

SALUD MENTAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES

Ps. Alicia Fuentes Rebolledo

Magíster en intervención psicojurídica y forense

26 de julio de 2023

Estadísticas en Chile

- Al 31 de diciembre de 2021 la población extranjera que reside en Chile corresponde a 1.482.390 personas, lo que equivale al 7,5% de la población total del país. Esta cifra implica un alza de 1,5% en comparación con 2020, y de 14,1% en relación con 2018. Eso sí, cabe destacar que la cifra se basa en trámites migratorios iniciados, por lo que sólo se incluyen personas en situación de regularidad (INE y Sermig, 2022).
- Del total 744.213 serían hombres y 738.177 mujeres. Ahora bien, la mayoría llega a vivir en la Región Metropolitana (904.414 personas), seguida por las regiones de Antofagasta (106.274 personas) y Valparaíso (97.058 personas).

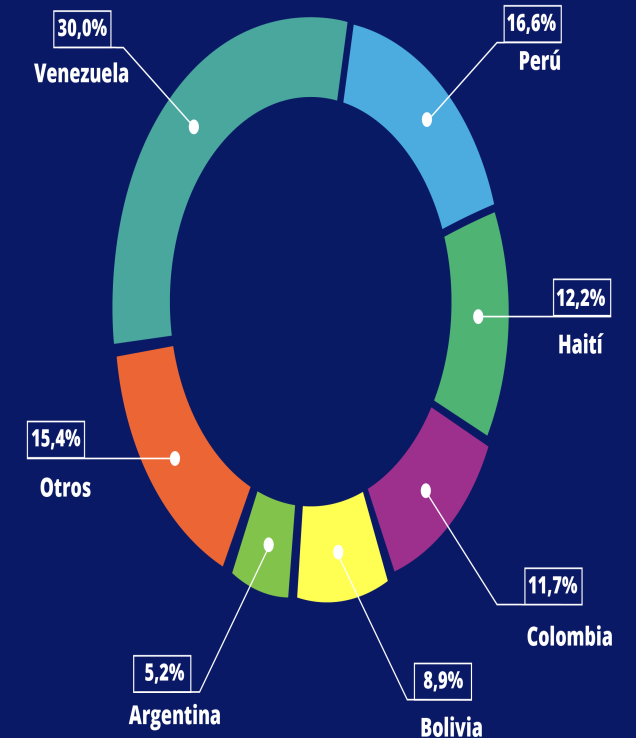
1.482.390

Personas migrantes viven en Chile: que corresponden al **7,5%*** de la población del país.

Estimación actualizada a Diciembre de 2021, entregada por el Departamento de Extranjería y Migración (DEM) y el Instituto Nacional de Estadística (INE).

*El porcentaje que representa la población migrante en relación al total en 2021 se aproxima utilizando como total poblacional la proyección INE a 2022 con base al Censo 2017

POBLACIÓN MIGRANTE EN CHILE A 2021



Fuente: Análisis desde SJM a partir de Estimaciones del Instituto Nacional de Estadísticas y el Departamento de Extranjería y Migración a diciembre 2021

Niñez en contexto de movilidad en Chile: situación actual

- Aumento significativo de ingresos de familias con NNA y su especial situación de vulnerabilidad (niños/as menores de 6 años).
- Escasez o inexistencia de redes de apoyo.
- Ingresos por pasos no habilitados
- Llegan con falta de información o información errónea.
- Migración venezolana es la mayoritaria.
- Condiciones de extrema vulnerabilidad.
- Motivación: búsqueda de seguridad personal, mejores horizontes económicos, calidad de vida y mejores servicios sociales.

Migración

- “Movimiento de población hacia el territorio de otro estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas, incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos” (Organización Internacional para las migraciones, OIM, 2006).
- Las migraciones son desplazamientos o cambios de residencia a cierta distancia que debe ser significativa y con carácter relativamente permanente o con cierta voluntad de permanencia (Grinberg & Grinberg, 1984).

Migrante

Toda persona que se traslada fuera de su lugar de residencia habitual, ya sea al interior de un país o a través de una frontera internacional de manera temporal o permanente (OIM).

Migrante calificado

- Trabajador/a migrante que por sus competencias recibe un tratamiento preferente en el país de destino.

Migrante irregular

- Ingresa de forma irregular o permanece en un país tras el vencimiento de su visado

Migrante económico

- Busca mejorar el nivel de vida, con o sin documentos

Migrante documentado

- Ingresa legalmente a un país y permanece en él, de acuerdo al criterio de admisión

No es adecuado hablar de “migrante ilegal”, no existen personas ilegales.



Vulnerabilidad de las personas migrantes

- Contextos de crisis social y económica incrementa su vulnerabilidad en sus lugares de origen.
- Contextos de violencia sistémica en su país de origen.
- Riesgos en el traslado hacia el país o lugar de destino.
- Criminalización de la migración irregular en el país de destino.
- Xenofobia en los países de destino, prácticas discriminatorias.
- A menudo los migrantes son objeto de discriminación en el ámbito de la vivienda, educación, salud, trabajo y seguridad social.
- Dificultad en el acceso a servicios de salud, más aún mental.
- Los migrantes irregulares se encuentran en un estado permanente de violación de derechos humanos.

Migración y salud mental

- Priorizar la atención y el acceso a servicios básicos, facilidades sanitarias, hospedaje seguro, educación, asesoría legal, participación, protección y seguridad social, salud, recreación y atención psicosocial.
- Estudios en migrantes muestran que los sentimientos predominantes asociados a la migración son de alivio y tranquilidad (43%), depresión (31%), preocupación (9%) y tristeza (2%).
- Idea fuerza: Es fundamental el garantizar el acceso de los sistemas de protección de los NNA migrantes.

Niños, niñas y adolescentes migrantes

- Personas de menos de 18 años de edad, que se encuentran fuera de su país de origen en cualquier estatus migratorio, pueden ser acompañados o no.



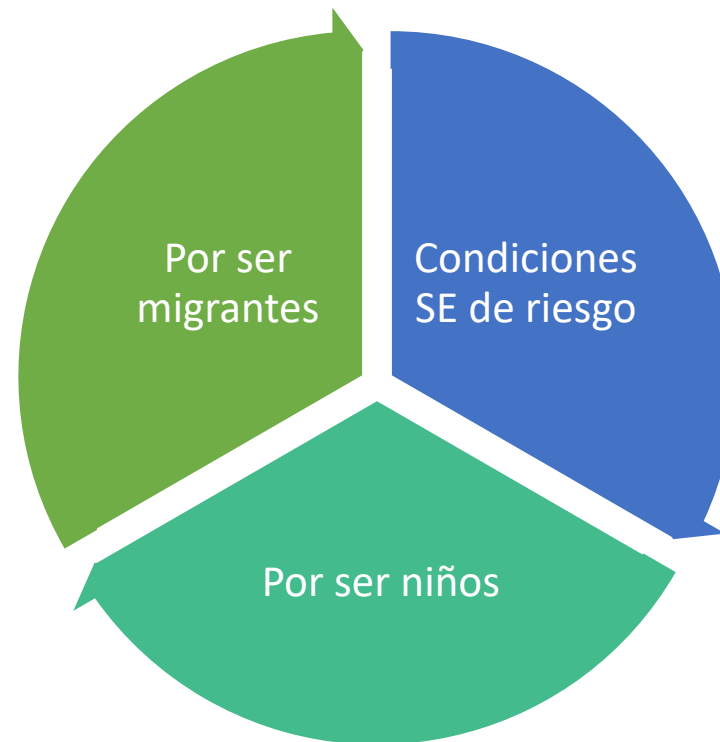
Niños, niñas y adolescentes migrantes

- 1. NNA que permanecen en su país de origen:** Refiere a los hijos e hijas que permanecen en su país de origen y cuyos padres han emigrado a otro país.
- 2. NNA no acompañados o separados:** Distingue entre NNA no acompañados, correspondiente a aquellos niños, niñas o adolescentes que se movilizan a través de fronteras internacionales sin estar al cuidado de un adulto (padres, parientes o responsable legal); y NNA separados, que incluye a aquellos que migran con parientes que no son sus padres o tutores legales.
- 3. NNA que migran con sus padres:** Incluye a los NNA que migran junto a sus padres o tutores legales.
- 4. Hijos o hijas de migrantes nacidos en país de destino:** Refiere a todos aquellos NNA hijos de migrantes, nacidos en el país de destino en el que residen sus padres.
- 5. NNA retornados:** NNA migrantes o nacidos en país de destino de padres migrantes que regresan solos o acompañados a su país de origen (o el de sus padres), incluyendo este proceso el retorno voluntario.



Niños, niñas y adolescentes migrantes

- Tres niveles de vulnerabilidad:



Salud y bienestar de niños, niñas y adolescentes migrantes

- Determinantes sociales de la salud (DSS) son las dimensiones en las cuales las personas viven, trabajan o estudian y que pueden afectar la salud.
- Incluyen aspectos macroeconómicos (situación política y cultural, sistema de salud del país), variables intermedias (estatus social) y aspectos de corte individual (estilos de vida, predisposición genética y condiciones habitacionales).
- Los NNA migrantes, en comparación con los NNA chilenos, presentan mayores índices de pobreza, mayor deserción escolar y un no acceso a previsión de salud.
- La condición migratoria se asocia con vulnerabilidad social.



Impacto de la migración en la salud mental de niños, niñas y adolescentes

- Desarraigo de figuras de afecto y de su lugar de origen.
- Impacto en el desarrollo cerebral (12% menor desarrollo de la amígdala, altos niveles de cortisol por estrés crónico).
- Conductas externalizantes (trastornos de conducta, agresividad) o internalizantes (alteraciones del estado del ánimo).
- En NNA separados de sus figuras parentales y NNA que permanecen en su país de origen, pueden existir dificultades para la revinculación, sobre todo si el alejamiento ha sido más extenso en tiempo.
- Son usuales los trastornos adaptativos.
- Los NNA presentan un impacto psicológico cuando sus figuras de cuidado presentan afectación emocional debido a la situación de migración.

Estudios en Chile sobre NNA migrantes

Estudio “Determinantes sociales de la salud de niños migrantes internacionales en Chile: evidencia cualitativa”(2018)*

- “Niños transeúntes”

Estresándome, claro, me estreso mucho al ver que no me dan soluciones. A mi hija me la han discriminado aquí, yo he ido a la gobernación y me dicen: su hija nunca va a ser chilena, ¡nunca! y yo: ¿pero por qué si ella nació aquí?, y uno es de donde nace, ¿no? y pues yo ya voy a averiguar más porque yo no quiero que eso quede así (entrevista 61: Iquique 2014; mujer, 24 años, migrante de Colombia)

*Bernales M, Cabieses B, McIntyre AM, Chepo M, Flaño J, Obach A. Determinantes sociales de la salud de niños migrantes internacionales en Chile: evidencia cualitativa. Salud Publica Mex. 2018;60:566-578. <https://doi.org/10.21149/9033>

Estudios en Chile sobre NNA migrantes

- Diferencias culturales en valores familiares y estilos de crianza: estilo más jerárquico

Tení que pensar que acá los niños juegan; hasta los 10 o 12 años los niños juegan. Allá a los 5 años ya te lavan la ropa interior porque no dejan que nadie les vea su ropa sucia: el niño entra al baño, se baña todos los días y lava sus interiores; el niño a esa edad ya tiene que hacer su aseo, su cuarto; si le toca almorzar en casa ajena, él sabe que tiene que lavar platos en casa ajena porque el pan se lo tiene que ganar; es otro nivel cultural (entrevista 26: Antofagasta 2014; mujer, 36 años, contacto clave Colombia).

Estudios en Chile sobre NNA migrantes

- Contexto de sacrificio familiar, el que también es exigido a los niños/as

Hay historias muy tristes porque mamás llegan solitas acá... y dejan a sus niños chiquititos con el papá o la abuela; ¡hay historias bien tristes, bien fuertes!... Y ellas están acá para trabajar, para mandar [dinero] y, además, ojalá poderse traer a sus otros chicos o niños adolescentes. Hartas historias, hay harto (entrevista 99: Independencia 2015, grupo focal APS).

- Nivel socioeconómico precario, hacinamiento, problemas de higiene, afectan el desarrollo de niños y niñas.

Estudios en Chile sobre NNA migrantes

- Dificultades en la estabilidad psicológica y emocional de los cuidadores de los niños y niñas, lo que repercute en alteraciones psicológicas en sus hijos e hijas.
- Dificultades en el acceso a la salud de NNA, por ejemplo, diferencias culturales respecto de parámetros del desarrollo:

Tienen otra cultura y tienen otros hitos del desarrollo. O sea, para los niños de 2 años que no hablen es normal para ellos.... Mientras que para nosotros que no hable un niño de 2 años es ya que algo neurológico tiene! Porque ya es demasiado el retraso. Entonces para ellos es súper complicado también que nos entiendan a nosotros, que un niño que cumple dos años, ciertas cosas o al año... Es, es, o sea... Primero no entienden... o creen que es normal (entrevista 109: Recoleta 2015; grupo focal APS).

Estudios en Chile sobre NNA migrantes

Estudio “Tensiones culturales en adolescentes migrantes residentes en Chile”*

- Adolescentes entre 14 y 18 años, nacidos en Colombia, Venezuela o Haití.
- Manejo del idioma y tensión cultural: Dificultades para la integración con pares y en el área escolar, particularmente de los adolescentes haitianos. Frustración y estrés.

Eh, difícil igual, porque ellos me saludaban y yo no sabía cómo saludarlos [Entrevistador le consulta el motivo] —Porque no sabía español [Entrevistador consulta ¿Hablabas poquito o hablabas nada de español?] —Nada, absolutamente nada [Entrevistador consulta: ¿cómo lo hacías para comunicarte?, ¿quién te ayudaba?] —Eh, mi papá porque él sabía y me enseñó. Ahí aprendí. (Sujeto 9, masculino, 16 años, Haití).

Aquí no entenderían de pronto una palabra que yo les dijera...; un chileno por ahí también hay palabras que no se entiende porque dicen palabras que yo aquí no voy a entender. Por eso a veces cuando se están riendo, dicen un chiste o algo y no lo entiendo y me río para no quedar mal. (Sujeto 3, masculino, 16 años, Colombia).

*Vera-Álvarez, N, & Riquelme-Sandoval, S. (2022). Tensiones culturales en adolescentes migrantes residentes en Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1-21. <https://dx.doi.org/10.11600/rllcsnj.20.1.5079>

Estudios en Chile sobre NNA migrantes

- Interacción con pares: Bullying, existencia de estereotipos respecto de ciertas nacionalidades y presión de connacionales para no "chilenizarse":

"Es como un estereotipo, porque si el prototipo de la venezolana es tener "figura, tener pechos, todo eso y normal; sin embargo, no todas son así o no todas somos así, entonces como, ay, de dónde eres tú —ay, soy de Venezuela, y se te quedan viendo, así como, no pareces" (Sujeto 2, femenina, 15 años, Venezuela).

*"Muchas veces me ha tocado escuchar como decir que los colombianos somos..., las mujeres somos putas".
(Sujeto 5, femenino, 14 años, Colombia)*

*"A veces se me sale alguna palabra chilena y me dicen: ya, te chilenizaste; y yo como: no, perdón, se me olvidó".
(Sujeto 2, femenina, 15 años, Venezuela)*

"En la forma de hablar cuando se me sale eh, bueno, cuando hablo como chilena, mi mamá siempre es como, ¿porqué hablas así si tú no naciste aquí? No hables así; y es tipo mamá, no sé, solo se me sale". (Sujeto 5, femenina, 14 años, Colombia)

Estudios en Chile sobre NNA migrantes

- Estilos educativos familiares: reconocen prácticas autoritarias y otros, de tipo participativa. Choque cultural con el sistema proteccional de nna

“Igual mi madre está cambiando un poco porque acá en Chile si pegas a niños te van a meter en cárcel y nosotros hablamos muy fuerte y a veces mi mamá está hablando muy fuerte como grita y los vecinos creen que estamos peleando y van a llamar a carabineros y todo eso; y dijimos que nosotros hablamos muy fuerte, pero en Chile hablamos bajo y cuando hablamos fuerte piensan que estamos peleando”. (Sujeto 7, femenino, 15 años, Haití)

- Exclusión: separación y distanciamientos de pres del lugar de destino, aislameinto como forma de evadir la interacción y mantener relación exclusiva con adolescentes migrantes.

“Hubo un tiempo en donde a la hora de almuerzo me sentaba yo sola y ellos me decían: Ay no [nombre de la adolescente] vente, siéntate con nosotros. Pero era como que no me sentía cómoda”. (Sujeto 2, femenina, 15 años, Venezuela)

Recomendaciones para el trabajo con NNA migrantes

- Formación en capacitación y en estas temáticas en particular.
- Enfoque de derechos en el abordaje y la intervención.
- Cuidado en el uso del lenguaje para hablar sobre migración y para comunicarse con los NNA migrantes y sus familias.
- Considerar la situación de movilidad en la intervención (intervención en crisis y primeros auxilios psicológicos, intervenciones breves, online, intervenciones grupales, etc)
- Autocuidado de los/as profesionales que trabajando con la población migrante.
- “la incorporación del enfoque centrado en la infancia en la perspectiva transnacional puede proporcionar una mirada más adecuada para investigar la realidad de los NNA migrantes dentro de la familia transnacional, lo que permitirá mejorar la comprensión de la temporalidad, las emociones, el género y los lazos transnacionales en tales contextos” (Arriagada, 2019, p. 113)

