

# **AUTISMO EN PRIMERA INFANCIA:**

## **SIGNOS DE ALERTA Y DESAFÍOS EN LA VIDA COTIDIANA Y ESCOLARIDAD**



# DEFINICIÓN DE TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.

## LEY TEA CHILE 21.545, artículo 2,

- a) Personas con trastorno del espectro autista. Se entenderá por personas con trastorno del espectro autista a aquellas que presentan una **diferencia o diversidad en el neurodesarrollo típico, que se manifiesta en dificultades significativas en la iniciación, reciprocidad y mantención de la interacción y comunicación social** al interactuar con los diferentes entornos, así como también en **conductas o intereses restrictivos o repetitivos.**

# Prevalencia y características del trastorno del espectro autista entre niños de 8 años — Red de Monitoreo del Autismo y las Discapacidades del Desarrollo, 11 Sites, Estados Unidos, 2020 (CDC)

Resúmenes de vigilancia / 24 de marzo de 2023 / 72(2);1–14

- **2020:**  **1 de cada 36 niños** de 8 años fueron identificados con TEA.
- **2018:**  **1 de cada 44 niños**, de 8 años fueron identificados con TEA.
- **2020:**  el porcentaje **de niñas** TEA fue superior al **1%**
- **2020:**  niños casi 4 veces más que las niñas **(3,8:1)**

# Recordar Triada de Wing



## CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO

CON QUIÉN	CON QUÉ
Con niños y niñas menores.	Juguetes de características particulares.
Juega mejor con adultos.	Siempre con los mismos juguetes o recursos.
Requiere de un mediador.	Con juguetes de texturas similares.
Dentro de un grupo pero no con ellos.	Juegos que le entreguen información sensorial (textura, humedad, velocidad, altura, etc.).
Desarrolla mejor el juego cuando es imitando a otros.	



## CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO

CUANDO	INTENSIDAD
Se activa en la noche.	Juegos con movimiento.
Cuando otros juegan, prefiere retirarse a lugar tranquilo.	Juegos de preferencia tranquilos.
Cuando es la hora de comer.	Disfruta la altura.
	Disfruta movimientos intensos.





Selección  
alimentaria

Necesidad de  
movimiento  
constante

Temor a  
ensuciarse

Siempre la  
misma colación

Resistencia a  
peinarse

Incomodidad  
al contacto  
físico

Juegos intensos o  
muy pasivos

Se sube las  
mangas con  
frecuencia

Se saca los  
zapatos con  
frecuencia

Uñas largas

Molestia con  
el uniforme



## Alertas en funciones ejecutivas

Baja iniciativa

Siempre el mismo juego

Baja exploración

Disminuye funcionalidad frente al cambio

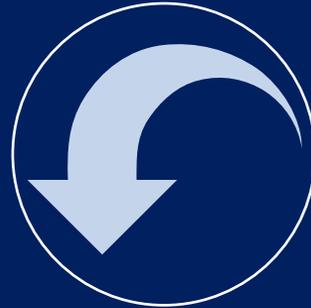
Se atrasa con frecuencia (lentitud)

Dif para retomar después de vacaciones

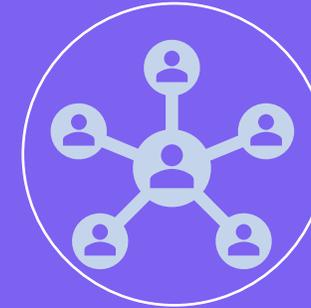
# Entrega de sospecha a la familia



ENTREGAR  
SOSPECHAS DE  
MANERA CUIDADOSA



REDUCIR ESTIGMAS



GENERAR REDES DE  
APOYO



# EVALUACIÓN DE AUTISMO

- 1. Derivación
- 2. Evaluación Interdisciplinaria
- 3. ADOS 2
- 4. ADI-R
- 5. Evaluación médica



# Aceptación del diagnóstico

## Transformación de las dinámicas familiares

Se comprende el diagnóstico y se adecúan las actividades familiares

Equilibrio y atención a hermanos/as

Se elaboran nuevas rutinas

Se comienza a comunicar el diagnóstico a familia extendida

Cada miembro de la familia lo acepta a su propio ritmo

# DESAFÍOS

- Evaluación diagnóstica oportuna
- Atención terapéutica accesible
- Inclusión en AUGE O GES
- Conciencia inclusiva
- Inclusión y equidad en la educación
- Espacios recreativos y culturales adaptados
- Conciencia del respeto por la diversidad



# EVITAR





EVITAR



**“Lo que hay afuera en el mundo es en realidad lo que hay dentro del ser humano, por eso es que lo más importante es la transformación interior”**



**Patricia May.**