

ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje



POSTÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Trauma Complejo

“La complejidad del Trauma Complejo a través de las trayectorias temporales: Un modelo de la complejidad integral de comprensión, evaluación e intervención”

JUNIO - 2024



SOBRE ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje. Somos una plataforma de educación que busca entregarte la mejor experiencia de aprendizaje a través de cursos y diplomados del más alto nivel.

Todos los programas que curses junto a nosotros se encuentran respaldados por el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE), por lo que te aseguramos un sello de calidad durante todo el proceso.

Te invitamos a conocer este programa de estudio, el cual te entregará herramientas fundamentales para crecer profesionalmente e impactará positivamente en el logro de tus metas y sueños.

ADIPA
Academia Digital de Psicología y Aprendizaje



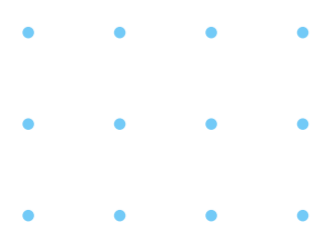
SOBRE LA SOCIEDAD DE COMPLEJIDAD Y SUFRIMIENTO



Durante décadas se ha abordado el sufrimiento infantil extremo de un modo inadecuado, en algunos casos sin la suficiente evidencia, y por sobre todo, con una falta de respeto a la experiencia traumática del infante. Es por lo anterior, que hace más de 10 años, la Sociedad de Complejidad y sufrimiento, empezó a formarse a nivel nacional e internacional, sobre una nueva perspectiva, empíricamente validada, y compleja, la constelación traumática de miles de niños.

Lo anterior, se materializó en la elaboración de investigaciones científicas, manuales de intervención, y la publicación de un libro sobre el tema. El equipo se ha dedicado a elaborar una forma de comprender la traumatización a través del ciclo vital, bajo una mirada de complejidad, que integra psicobiología, apego, mentalización, evolución, desarrollo, y los enfoques de sistemas no lineales. El modelo difiere de los enfoques clásicos, tanto en la forma de comprensión (dinámica de complejidad) evaluación (micro-observación) e intervención (Modelo de Apego & Complejidad).

Todo lo anterior, ha ido gestando una Sociedad de Complejidad y Sufrimiento, destinada a comunicar este conocimiento, mediante diversos programas de estudios, a través de un equipo profesionales multidisciplinario que buscan brindar una nueva forma de comprender, valorar y respetar el sufrimiento y complejidad humana en todas sus dimensiones.



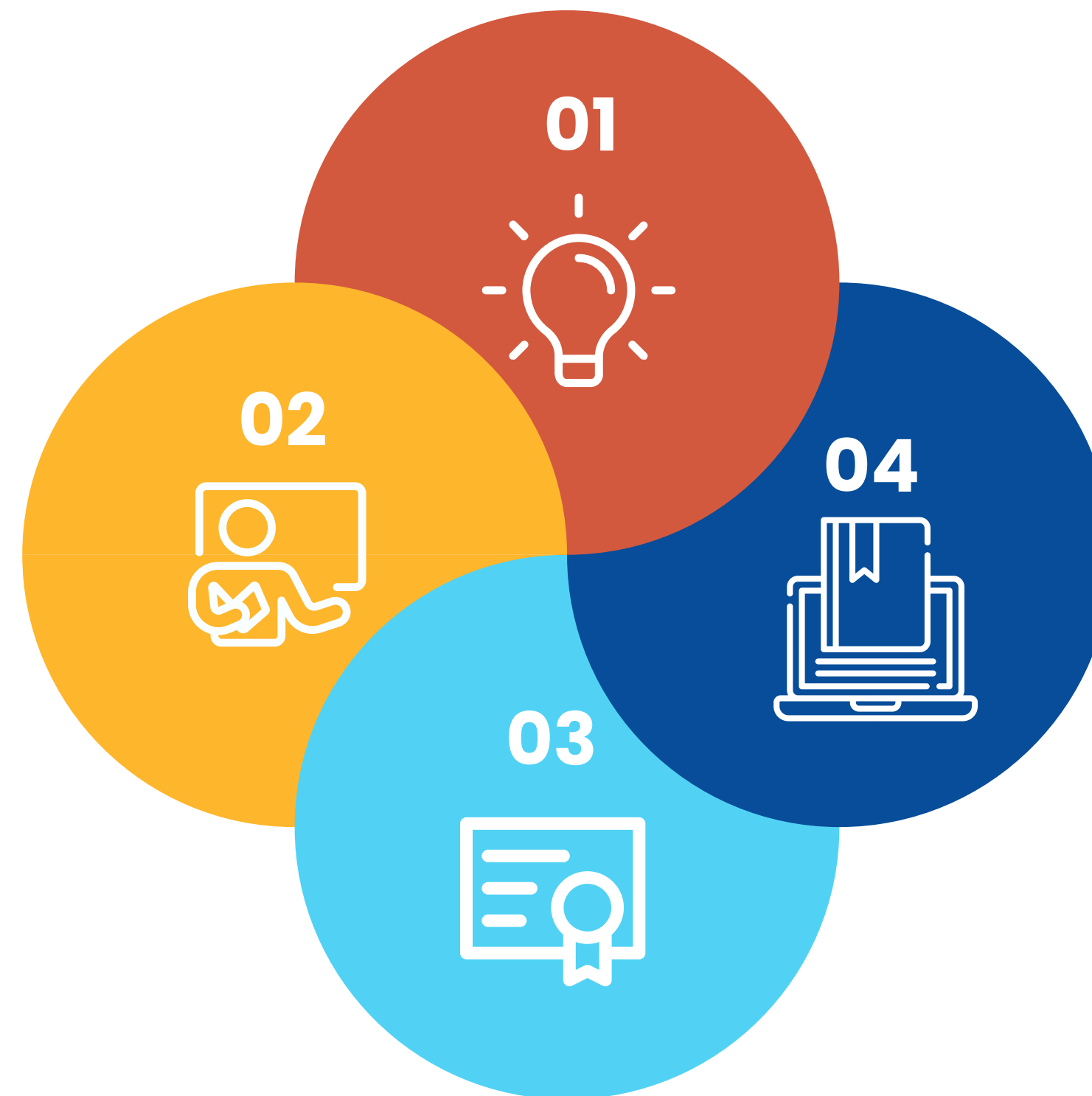
ÚNETE A LA COMUNIDAD DE ADIPA

1 Flexibilidad en el Aprendizaje

Obtendrás múltiples recursos y metodologías innovadoras de aprendizaje virtual, para que puedas acceder desde cualquier lugar del mundo. Si bien, las clases son en vivo, podrás acceder a las grabaciones en el aula virtual durante todo el programa.

2 Docentes altamente reconocidos:

Estudiarás junto a profesionales de alto nivel, líderes y referentes a nivel nacional e internacional. Podrás realizar consultas en las clases, o en los foros de preguntas disponibles para cada sesión.



3 Acceso a Aula Virtual

Dispondrás en todo momento de un aula virtual, donde podrás interactuar con diversas(os) estudiantes, docentes y revisar todo el material que tenemos preparado para ti.

4 Programas Acreditados

Contamos con acreditación nacional en Chile ante el SENCE, y en México ante la Secretaría de Educación Pública. Contamos con más de 9 años de experiencia en educación online.

FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA

Históricamente, se han considerado las experiencias y eventos de vulneración en la infancia como un problema asociado a “vulneraciones específicas”, es decir, preferentemente al abuso sexual, el maltrato físico y la negligencia. Sin embargo, esta perspectiva presenta limitaciones al dividir en eventos específicos lo que suele ser una experiencia traumática compleja para la mayoría de los niños, y niñas vulnerables. Esta dificultad ha obstaculizado la creación de un modelo integrado para entender el trauma desorganizado en miles de infantes que han experimentado múltiples y crónicas vulneraciones.

Al considerar las vulneraciones infantiles como eventos específicos, se limita la comprensión integral del trauma. Esto conduce a confusiones entre el evento y la experiencia subyacente, así como a etiquetamientos simplistas del niño basados en el tipo de vulneración sufrida. Además, las intervenciones suelen enfocarse en el tipo de evento, en lugar de abordar cómo las experiencias traumáticas se integran en la vida del niño. Es esencial comprender cómo se amalgaman los eventos traumáticos en la experiencia del niño para desarrollar programas de intervención efectivos.

El concepto de Trauma Complejo del Desarrollo (TC) implica la experiencia de haber sufrido múltiples traumatizaciones, específicamente de origen interpersonal, y con consecuencias nefastas para el desarrollo general del infante. Se considera que el TC implica la comprensión multinivel de la experiencia desorganizada entendida como una “constelación traumática” que organiza toda la experiencia de estar en el mundo del infante, a través de su trayectoria vital. Del mismo modo, de la adopción de este concepto de TC se derivan propuestas de intervención más integrales y sistemáticas; pero, sobre todo, que consideran a la experiencia relacional y contextual organizada del niño bajo una mirada de seguridad emocional.



FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA

A pesar de la importancia de los primeros años de vida en la adaptación y salud mental, los estudios sobre traumatización compleja temprana son escasos. Más específicamente, se ha demostrado que la experiencia de traumatización compleja requiere de un nivel de especialización única, ordenada y sistemática, donde los enfoques tradicionales de la psicología, la educación, el trabajo social y disciplinas afines, no logran captar, evaluar, explicar e intervenir en una experiencia que en sí misma es desorganizada pero homeostáticamente viable.

El presente postítulo tiene como propósito entregar al/la estudiante un modelo ordenado, sistemático, explicativo, multidisciplinar, para explicar, evaluar e intervenir en la complejidad traumática desde el nacimiento hasta la edad adulta. Tal modelo tiene 20 años de elaboración, implementación y evaluación, tanto a nivel nacional como internacional. El modelo en cuestión es una integración entre la metodología A.M.A.R. y el Modelo de Apego & Complejidad (MAC).





DESCRIPCIÓN

DEL PROGRAMA

Este programa de especialización entrega una formación actualizada, activa e integral sobre un modelo de complejidad para la explicación, evaluación e intervención en la dinámica temporal traumática (trayectorias vitales).

Este modelo integra la formación de la metodología A.M.A.R. aplicada al trauma complejo, así como el Modelo de Apego & Complejidad (MAC), para lograr una comprensión e intervención profunda de la experiencia traumática a través de todo el ciclo vital. El programa en cuestión contempla cinco ejes:

- **Primer eje:** “Un modelo de complejidad para la explicación de la experiencia traumática”: En la primera parte se abordan los principios y aplicaciones de una revolución de la psicología/psiquiatría /educación sobre las bases de los sistemas complejos, la biología, la filosofía y la antropología. Todo lo anterior se articula para entregar una nueva visión de la complejidad del trauma complejo.
- **Segundo eje:** “La micro-observación y la coherencia narrativa en la comprensión del Trauma”: En la segunda parte se analizan una serie de metodologías de evaluación del trauma a través del ciclo vital. Estas metodologías contemplan la capacidad de micro observación, así como la evaluación de la coherencia narrativa.
- **Tercer eje:** “La metodología A.M.A.R para la intervención en trauma complejo”: Este eje tiene como propósito entrenar al/la estudiante en un programa de trauma basado en la metodología A.M.A.R.
- **Cuarto eje:** “Modelo de apego & complejidad para la intervención en trauma complejo”: Esta cuarta parte tiene el objetivo de enseñar al participante los principios, explicaciones y estrategias de cambio provenientes del Modelo de Apego & Complejidad (MAC).
- **Quinto eje:** “Formas de sobrevivencia al sufrimiento crónico”: En la quinta parte, se articulan las evidencias y propuestas de las experiencias traumáticas más urgentes y peligrosas en la actualidad, a saber, la experiencia suicida y la experiencia adictiva.





¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

Este Postítulo está dirigido a profesionales del área de Salud Mental, tales como psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, terapeutas ocupacionales, entre otros. Profesionales de la Salud, tales como médicos familiares, pediatras, entre otros. Profesionales de la Educación que trabajen o tengan el interés de trabajar en diversos contextos relacionados a la complejidad del trauma complejo. A su vez, este postítulo es recomendado para estudiantes de último año de carreras afines.



OBJETIVOS

GENERAL



Aplicar un modelo integral en trauma basado en la complejidad humana para el cambio en las experiencias traumáticas, a lo largo del ciclo vital.



ESPECÍFICOS

- Conocer una propuesta diferente en trauma complejo, sobre todo en la dinámica temporal de la experiencia traumática compleja a través de una visión transdisciplinar e integral.
- Desarrollar la capacidad de atender, micro observar e identificar conductas y coherencia narrativa en los infantes y sus cuidadores.
- Desarrollar los conocimientos y ámbitos prácticos para la implementación de un programa A.M.A.R aplicado a la experiencia traumática (0 a 18 años).
- Aplicar una serie de capacidades clínicas para el trabajo en infancia y sus cuidadores significativos (Modelo de Apego & Complejidad aplicado a la experiencia traumática).
- Aplicar los modelos de evaluación, observación e intervención, a través de la revisión de casos clínicos reales.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Evaluaciones:

El estudiante será evaluado mediante tres instancias, cada una de ellas implica una actividad aplicada, que presenta casos clínicos o preguntas conceptuales, donde se realizan alrededor de 3 a 5 preguntas de desarrollo. Por lo tanto, el estudiante realizará tres evaluaciones, cada una de ellas abordará contenidos específicos de cada eje temático. Cada evaluación debe ser subida a la plataforma en un tiempo estimado de 25 días hábiles de plazo. Finalmente, cada una de las notas posee la misma ponderación para obtener el promedio final, el cual para ser aprobado debe contemplar la nota mínima 4,0, en la escala del 1,0 al 7,0. Se entregará un feedback por cada evaluación.



- Asistencia:

Dado que el programa tiene un fuerte componente clínico y de abordaje práctico, se solicita al menos un 70% de asistencia online-en vivo al programa, es decir asistir al menos a 21 sesiones de las 30 sesiones totales. Considerar que la asistencia a las sesiones de supervisión-sesión de ejercicios prácticos, y talleres son obligatorias (9 sesiones), a menos que exista justificación por escrito, a través del servicio de atención al cliente sac@adipa.cl.



INFORMACIÓN GENERAL



MODALIDAD

Sesión 100% online en Modalidad Sincrónica, a través de Zoom en vivo. Sin embargo, si por algún motivo usted no puede asistir, puede revisarlas de manera asincrónica accediendo a la grabación de la Sesión en nuestra Aula Virtual. Recuerda que debes asistir al 70% de las sesiones (ver requisitos de aprobación).



CERTIFICACIÓN

El certificado de aprobación y/o participación es emitido por, Sociedad de Complejidad y Sufrimiento del PhD. Felipe Lecannelier, ADIPA & Virtualys SpA, organismo de capacitación acreditado y vigente ante el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo de Chile SENCE, de acuerdo con la resolución de registro nacional n°403.



AULA VIRTUAL

El diplomado se desarrolla en nuestra plataforma e-learning, contando con material complementario, foro de consultas, soporte informático, mesa de ayuda (sac@adipa.cl), biblioteca virtual sin costo adicional, evaluación en línea, curso gratis en tu cumpleaños y acompañamiento constante.

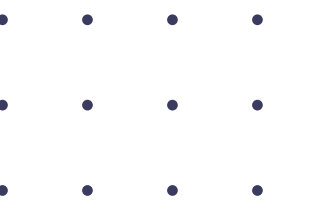


ACCESO A BIBLIOTECA VIRTUAL

Los alumnos tendrán un acceso seguro a todos los recursos de enseñanza en nuestra biblioteca virtual. De este modo promovemos una mejor experiencia de aprendizaje.

¿Quieres saber más?
Más información aquí

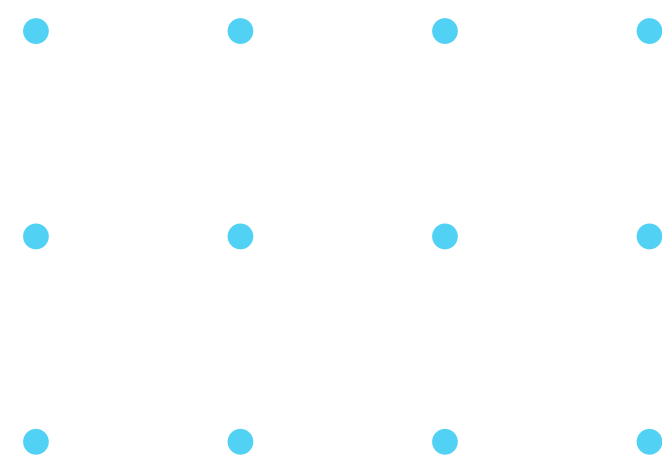




CONOCE EL

PROGRAMA

Los contenidos serán impartidos en 5 ejes temáticos de aprendizaje, correspondiente 93 horas de clases en vivo. En caso de no poder asistir, recuerda que las clases quedarán grabadas y se encontrarán disponibles en el aula virtual.



Primer Eje:

Un modelo de complejidad para la explicación de la experiencia traumática.

Fecha:06/06/2024-11/07/2024

Segundo Eje:

La micro-observación y la coherencia narrativa en la comprensión del Trauma.

Fecha:25/07/2024-12/09/2024

Tercer Eje:

La metodología A.M.A.R. para la intervención en Trauma Complejo.

Fecha:03/10/2024-24/10/2024

Cuarto Eje:

Modelo de Apego & Complejidad para la intervención en Trauma Complejo.

Fecha:14/11/2024-19/12/2024

Quinto Eje:

Formas de sobrevivencia al sufrimiento crónico.

Fecha:02/01/2025-06/02/2025

PRIMER EJE

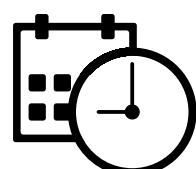


Un modelo de complejidad para la explicación de la experiencia traumática.



Clase 1

Principios y parámetros para el desarrollo de un espacio genuinamente respetuoso del sufrimiento.



Fecha:

Jueves 06 de Junio, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

PhD. Ps. Felipe Lecannelier.



Índice temático:

- Hacia una no-patologización y estigmatización del sufrimiento.
- Hacia una no-clasificación y normativización del sufrimiento.
- ¿Qué es el cambio? Procesos de la complejidad del cambio humano.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2021). Volver a Mirar. Hacia una revolución respetuosa en la crianza. Editorial Planeta. Capítulos específicos.
- Lecannelier, F, (2022). Un universo maravilloso. Volver a mirar la infancia de una manera transformadora. Editorial Planeta. Capítulos específicos.

PRIMER EJE

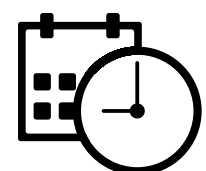


Un modelo de complejidad para la explicación de la experiencia traumática.



Clase 2

La complejidad del Trauma Complejo: Evidencias y fundamentos.



Fecha:

Jueves 13 de Junio, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Mg (c). Ps.Daniela Ibacache.



Índice temático:

- ¿Qué es y qué no es el Trauma Complejo?
- Evidencias de una de las peores pandemias de la actualidad.
- Apego y desorganización.
- Un modelo de complejidad homeostática/alostática del sufrimiento.

Material de Lectura:

- López, C (2008). Reacciones post-traumáticas en la infancia y la adolescencia maltratada: El trauma complejo. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica. Vol 13. N° 3. Pp 159-174.
- Chu AT, Lieberman AF (2010). Clinical implications of traumatic stress from birth to age five. Annual Review of Clinical Psychology, 6:469-94. <https://doi.org/10.1146/annurev.clinpsy.121208.131204>.
- Lecannelier F. (2017). Attachment & Complex Trauma: An intervention program for institutionalized infants (0-4). En S. Goffman & Ch. Herreman (Ed.), Attachment and Psychopathology. Springer, NY.
- Lecannelier, F. (2018b). El trauma oculto en la infancia. Guía científicamente informada para padres, educadores y profesionales. Santiago de Chile: Penguin Random & House.
- Lecannelier, F., Guajardo, H., Kushner, D., Barrientos, C., & Monje (2021). La complejidad del trauma complejo del desarrollo: Una Propuesta desde el Modelo de Apego & Complejidad (MAC). Revista de Psicoterapia, Vol.22, n°120, 105-124.

PRIMER EJE

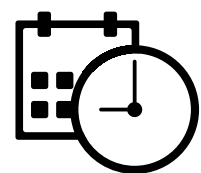


Un modelo de complejidad para la explicación de la experiencia traumática.



Clase 3

La neurobiología del Trauma Complejo



Fecha:

Jueves 27 de Junio, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Mg. Ps. Víctor Ojeda.



Índice temático:

- Bases neurobiológicas de la afectividad y del Trauma Complejo.
- Cambios cerebrales según tipo de trauma: maltrato, abandono y violencia sexual en la infancia.
- La terapia en el Trauma Complejo: cambios reales a través del tratamiento.
- Bases neurobiológicas del modelo de complejidad en el Trauma Complejo.

Material de Lectura:

- Mesa-Gresa, P., & Moya-Albiol, L. (2011). Neurobiología del maltrato infantil: el “ciclo de la violencia”. *Revista de neurología*, 52(8), 489-503.
- Lanius, R. A., Bluhm, R. L., & Frewen, P. A. (2011). How understanding the neurobiology of complex post-traumatic stress disorder can inform clinical practice: A social cognitive and affective neuroscience approach. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 124(5), 331-348.
- Rodríguez-Fernández, J. M., García-Acero, M., & Franco, P. (2013). Neurobiología del estrés agudo y crónico: su efecto en el eje hipotálamo-hipófisis-adrenal y la memoria. *Universitas médica*, 54(4), 472-494.

PRIMER EJE

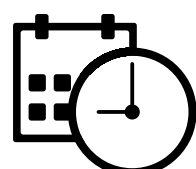


Un modelo de complejidad para la explicación de la experiencia traumática.



Clase 4

Las estrategias de sobrevivencia del sufrimiento.



Fecha:

Jueves 04 de Julio, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.



Índice temático:

- Un modelo explicativo de las estrategias de mantenimiento de la vida.
- Los estados de gatillamiento.
- Trauma & Disociación.
- Adicción, suicidio y desorganización alimentaria.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2018b). El trauma oculto en la infancia. Guía científicamente informada para padres, educadores y profesionales. Santiago de Chile: Penguin Random & House.
- Lecannelier, F., Guajardo, H., Kushner, D., Barrientos, C., & Monje (2021). La complejidad del trauma complejo del desarrollo: Una Propuesta desde el Modelo de Apego & Complejidad (MAC). Revista de Psicoterapia, Vol.22, nº120, 105-124.
- Lecannelier, F. (2022). Un universo maravilloso. Volver a mirar la infancia de una manera transformadora. Editorial Planeta. Capítulos específicos.

PRIMER EJE

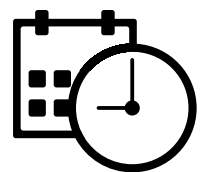


Un modelo de complejidad para la explicación de la experiencia traumática.



Clase 5

El Trauma Complejo desde el MAC.



Fecha:

Jueves 11 de Julio, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.



Índice temático:

- Modelos de comprensión del Trauma.
- Impacto del sufrimiento en la organización.
- Respuestas traumáticas y mecanismos alostáticos.

Material de Lectura:

- El cuerpo lleva la cuenta. Cerebro, mente y cuerpo en la superación del Trauma. Bessel Van der Kolk.

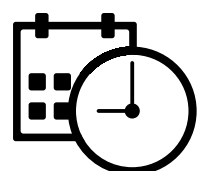
SEGUNDO EJE

La micro-observación y la coherencia narrativa en la comprensión del Trauma.



Clase 6

**Conductas desorganizadas de apego
en la organización traumática de 0 a 6 años.**



Fecha:

Jueves 25 de Julio, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Ps. Paula Arellano.



Índice temático:

- El desarrollo del Trauma durante los primeros años de vida: La desorganización desorganizada.
- El uso de la micro-observación.
- Conductas Desorganizadas de Apego (CDA) durante los primeros 4 a 6 años.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2014). Pauta de identificación de las Conductas Desorganizadas de Apego (CDA). Apego & Complejidad. Manual no publicado.
- Lecannelier, F. (2018b). El trauma oculto en la infancia. Guía científicamente informada para padres, educadores y profesionales. Santiago de Chile: Penguin Random & House.

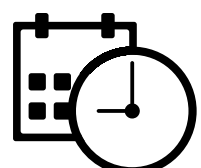
SEGUNDO EJE

La micro-observación y la coherencia narrativa en la comprensión del Trauma.



Clase 7

Narrativa y desorganización en la edad escolar y adolescencia.



Fecha:

Jueves 01 de Agosto, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Ps. Paula Arellano.



Índice temático:

- El desarrollo de la desorganización en la edad escolar/adolescente.
- Indicadores de coherencia narrativa desorganizada a través de la Entrevista de Apego de Niños (CAI).
- Indicadores no verbales y verbales de desorganización.
- Indicadores de Disociación.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2002). La entrevista de apego de niños-Child Attachment Interview-CAI. *Terapia Psicológica*, vol. 20 (1), n°37, 53-60.

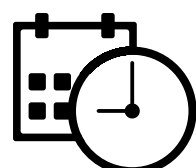
SEGUNDO EJE

La micro-observación y la coherencia narrativa en la comprensión del Trauma.



Clase 8

Micro-observación del cuidado desorganizante, Parte I.



Fecha:

Jueves 08 de Agosto, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

PhD. Ps. Felipe Lecannelier.



Índice temático:

- Modelos de baja complejidad sobre el cuidado desorganizante.
- Propuesta desde el Modelo de Apego & Complejidad (MAC) sobre el cuidado traumatizante.
- La escala AMBIANCE.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F., Ascanio, L., Flores, F., & Hoffman (2011). M. Apego & Psicopatología: Una Revisión Actualizada Sobre los Modelos Etiológicos Parentales del Apego Desorganizado. *Terapia Psicológica*. Vol. 29, N°1, 107-116.
- Lecannelier, F. (2012). Pauta de codificación-Escala AMBIANCE. Documento no publicado.

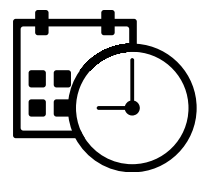
SEGUNDO EJE

La micro-observación y la coherencia narrativa en la comprensión del Trauma.



Clase 9

**Micro-observación del cuidado
desorganizante, Parte II.**



Fecha:

Jueves 22 de Agosto, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

PhD. Ps. Felipe Lecannelier.



Índice temático:

- Observación y codificación de videos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F., Ascanio, L., Flores, F., & Hoffman (2011). M. Apego & Psicopatología: Una Revisión Actualizada Sobre los Modelos Etiológicos Parentales del Apego Desorganizado. *Terapia Psicológica*. Vol. 29, N°1, 107-116.
- Lecannelier, F. (2012). Pauta de codificación-Escala AMBIANCE. Documento no publicado.

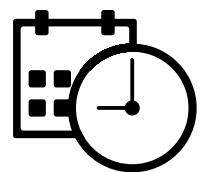
SEGUNDO EJE

La micro-observación y la coherencia narrativa en la comprensión del Trauma.



Clase 10

Función reflexiva en la organización traumática.



Fecha:

Jueves 29 de Agosto, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Ps. Paula Arellano.



Índice temático:

- Introducción a la función reflexiva en contextos de trauma.
- Mentalización y estilos prementalizados.
- Mentalización en la función reflexiva.
- Ejemplos clínicos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2018b). El trauma oculto en la infancia. Guía científicamente informada para padres, educadores y profesionales. Santiago de Chile: Penguin Random & House.

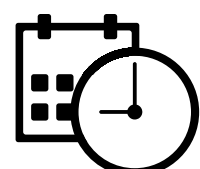
SEGUNDO EJE

La micro-observación y la coherencia narrativa en la comprensión del Trauma.



Clase 11

**Sesión de ejercicios prácticos de Evaluación,
Parte I.**



Fecha:

Jueves 05 de Septiembre, de 18:00 a 21:00



Docente:

Equipo docente.



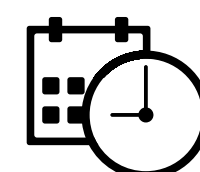
Índice temático:

- Revisión de videos.
- Revisión de narrativas.



Clase 12

**Sesión de ejercicios prácticos de Evaluación,
Parte II.**



Fecha:

Jueves 12 de Septiembre, de 18:00 a 21:00 ho-



Docente:

Equipo docente.



Índice temático:

- Revisión de videos.
- Revisión de narrativas.

TERCER EJE

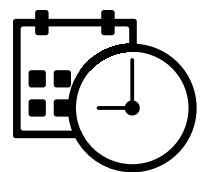


La metodología A.M.A.R. para la intervención en Trauma Complejo.



Clase 13

La metodología A.M.A.R y el Cuidado Respetuoso Emocionalmente Seguro (C.R.E.S.E.): Principios y evidencias.



Fecha:

Jueves 03 de Octubre, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Ps. Paula Arellano.



Índice temático:

- Fundamentos y filosofía de la metodología A.M.A.R.
- Las capacidades de A.M.A.R. y el C.R.E.S.E.
- Los programas A.M.A.R.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2012). Programas de prevención en el fomento de la seguridad en el apego en contextos vitales del niño: La experiencia Chilena. Revista de Psicopatología & Salud Mental del Niño y del Adolescente, 20, 19-27.
- Lecannelier, F. (2016). A.M.A.R. Hacia un cuidado respetuoso de apego. Ediciones B. Capítulos específicos.

TERCER EJE

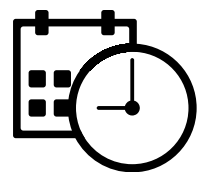


La metodología A.M.A.R. para la intervención en Trauma Complejo.



Clase 14

El programa A.M.A.R-Trauma para infantes de 0 a 6 años.



Fecha:

Jueves 10 de Octubre, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Ps. Paula Arellano.



Índice temático:

- Fundamentos y evidencias.
- Foco, etapas y estrategias.
- Ejemplos clínicos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2018). El trauma oculto en la infancia. Guía científicamente informada para padres, educadores y profesionales. Penguin Random & House.
- Lecannelier, F., Guajardo, H., Kushner, D., Monje, G., & Barrientos, C. (2021). La complejidad del trauma complejo del desarrollo: Una propuesta del Modelo de Apego & Complejidad (MAC). Revista de Psicoterapia, vol.32, nº120, 105-124.
- Lecannelier, F., Arellano, P., Ibacache, D., & Quezada, F. (2022). Manual A.M.AR.-Trauma para el fomento de la seguridad en experiencias traumáticas. Chile Crece Contigo.
- Lecannelier, F. (2022). Un universo maravilloso. Volver a mirar la infancia de una manera transformadora. Editorial Planeta. Capítulos específicos.

TERCER EJE

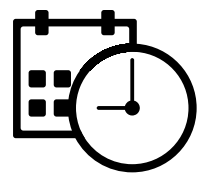


La metodología A.M.A.R. para la intervención en Trauma Complejo.



Clase 15

El programa A.M.A.R-Trauma para niños/as de 6 a 18 años.



Fecha:

Jueves 17 de Octubre, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.



Índice temático:

- Fundamentos y evidencias.
- Foco, etapas y estrategias.
- Ejemplos clínicos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F., Arellano, P., Ibacache, D., & Quezada, F. (2022). Manual A.M.AR.-Trauma para el fomento de la seguridad en experiencias traumáticas. Municipalidad de Quilpué.
- Lecannelier, F. (2022). Un universo maravilloso. Volver a mirar la infancia de una manera transformadora. Editorial Planeta. Capítulos específicos.

TERCER EJE

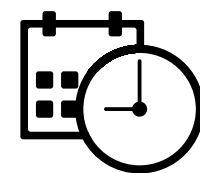


La metodología A.M.A.R. para la intervención en Trauma Complejo.



Clase 16

Sesión de ejercicios prácticos de Evaluación, Parte III.



Fecha:

Jueves 24 de Octubre, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Equipo Docente.



Índice temático:

- Revisión de casos clínicos.

CUARTO EJE

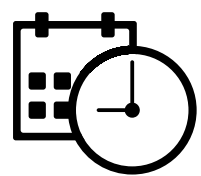


Modelo de Apego & Complejidad para la intervención en Trauma Complejo.



Clase 17

Fundamentos explicativos del Modelo de Apego & Complejidad (MAC)



Fecha:

Jueves 14 de Noviembre, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

PhD. Ps. Felipe Lecannelier.



Índice temático:

- La dinámica compleja de la temporalidad humana.
- Homeostasis predictiva y predictibilidad cerebral.
- Mecanismos alostáticos y salud mental/física.
- Las emociones y el sufrimiento desde el equilibrio homeostático.
- Explicando por qué los infantes y adultos se comportan del modo en cómo se comportan: ejemplos y casos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F., Kushner, D., y Guajardo, H. (2019). Apego y organización neuroafectiva. Un enfoque basado en la complejidad evolutiva. Aperturas psicoanalíticas, vol. 59.
- Lecannelier, F., Guajardo, H., & Kushner, D. (2019). Organización temprana del sí-mismo desde una mirada de complejidad neuroafectiva. Revista de Psicoterapia, vol.30, 112, 43-60. DOI: <https://doi.org/10.33898/rdp.v30i112.283>

CUARTO EJE

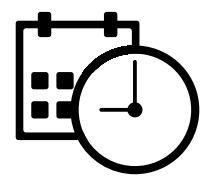


Modelo de Apego & Complejidad para la intervención en Trauma Complejo.



Clase 18

La aplicación del Modelo de Apego & Complejidad (MAC) a la infancia: Procesos, elementos y estrategias.



Fecha:

Jueves 21 de Noviembre, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.



Índice temático:

- ¿Cómo se abordan las capacidades de A.M.A.R. dentro del Modelo de Apego & Complejidad (MAC).
- Procesos de intervención y evaluación.
- Ejemplos y casos clínicos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F, (2022). Un universo maravilloso. Volver a mirar la infancia de una manera transformadora. Editorial Planeta. Capítulos específicos.

CUARTO EJE

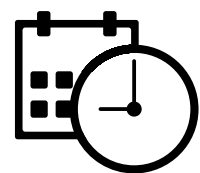


Modelo de Apego & Complejidad para la intervención en Trauma Complejo.



Clase 19

La aplicación del Modelo de Apego & Complejidad (MAC) a la edad escolar/adolescencia: Procesos, elementos y estrategias.



Fecha:

Jueves 28 de Noviembre, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.



Índice temático:

- ¿Cómo se abordan las capacidades de A.M.A.R. dentro del Modelo de Apego & Complejidad (MAC)?
- Procesos de intervención y evaluación.
- Ejemplos y casos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F, (2022). Un universo maravilloso. Volver a mirar la infancia de una manera transformadora. Editorial Planeta. Capítulos específicos.

CUARTO EJE

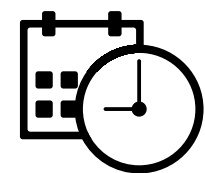


Modelo de Apego & Complejidad para la intervención en Trauma Complejo.



Clase 20

Sesión de ejercicios prácticos de Evaluación, Parte IV.



Fecha:

Jueves 05 de Diciembre, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Equipo docente.



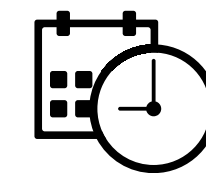
Índice temático:

•Revisión de casos clínicos.



Clase 21

Sesión de ejercicios prácticos de Evaluación, Parte V.



Fecha:

Jueves 12 de Diciembre, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Equipo docente.



Índice temático:

•Revisión de casos clínicos.

CUARTO EJE

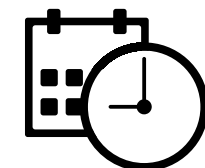


Modelo de Apego & Complejidad para la intervención en Trauma Complejo.



Clase 22

Sesión de ejercicios prácticos de Evaluación, Parte VI.



Fecha:

Jueves 19 de Diciembre, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Equipo docente.



Índice temático:

• Revisión de casos clínicos.

QUINTO EJE

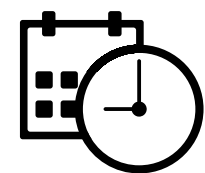


Formas de sobrevivencia al sufrimiento crónico.



Clase 23

La experiencia adictiva desde el Modelo de Apego & Complejidad.



Fecha:

Jueves 02 de Enero, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

PhD. Ps. Felipe Lecannelier.



Índice temático:

- Consideraciones sobre la adicción.
- La experiencia adictiva y la predictibilidad del sufrimiento.
- Casos clínicos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F., Guajardo, H., Kushner, D., Barrientos, C., & Monje (2021). La complejidad del trauma complejo del desarrollo: Una Propuesta desde el Modelo de Apego & Complejidad (MAC). Revista de Psicoterapia, Vol.22, n°120, 105-124.

QUINTO EJE

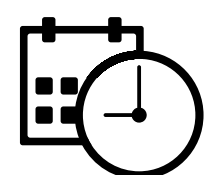


Formas de sobrevivencia al sufrimiento crónico.



Clase 24

El suicidio desde el Modelo de Apego & Complejidad.



Fecha:

Jueves 09 de Enero, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.



Índice temático:

- Comprensión de la conducta suicida.
- Factores de riesgo para la conducta suicida.
- Abordaje de la crisis suicida.

Material de Lectura:

- Plan Nacional de Prevención del Suicidio. Ministerio de Salud.
- Mortalidad por Suicidio en la región de las Américas 2015-2019.
- Mortalidad por Suicidio. Factores de riesgo y protectores. Revista Habanera de Ciencias Médicas 2016; 15(1):90-100.
- Vivir la vida. Organización Mundial de la Salud.

QUINTO EJE

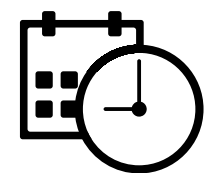


Formas de sobrevivencia al sufrimiento crónico.



Clase 25

Herramientas Heurísticas del Modelo de Apego & Complejidad, Parte I.



Fecha:

Jueves 16 de Enero, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.



Índice temático:

- Elementos centrales del modelo de intervención.
- La importancia de la historización.
- Atractor y maximización del cuidado.

Material de Lectura:

- Sin material de lectura.

QUINTO EJE

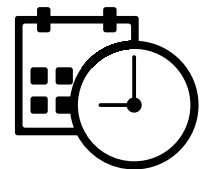


Formas de sobrevivencia al sufrimiento crónico.



Clase 26

Herramientas Heurísticas del Modelo de Apego & Complejidad, Parte II.



Fecha:

Jueves 23 de Enero, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.



Índice temático:

- Elementos centrales del modelo de intervención.
- Predictibilidad y emergencias alostáticas.

Material de Lectura:

- Sin material de lectura.

QUINTO EJE

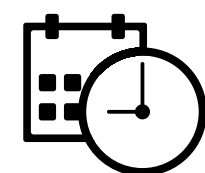


Formas de sobrevivencia al sufrimiento crónico.



Clase 27

Supervisión Clínica.



Fecha:

Jueves 30 de Enero, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Equipo Docente.



Índice temático:

- Supervisión de Casos.

QUINTO EJE

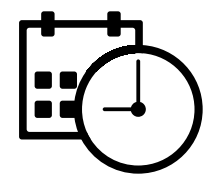


Formas de sobrevivencia al sufrimiento crónico.



Clase 28

Trauma Perinatal.



Fecha:

Jueves 06 de Febrero, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Mg. Ps. Fernanda Flores.



Índice temático:

- Salud mental en el embarazo y post-parto.
- Complicaciones afectivas y trauma durante el embarazo.
- Duelo perinatal como experiencia traumática.
- Intervenciones terapéuticas para el trauma perinatal.

Material de Lectura:

- A good practice guide to support implementation of trauma-informed care in the perinatal period, 2021. NHS England and NHS Improvement.
- What is traumatic birth? A concept analysis and literature review, 2016. British Journal of Midwifery 24(4):254-267.
- Waldheim, Jennifer y Torrecilla, Mariana. Salud mental materna en etapa perinatal, 2021. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

ANEXOS



Formas de sobrevivencia al sufrimiento crónico.



ANEXO I: Talleres prácticos

Se realizarán talleres prácticos de 3 horas cada uno, los cuales no serán grabados, dado que se realizan múltiples trabajos en grupo con salas virtuales pequeñas, los cuales no se pueden grabar a través de la plataforma.

I. La Matriz de Mentalización.



Docente:

Ps. Paula Arellano.

II. La Automentalización del/la profesional.



Docente:

Mg(c). Ps. Daniela Ibacache.

ANEXOS



Formas de sobrevivencia al sufrimiento crónico.



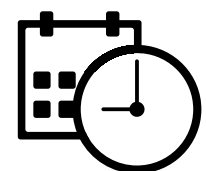
ANEXO II: **Invitado Internacional.**

Clase Internacional: El reconocimiento y tratamiento de los fenómenos postraumáticos y disociativos observados durante la etapa perinatal



Docente:

Dr. Martin Maldonado-Durán.



Fecha:

Por Definir



Índice temático:

- Procesos traumáticos en el embarazo.
- Procesos disociativos en el embarazo y exploración de la memoria traumática.
- Estrategias de intervención multimodales.

Material de Lectura:

- Maldonado-Durán, M. (Ed) (2002). Infant and toddler mental health: Models of clinical intervention with infants and their families. American Psychiatric Publishing.
- Maldonado-Durán, M., & Lecannelier, F. (2008). El padre en la etapa perinatal. Perinatología & Reproducción Humana, 22 (2), 55-78.
- Maldonado-Durán, M., Lecannelier, F., & Lartigue, T. (2008). Aspectos evolutivos de la relación madre-bebé. Perinatología y Reproducción Humana, 22, 23-30.
- Maldonado-Durán, M., Lartigue, T., & Lecannelier, F. (2008). Dificultades psicósomáticas en la etapa perinatal. Perinatología y Reproducción Humana, 22,

EQUIPO DOCENTE



**PhD. Ps. Felipe
Lecannelier**

DIRECTOR DEL PROGRAMA

- Doctor en Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Magíster en Epistemología y Filosofía de las Ciencias, Universidad de Chile.
- Docente/investigador, Facultad de Medicina, Universidad de Santiago.
- Especialización en Investigación e Intervención en Apego Infantil, University College London, y Anna Freud Centre de Londres.
- En la actualidad se desempeña como Docente/Investigador en la Facultad de Medicina de la Universidad Central.

EQUIPO DOCENTE



Mg(c). Ps. Daniela Ibacache

- Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Terapeuta certificada en MBT-C, Anna Freud Center, Londres.
- Magíster (c) en Etnopsicología, PUCV.
- Diplomado en Atención Primaria y Salud Familiar y en Clínica, Estructura y Prevención, University of Toronto, Canada.
- Miembro permanente de la Mesa de Manejo de Conducta Suicida, Servicio de Salud Viña del Mar-Quillota .
- Parte del Equipo Sociedad Complejidad & Sufrimiento dirigido por Felipe Lecannelier



Ps. Paula Arellano

- Psicóloga Clínica.
- Postítulo en Trauma Psíquico. Universidad de Chile.
- Postítulo en Clínica Psicoanalítica Infanto-Juvenil con Orientación Vincular de la Escuela para Padres Multifamiliar, Argentina.
- Diplomada en Salud Mental del Infante desde las perspectivas del apego y la intervención temprana, Universidad del Desarrollo, Chile.
- Diplomado en el ejercicio clínico de la mentalización con especialización en Apego y Trauma Complejo del Desarrollo Infantil, Fundación Chilena del Apego.
- Especialización en Neurociencias y Mindfulness Infantil.
- Durante años trabajó en Programas de reparación en maltrato grave y en Programa especializado en explotación sexual comercial infantil, ejerciendo además la docencia universitaria en la Región de Tarapacá.
- Actualmente se desempeña en la clínica particular y es Asesora Técnica Externa en Programas de Reparación en Maltrato Grave, pertenecientes a la red SENAME.
- Facilitadora certificada Programa A.M.A.R-Cuidadores.



Mg. Ps. Victor Ojeda

- Psicólogo.
- Magister en Ciencias Biológicas con Mención en Neurociencias. Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile.
- Diplomado Clínico “Modelo A.M.A.R. para la evaluación e intervención en la infancia”. ONG CoIncide.
- Diplomado: Formación en Teoría del Apego de la International Attachment Network, Reino Unido.
- Diplomado en Pedagogía en Educación Superior.
- Diplomado en Metodologías de la Investigación, Universidad Santo Tomás.
- Certificación en Neurofeedback, programa acreditado por la Biofeedback Certification International Alliance.
- Formación en supervisión clínica, Organización Panamericana de la Salud.
- Coordinador Nacional de línea neuropsicológica de la Universidad Santo Tomás.

EQUIPO DOCENTE



Mg. Ps. Fernanda Flores

- Psicóloga.
- Magíster en Psicología Clínica.
- Diplomados en "Estrategias de Intervención Temprana en Salud Mental Infantil", "La Influencia de los Vínculos Tempranos en el Desarrollo y la Salud Mental" y "Apego, Trauma Complejo y Desorganización en la Infancia."
- Formación en Salud Mental Perinatal en el Instituto Europeo de Salud Mental.
- Consejera en Lactancia Materna.
- Miembro de la Asociación para la Salud Mental Infantil desde la gestación (ASMI WAIMH-España), Sociedad Marce Española de Salud Mental Perinatal (MARES), de la Alianza Hispanohablante en Salud Mental Perinatal (Conecta Perinatal), Red Iberoamericana de Apego (RIA) y Red Chilena de Salud Mental Perinatal (RCHSMP).
- Acreditada como psicóloga clínica y supervisora por la Comisión Nacional de Psicólogos Clínicos de Chile (CONAPC).



Dr. Martín Maldonado Durán

- Psiquiatra Infantil y Adolescente y Terapeuta familiar.
- Actualmente trabaja como profesor asociado y miembro senior, en el Departamento de Psiquiatría Menninger, en el Baylor College of Medicine.
- Asesor de la Clínica de Alta Complejidad, en el Texas Children's Hospital.
- Profesor adjunto de psicopatología infantil en la Kansas State University, y profesor clínico en la Kansas University School of Medicine.
- Fue investigador en el Child and Family Center de la Menninger Clinic, por varios años.
- Fue el editor del libro "Infant and Toddler Mental Health", publicado por la American Psychiatric Press.
- Es co-editor del "Handbook of Transcultural Infant Mental Health", publicado por Springer (2019).
- Ha sido coeditor de 5 libros en español sobre temas de infancia y salud mental.
- El Dr. Maldonado ha publicado numerosos artículos científicos y capítulos de libros sobre desarrollo y psicopatología infantil en diversos países.

INFORMACIÓN GENERAL Y PAGO



Duración Total:

9 meses - 93 horas de sesiones en vivo – 300 horas certificadas.



Modalidad:

100% online



Certificado por:



ADIPA
Academia Digital de Psicología y Aprendizaje



Valor Normal: \$1.200.000

Valor de Lanzamiento: \$790.000

Paga hasta en 6 cuotas sin interés. Matrícula gratis hasta el 30 de abril.

Precio de lanzamiento disponible para los primeros 20 cupos o hasta el 30 de abril. Lo que suceda primero.

¡Inscríbete ahora! Cupos Limitados

Compra aquí el curso presencial (click aquí)



¿Tienes dudas?

Te respondemos en tiempo real

[Haz click aquí para tus consultas](#)

