



¿Qué es y no es?

Crianza respetuosa

La crianza respetuosa tiene su origen en la teoría del apego de John Bowlby y se concretamente es un estilo de educar, de dar todos los cuidados y acompañamientos que necesitan los hijos, ofreciéndolo desde una afectividad consistente.



Disciplina Positiva Jane Nelsen.

La crianza libre de cualquier tipo de violencias.

La diversidad, la libertad y la autonomía: las muchas maneras de ser niño y niña son válidas y justas.

La crianza compartida, en la que madres, padres y otras personas cuidadoras, son igualmente responsables de la educación.

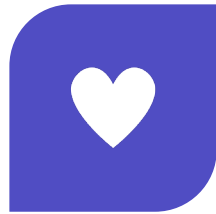
El respeto de los derechos de niños, niñas y adolescentes, en el proceso de su crianza.

La afectividad consciente: educar desde el afecto y que niños, niñas y adolescentes perciban el cariño.

Qué es



ESTÁ ENFOCADA EN EL VÍNCULO Y NO EN LA CONDUCTA.



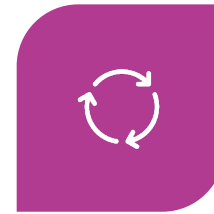
TIENE COMO BASE EL RESPETO Y LA EMPATÍA.



EXISTEN DISTINCIONES DE ROLES PERO ESTOS NO SON JERÁRQUICOS.



EXISTEN LÍMITES RAZONABLES Y ESTRUCTURA.



COMPRENDE Y RESPETA EL DESARROLLO EVOLUTIVO DE LAS INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS.

Qué **NO** es

Una crianza sin límites ni consecuencias, en donde las infancias hacen lo que quieren.

Madres padres y cuidadores que no pierden la paciencia.

Crías “perfectas” que nunca se equivocan.

La salida fácil.

Centrada **sólo** en los resultados.

No es tanto es cerca de tu hijo, sino de ti.

Limites

Es un proceso necesario en donde los cuidadores definen claramente las conductas que van a ser permitidas y las que no, siendo firmes a la hora de aplicar las consecuencias lógicas.

Son un modelo relacional por tanto todos los integrantes somos un modelo a seguir

Es una forma de vivir las relaciones interpersonales, debemos de comunicar

Se refuerzan las relaciones que son positivas tanto en lo pequeño como en lo grande

Normas

Establecen cómo convivir respetando las necesidades propias y las de los demás, marcan la organización de la familia, lo que hacen es reglamentar y se refieren a conductas.

Las normas deben de ser consistentes y permiten el negociar, ya que si un día no se cumplen no se pone .en riesgo la integridad de nadie

Cómo los establecemos

- SON PARA TODOS POR IGUAL. No hay normas para niños y normas para padres
- Mensajes cortos, claros y en positivo.
- De las necesidades fundamentales de cada uno salen los límites y las normas es la forma de equilibrarlo en conductas
 - Comer y cenar todos juntos, sin televisión, móvil o similar, para poder conversar en familia.
 - No se salta en el sofá, pero sí en la cama de mamá y papá (con presencia de un adulto).
 - Ponemos y quitamos la mesa todos juntos.



Rutinas

- Los hábitos de higiene, horarios de alimentación, la mantención de los espacios comunes, el estudiar, entre otras cosas, son rutinas que establecemos desde que las personas son infantes, éstas no entran en debate, ya que es algo obligatorio para mantenerse saludables en lo biopsicosocial, además, tienen una gratificación en sí mismas de manera personal.

Algunas pautas para evitar la sobreprotección y la permisividad:

Conocer a la hija o hijo para alentarle a asumir retos para los cuales se encuentra listo.

Alentar y reforzar sus conductas para que den pasos hacia la autonomía.

Permitirles contar con sus propios criterios, ideas y potenciar sus iniciativas.

Facilitarles situaciones en las que puedan irse separando de madres, padres y personas que les cuidan, así como para socializar con otras niñas, niños o adolescentes.

Con las y los adolescentes estimular sus actitudes y habilidades múltiples, sobre todo para la convivencia, la tolerancia a la frustración, el respeto a sí mismo y a los demás, la empatía, la responsabilidad, la solidaridad y otros criterios morales necesarios para la toma de decisiones.

Preguntas de curiosidad



“Vi que tus cosas aún están en el living... ¿qué plan tienes para que queden ordenadas antes que te vayas a dormir?”



“Tu desayuno aún está en la mesa... ¿quisieras que te acompañe a tomarlo o prefieres tomarlo solo?”



“Me di cuenta que aún no te bañaste... ¿podrías bañarte por favor antes de las 7 para que no te demores en cenar?”

Admitir los sentimientos

- Verbalizar los pensamientos y sentimientos: "Creo que estás entre dos fuegos: quieres ir a casa de Lisa, pero no quieres quedar mal con los estudios."
- Reconocer los sentimientos con palabras o interjecciones: "¡Vaya!"
- Conceder con la fantasía lo que la realidad no puede dar: "¿Te imaginas que te pudieras clonar?."
- Aceptar los sentimientos y redirigir la actitud: "Entiendo que te haría mucha ilusión ir a casa de Lisa. El problema es que ya te has comprometido con el trabajo y ellos cuentan contigo."

Las 4 "Rs" de la **RECUPERACIÓN** de los **ERRORES**

Reconocer

Responsabilidad

Reconciliar

Resolver

¿Qué hago si necesito ayuda u orientación en temas de crianza?

- Llama a Fono infancia: Teléfono gratuito atendido por psicólogos especialistas en crianza y desarrollo infantil temprano. Funciona de lunes a viernes y puedes llamar gratis desde cualquier teléfono y en todo el país.
- Consulta un especialista en nuestro sitio web: ingresa a www.crececontigo.cl y puedes consultar a expertos en crianza, lactancia, estimulación y mucho más. Recibirás la respuesta directamente en tu email.
- Asiste a los talleres “Nadie es perfecto”: Consulta en tu centro de salud por estos excelentes talleres que te muestran que no existen cuidadores perfectos y te enseñan todo lo que necesitas saber para criar a tu hijo(a) saludable y feliz.



Libros base

- Disciplina Positiva Jane Nelsen.
- El cerebro del niño Daniel Siegel y Tina Payne.
- Como hablar para que tus hijos escuchen y como escuchar para que tus hijos hablen Adele Faber y Elaine Mazlish.
- Bésame mucho Carlos González.
- Disciplina sin lágrimas Daniel Siegel y Tina Payne.
- El cerebro del niño explicado a los padres Álvaro Bilbao.