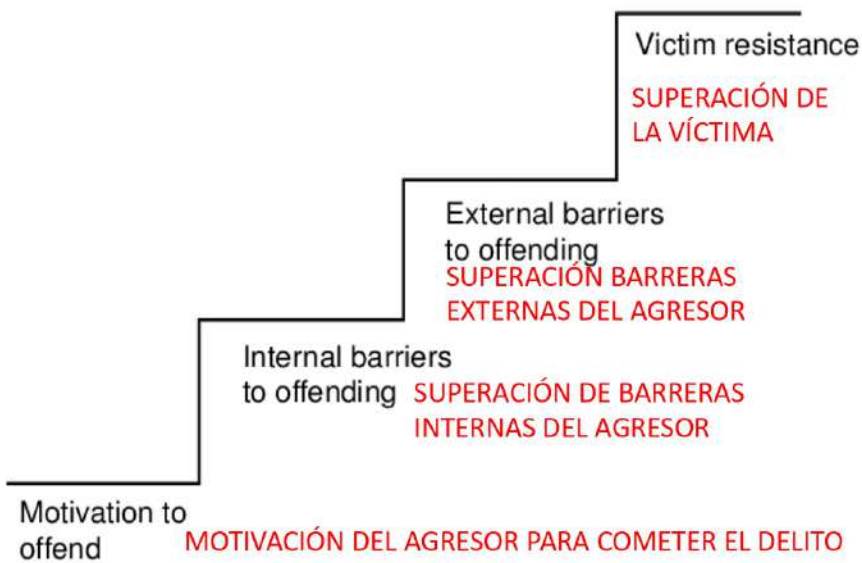
María Cristina Ravazzola – MÉDICO ARGENTINA


SISTEMAS ABUSIVOS



2. Las cuatro pre condicionantes – FINKELHOR MODELO ETIOLÓGICO

Simon David Finkelhor - sociólogo estadounidense





Sexualización Traumática	Traición
Modelo Traumatogénico (Finkelhor y Browne)	
Indefensión	Estigmatización

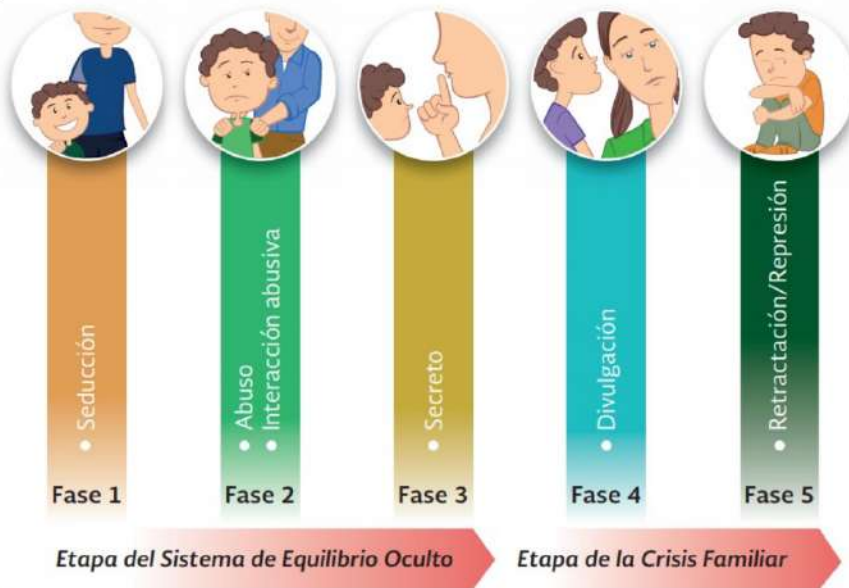


Modelo Traumatogénico

- cuatro factores que estarían a la base de la dinámica traumatogénica
- desarrollan sintomatología y desestructuración en las víctimas
- estas dinámicas no son únicas de las agresiones sexuales
- pero hay una conjugación de las cuatro dinámicas de la VSI
- hace único al trauma de éste tipo de agresiones
- diferenciándolo de otros traumas (EJ: separación de los progenitores)
- Estas dinámicas alteran:
 - la orientación emocional y cognitiva del NNA hacia el mundo
 - crean una distorsión del autoconcepto, visión del mundo y capacidad afectiva
- Cada una de las distintas dinámicas traumatogénicas se asocia con un conjunto de síntomas, aunque alguno de los síntomas puede deberse a dos o más de estas dinámicas.

3. Proceso de los abusos intrafamiliares – BARUDY

JORGE BARRINDY - psiquiatra infantil - CHILENO



Academia Digital en Psicología y Apoyo Psicológico

4- Teoría del hechizo - Perrone y Nannini

Reynaldo Perrone – psiquiatra argentino
Martine Nannini – educadora argentina



5- Síndrome de acomodación – Summit

RONALD SUMMIT – PSIQUIATRA ESTADOUNIDENSE



2 0 1 0

Guía

para la evaluación
pericial de daño
en víctimas de
delitos sexuales

Documento de Trabajo
Interinstitucional

Impreso en Santiago de Chile

Prohibida la reproducción total o parcial
de la obra sin la expresa
autorización del Fiscal Nacional del
Ministerio Público de Chile

CAPÍTULO 3:

EVALUACIÓN PERICIAL SOCIAL DE DAÑO	67
• Evolución Histórica del Peritaje Social Forense.....	69
• La Evaluación Social de Daño y la Victimización Sexual Infante - Juvenil.....	71
• Evaluación Social de Daño.....	72
• Evaluación Social de Daño y Violencia en la Familia.....	73
• La Pericia Social de Daño como Proceso de Investigación.....	74
• Propuesta Metodológica para la Evaluación Pericial Social de Daño.....	77



**DETECCIÓN DE FACTORES DE ALARMA EN ABUSO SEXUAL
INFANTIL Y MALTRATO**
Indicadores de Situación de Riesgo en la infancia
(García y Muñoz, 2018)
Segunda Edición

#	Aspecto	¿?: No sabe, sin información	SI	NO	¿?
1.1	Presenta hematomas o señales de golpes		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.2	Tiene heridas de formas no normales		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.3	Presenta quemaduras		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.4	Presenta fracturas		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.5	Muestra grandes dificultades en la modulación de sus emociones		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.6	Lleva siempre la misma ropa o es inadecuada		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.7	Higiene personal escasa o nula		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.8	Desprende olores desagradables		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.9	Pide comida a sus compañeros y come con mucho apetito		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.10	Acude a clases con sueño y síntomas de cansancio		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.11	Presenta retraso en su desarrollo físico		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.12	Se orina en la escuela, casa u otros espacios.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.13	Presenta encopresis [Diurna] [Nocturna] (seleccione)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.14	Víctima de agresiones sexuales		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.15	Presencia de discapacidad física		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.16	Se come las uñas o el pelo		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.17	Alopecia nerviosa (Placas sin pelo en cuero cabelludo)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.18	Cicatrices sospechosas		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.19	Infecciones urinarias recurrentes		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.20	Hongos y/o Impétigo y/o Sarna y/o Pediculosis		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.21	Dolores estomacales y/o dolor de cabeza recurrente y/o náuseas, etc.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.22	A menudo parece en las nubes, como desconectado de la realidad.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.23	Cambios repentinos de su personalidad. Incluso puede tener dos personalidades diferentes y separadas que controlan su conducta		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.24	Accidentes y enfermedades recurrentes		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.25	Presenta evaluación de salud mental y/o física (Informes de diagnóstico, tratamiento)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.26	Cuenta con antecedentes previos de problemas de salud, físico, psicológico o legal (medidas de protección)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.27	Cuenta con tratamiento e intervención profesional (Programas de protección, Salud, Privados)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ASPECTOS FÍSICOS, PSICOLÓGICOS Y DE SALUD

ASPECTOS ESCOLARES	2.1	Su rendimiento académico presenta cambios bruscos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	2.2	Problemas de memoria: se muestra inusualmente olvidadizo de cosas que debería saber. (Ej.: perder sus cosas, nombres de amigos o maestros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	2.3	No hace los deberes o los hace mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	2.4	No es constante en las actividades escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	2.5	No lleva a clases todo el material escolar que corresponde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	2.6	Tiene el material y los libros desordenados y descuidados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	2.7	Presencia de necesidades educativas transitorias o permanente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	2.8	Existencia de evaluación psicológica por parte de unidad educativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	2.9	Antecedentes de repitencia escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	2.10	No cumple con las normas de convivencia escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	2.11	Presencia de ausentismo escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	2.12	Llega fuera del horario de clases o se fuga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	2.13	Desea permanecer en el colegio después de horario o llega antes del horario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ASPECTOS SOCIALES	#	Aspecto	SI	NO	¿?
	3.1	Habla de sí mismo y/o de su familia con sentimientos asociados (miedo, temor, vergüenza, inhibición u otro)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.2	Presenta conductas agresivas con sus compañeros/as, amigos/as y material que lo rodea	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.3	Ejerce un rol controlador punitivo o dominador del otro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.4	No colabora en actividades grupales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.5	Se aísla de los/as compañeros/as o amigos/as y es poco expresivo/a (Desconectado, plano, ensimismado, inhibido)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.6	Centra sus amistades en un/a solo/a compañero/a o amigo/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.7	Cambia bruscamente de estado de ánimo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.8	Busca la protección del profesor y/u otro adulto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.9	Manifiesta rechazo por los adultos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.10	Intenta siempre complacer a los adultos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.11	Presenta conductas pre-delictivas (riñas, hurto)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.12	Presenta consumo de drogas, alcohol y/o fármacos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.13	Busca activamente la atención de pares y/o adultos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.14	Llora sin motivo aparente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.15	Se autolesiona (cortes en el cuerpo, cabezazos, auto inferirse golpes, sacarse el pelo, entre otros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.16	Presenta "conducta de calle" (Asociación a pandillas, permanencia por largas horas fuera del hogar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.17	Presenta lenguaje soez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.18	Presenta conductas sexualizadas hacia sí mismo u otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.19	Presenta conflictos con figura de autoridad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.20	Víctima de Bullying	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.21	Ejerce Bullying	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ASPECTOS FAMILIARES	4.1	Padres o cuidadores no acuden a las citaciones realizadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	4.2	Padres o cuidadores se niegan a comentar los problemas del NNA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	4.3	Padres o cuidadores culpan o se refieren al NNA de manera negativa (comentarios descalificadores o estigmatización)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	4.4	Padres o cuidadores presentan una situación familiar donde normalizan en exceso o niegan la existencia de algún problema ("todo bien")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	4.5	Padres o cuidadores presentan exigencias al NNA no acordes a la etapa evolutiva o características personales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	4.6	Consumo habitual de drogas y/o alcohol por parte de los padres o cuidadores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	4.7	Presencia de violencia intrafamiliar (Física, psicología, sexual, económica)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	4.8	Existen medidas de protección o medidas cautelares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	4.9	Problemas o antecedentes de salud mental en la familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	4.10	Familia presenta aislamiento de las redes de apoyo social (Centros de Salud, Escolares, Religiosas, Organizaciones comunitarias entre otros).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	4.11	Pertenece a alguna etnia o es inmigrante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	4.12	El NNA reporta la existencia de otros adultos significativos de apoyo (Familia extensa u otros) ¿Quién/es?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



GRACIAS