

ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje

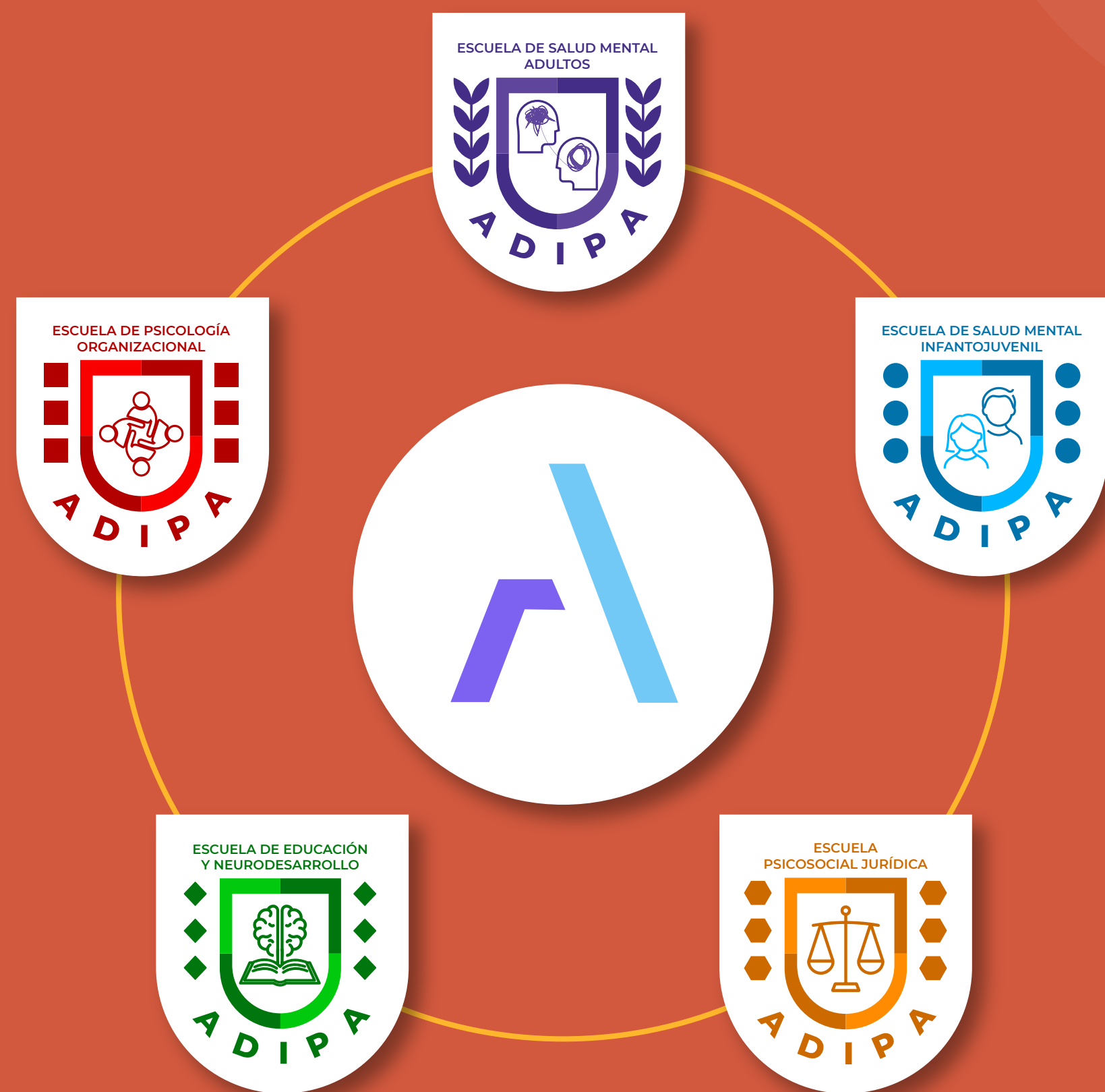


POSTÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Trauma Complejo

“La complejidad del Trauma Complejo a través de las trayectorias temporales: Un modelo de la complejidad integral de comprensión, evaluación e intervención”

AGOSTO 2025





SOBRE ADIPA



Somos la plataforma líder en educación online especializada en psicología y salud mental para profesionales del área psicosocial. Desde 2020, ofrecemos cursos, diplomados y programas de formación continua diseñados para responder a las necesidades del mundo actual. Nuestro propósito es mejorar la salud mental del mundo, impulsando el crecimiento y desarrollo profesional de quienes impactan directamente en el bienestar de las personas y sus comunidades. Ofrecemos una amplia oferta académica que incluye cursos, diplomados y especializaciones, diseñados para apoyar a los profesionales en las distintas áreas de intervención, brindándoles conocimientos actualizados, basados en evidencia y con un enfoque práctico que les permita aplicar lo aprendido directamente en su ejercicio profesional.

Todos los programas que cursas junto a nosotros se encuentran respaldados por el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE), por lo que te aseguramos un sello de calidad durante todo el proceso.

Te invitamos a conocer este programa de estudio, el cual te entregará herramientas fundamentales para crecer profesionalmente e impactará positivamente en el logro de tus metas y sueños.

SOBRE LA SOCIEDAD DE COMPLEJIDAD Y SUFRIMIENTO



Durante décadas se ha abordado el sufrimiento infantil extremo de un modo inadecuado, en algunos casos sin la suficiente evidencia, y por sobre todo, con una falta de respeto a la experiencia traumática del infante. Es por lo anterior, que hace más de 10 años, la Sociedad de Complejidad y sufrimiento, empezó a formarse a nivel nacional e internacional, sobre una nueva perspectiva, empíricamente validada, y compleja, la constelación traumática de miles de niños.

Lo anterior, se materializó en la elaboración de investigaciones científicas, manuales de intervención, y la publicación de un libro sobre el tema. El equipo se ha dedicado a elaborar una forma de comprender la traumatización a través del ciclo vital, bajo una mirada de complejidad, que integra psicobiología, apego, mentalización, evolución, desarrollo, y los enfoques de sistemas no lineales. El modelo difiere de los enfoques clásicos, tanto en la forma de comprensión (dinámica de complejidad) evaluación (micro-observación) e intervención (Modelo de Apego & Complejidad).

Todo lo anterior, ha ido gestando una Sociedad de Complejidad y Sufrimiento, destinada a comunicar este conocimiento, mediante diversos programas de estudios, a través de un equipo profesionales multidisciplinario que buscan brindar una nueva forma de comprender, valorar y respetar el sufrimiento y complejidad humana en todas sus dimensiones.



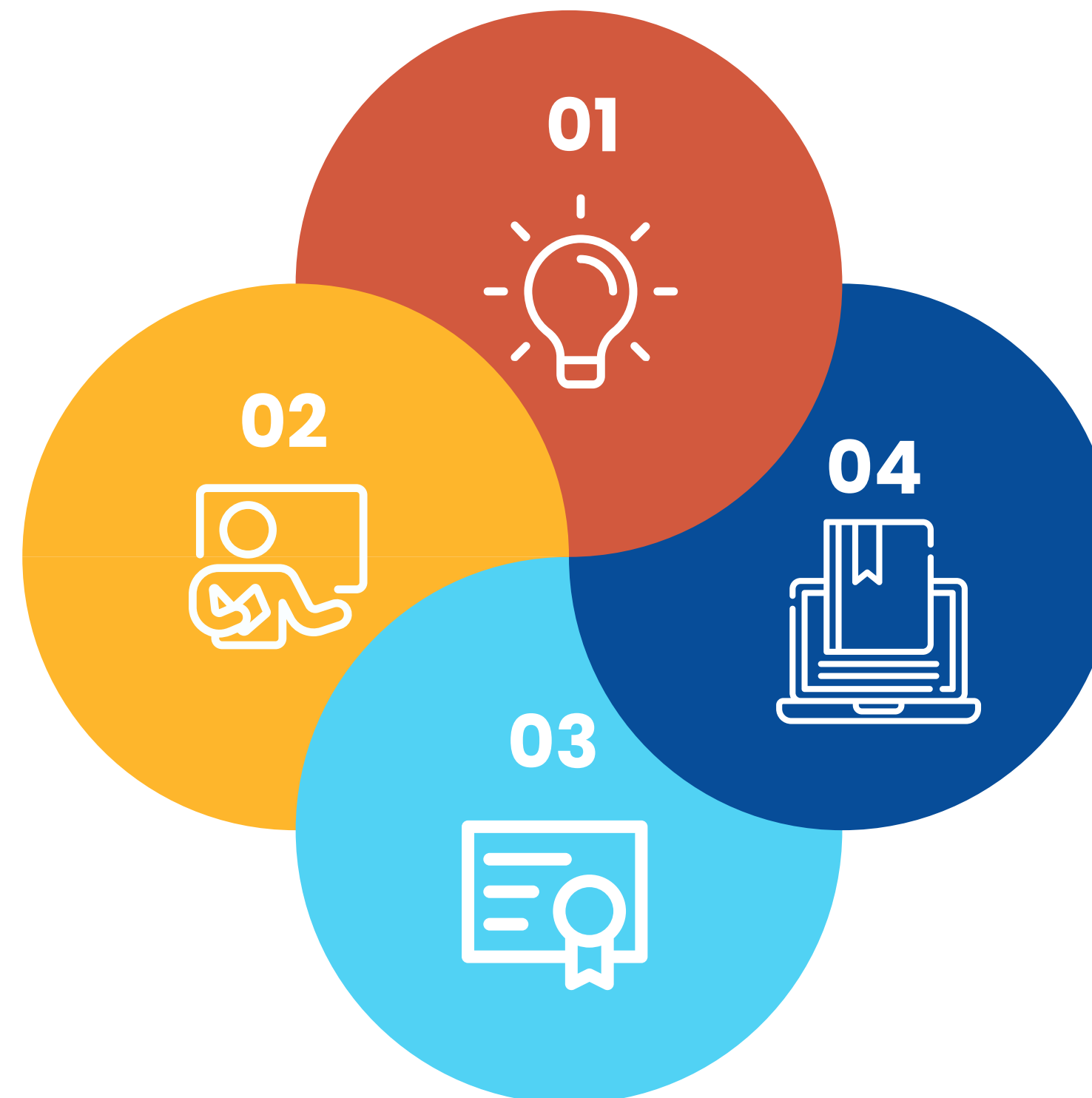
ÚNETE A LA COMUNIDAD DE ADIPA

1 Flexibilidad en el Aprendizaje

Obtendrás múltiples recursos y metodologías innovadoras de aprendizaje virtual, para que puedas acceder desde cualquier lugar del mundo. Si bien, las clases son en vivo, podrás acceder a las grabaciones en el aula virtual durante todo el programa.

2 Docentes altamente reconocidos:

Estudiarás junto a profesionales de alto nivel, líderes y referentes a nivel nacional e internacional. Podrás realizar consultas en las clases, o en los foros de preguntas disponibles para cada sesión.



3 Acceso a Aula Virtual

Dispondrás en todo momento de un aula virtual, donde podrás interactuar con diversas(os) estudiantes, docentes y revisar todo el material que tenemos preparado para ti.

4 Programas Acreditados

Contamos con acreditación nacional en Chile ante el SENCE, y en México ante la Secretaría de Educación Pública. Contamos con más de 9 años de experiencia en educación online.



FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA

Históricamente, se han considerado las experiencias y eventos de vulneración en la infancia como un problema asociado a “vulneraciones específicas”, es decir, preferentemente al abuso sexual, el maltrato físico y la negligencia. Sin embargo, esta perspectiva presenta limitaciones al dividir en eventos específicos lo que suele ser una experiencia traumática compleja para la mayoría de los niños, y niñas vulnerables. Esta dificultad ha obstaculizado la creación de un modelo integrado para entender el trauma desorganizado en miles de infantes que han experimentado múltiples y crónicas vulneraciones.

Al considerar las vulneraciones infantiles como eventos específicos, se limita la comprensión integral del trauma. Esto conduce a confusiones entre el evento y la experiencia subyacente, así como a etiquetamientos simplistas del niño basados en el tipo de vulneración sufrida. Además, las intervenciones suelen enfocarse en el tipo de evento, en lugar de abordar cómo las experiencias traumáticas se integran en la vida del niño. Es esencial comprender cómo se amalgaman los eventos traumáticos en la experiencia del niño para desarrollar programas de intervención efectivos.

El concepto de Trauma Complejo del Desarrollo (TC) implica la experiencia de haber sufrido múltiples traumatizaciones, específicamente de origen interpersonal, y con consecuencias nefastas para el desarrollo general del infante. Se considera que el TC implica la comprensión multinivel de la experiencia desorganizada entendida como una “constelación traumática” que organiza toda la experiencia de estar en el mundo del infante, a través de su trayectoria vital. Así mismo, de la adopción de este concepto de TC se derivan propuestas de intervención más integrales y sistemáticas; pero, sobre todo, que consideran a la experiencia relacional y contextual organizada del niño bajo una mirada de seguridad emocional.





A pesar de la importancia de los primeros años de vida en la adaptación y salud mental, los estudios sobre traumatización compleja temprana son escasos. Más específicamente, se ha demostrado que la experiencia de traumatización compleja requiere de un nivel de especialización única, ordenada y sistemática, donde los enfoques tradicionales de la psicología, la educación, el trabajo social y disciplinas afines, no logran abordar de forma adecuada una experiencia que, aunque desorganizada, mantiene una cierta viabilidad homeostática.

El presente postítulo tiene como propósito entregar al/la estudiante un modelo ordenado, sistemático, explicativo, multidisciplinar, para explicar, evaluar e intervenir en la complejidad traumática desde el nacimiento hasta la edad adulta. Tal modelo tiene 20 años de elaboración, implementación y evaluación, tanto a nivel nacional como internacional. El modelo en cuestión es una integración entre la metodología A.M.A.R. y el Modelo de Apego & Complejidad (MAC).





DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Este programa de especialización entrega una formación actualizada, activa e integral sobre un modelo de complejidad para la explicación, evaluación e intervención en la dinámica temporal traumática (trayectorias vitales).

Este modelo integra la formación de la metodología A.M.A.R. aplicada al trauma complejo, así como el Modelo de Apego & Complejidad (MAC), para lograr una comprensión e intervención profunda de la experiencia traumática a través de todo el ciclo vital. El programa en cuestión contempla cinco ejes:

- **Primer eje:** “Un modelo de complejidad para la explicación de la experiencia traumática”: En la primera parte se abordan los principios y aplicaciones de una revolución de la psicología/psiquiatría /educación sobre las bases de los sistemas complejos, la biología, la filosofía y la antropología. Todo lo anterior se articula para entregar una nueva visión de la complejidad del trauma complejo.
- **Segundo eje:** “La micro-observación y la coherencia narrativa en la comprensión del Trauma”: En la segunda parte se analizan una serie de metodologías de evaluación del trauma a través del ciclo vital. Estas metodologías contemplan la capacidad de micro observación, así como la evaluación de la coherencia narrativa.
- **Tercer eje:** “La metodología A.M.A.R para la intervención en trauma complejo”: Este eje tiene como propósito entrenar al/la estudiante en un programa de trauma basado en la metodología A.M.A.R.
- **Cuarto eje:** “Modelo de apego & complejidad para la intervención en trauma complejo”: Esta cuarta parte tiene el objetivo de enseñar al participante los principios, explicaciones y estrategias de cambio provenientes del Modelo de Apego & Complejidad (MAC).
- **Quinto eje:** “Formas de sobrevivencia al sufrimiento crónico”: En la quinta parte, se articulan las evidencias y propuestas de las experiencias traumáticas más urgentes y peligrosas en la actualidad, a saber, la experiencia suicida y la experiencia adictiva.



¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

Este Postítulo está dirigido a profesionales del área de Salud Mental, tales como psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, terapeutas ocupacionales, entre otros. Profesionales de la Salud, tales como médicos familiares, pediatras, entre otros. Profesionales de la Educación que trabajen o tengan el interés de trabajar en diversos contextos relacionados a la complejidad del trauma complejo. A su vez, este postítulo es recomendado para estudiantes de último año de carreras afines.



OBJETIVOS

GENERAL



Aplicar un modelo integral en trauma basado en la complejidad humana para el cambio en las experiencias traumáticas, a lo largo del ciclo vital.

ESPECÍFICOS



- Conocer una propuesta diferente en trauma complejo, sobre todo en la dinámica temporal de la experiencia traumática compleja a través de una visión transdisciplinar e integral.
- Desarrollar la capacidad de atender, micro observar e identificar conductas y coherencia narrativa en los infantes y sus cuidadores.
- Desarrollar los conocimientos y ámbitos prácticos para la implementación de un programa A.M.A.R aplicado a la experiencia traumática (0 a 18 años).
- Aplicar una serie de capacidades clínicas para el trabajo en infancia y sus cuidadores significativos (Modelo de Apego & Complejidad aplicado a la experiencia traumática).
- Aplicar los modelos de evaluación, observación e intervención, a través de la revisión de casos clínicos reales.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Evaluaciones:

El estudiante será evaluado mediante tres instancias, cada una de ellas implica una actividad aplicativa, que presenta casos clínicos o preguntas conceptuales, donde se realizan alrededor de 3 a 5 preguntas de desarrollo. Por lo tanto, el estudiante realizará tres evaluaciones, cada una de ellas abordará contenidos específicos de cada eje temático. Cada evaluación debe ser subida a la plataforma en un tiempo estimado de 25 días hábiles de plazo. Finalmente, cada una de las notas posee la misma ponderación para obtener el promedio final, el cual para ser aprobado debe alcanzar una nota mínima 4,0, en la escala del 1,0 al 7,0. Se entregará un feedback por cada evaluación.

- Asistencia:

Dado que el programa tiene un fuerte componente clínico y de abordaje práctico, se solicita al menos un 70% de asistencia online-en vivo al programa, es decir asistir al menos a 21 sesiones de las 30 sesiones totales. Considerar que la asistencia a las sesiones de supervisión-sesión de ejercicios prácticos, y talleres son obligatorias (9 sesiones), a menos que exista justificación por escrito, a través del servicio de atención al cliente sac@adipa.cl.



INFORMACIÓN GENERAL



MODALIDAD

Sesión 100% online en Modalidad Sincrónica, a través de Zoom en vivo. Sin embargo, si por algún motivo usted no puede asistir, puede revisarlas de manera asincrónica accediendo a la grabación de la Sesión en nuestra Aula Virtual. Recuerda que debes asistir al 70% de las sesiones (ver requisitos de aprobación).



CERTIFICACIÓN

El certificado de aprobación y/o participación es emitido por, Sociedad de Complejidad y Sufrimiento del PhD. Felipe Lecannelier & ADIPA, organismo de capacitación acreditado y vigente ante el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo de Chile SENCE, de acuerdo a la resolución de registro nacional n°909.



AULA VIRTUAL

El diplomado se desarrolla en nuestra plataforma e-learning, contando con material complementario, foro de consultas, soporte informático, mesa de ayuda (sac@adipa.cl), biblioteca virtual sin costo adicional, evaluación en línea, curso gratis en tu cumpleaños y acompañamiento constante.



ACCESO A BIBLIOTECA VIRTUAL

Los alumnos tendrán un acceso seguro a todos los recursos de enseñanza en nuestra biblioteca virtual. De este modo promovemos una mejor experiencia de aprendizaje.

¿Quieres saber más?
Más información aquí

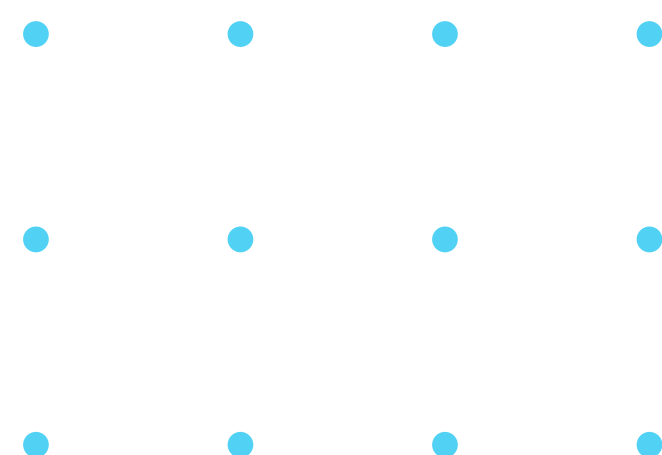




CONOCE EL

PROGRAMA

Los contenidos serán impartidos en 5 ejes temáticos de aprendizaje, correspondiente 90 horas de clases en vivo. En caso de no poder asistir, recuerda que las clases quedarán grabadas y se encontrarán disponibles en el aula virtual.



Primer Eje:

Un modelo de complejidad para la explicación de la experiencia traumática.

Fecha: 28/08/2025 - 02/10/2025

Segundo Eje:

La micro-observación y la coherencia narrativa en la comprensión del Trauma.

Fecha: 09/10/2025 - 13/11/2025

Tercer Eje:

La metodología A.M.A.R. para la intervención en Trauma Complejo.

Fecha: 20/11/2025 - 04/12/2025

Cuarto Eje:

Modelo de Apego & Complejidad para la intervención en Trauma Complejo.

Fecha: 11/12/2025 - 05/03/2026

Quinto Eje:

Formas de sobrevivencia al sufrimiento crónico.

Fecha: 12/03/2026 - 07/05/2026

PRIMER EJE

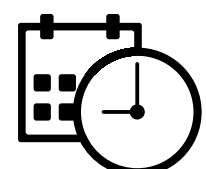


Un modelo de complejidad para la explicación de la experiencia traumática.



Clase 1

Principios y parámetros para el desarrollo de un espacio genuinamente respetuoso del sufrimiento.



Fecha:

Jueves 28 de Agosto, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier.



Contenidos:

- Hacia una no-patologización y estigmatización del sufrimiento.
- Hacia una no-clasificación y normativización del sufrimiento.
- ¿Qué es el cambio? Procesos de la complejidad del cambio humano.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2021). Volver a Mirar. Hacia una revolución respetuosa en la crianza. Editorial Planeta. Capítulos específicos.
- Lecannelier, F, (2022). Un universo maravilloso. Volver a mirar la infancia de una manera transformadora. Editorial Planeta. Capítulos específicos.

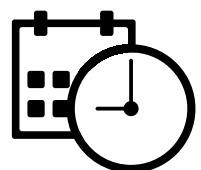
PRIMER EJE

Un modelo de complejidad para la explicación de la experiencia traumática.



Clase 2

La neurobiología del Trauma Complejo.



Fecha:

Martes 02 de Septiembre, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Mg. Ps. Víctor Ojeda.



Contenidos:

- Bases neurobiológicas de la afectividad y del Trauma Complejo.
- Cambios cerebrales según tipo de trauma: maltrato, abandono y violencia sexual en la infancia.
- La terapia en el Trauma Complejo: cambios reales a través del tratamiento.
- Bases neurobiológicas del modelo de complejidad en el Trauma Complejo.

Material de Lectura:

- Mesa-Gresa, P., & Moya-Albiol, L. (2011). Neurobiología del maltrato infantil: el “ciclo de la violencia”. Revista de neurología, 52(8), 489-503.
- Lanius, R. A., Bluhm, R. L., & Frewen, P. A. (2011). How understanding the neurobiology of complex post-traumatic stress disorder can inform clinical practice: A social cognitive and affective neuroscience approach. Acta Psychiatrica Scandinavica, 124(5), 331-348.
- Rodríguez-Fernández, J. M., García-Acero, M., & Franco, P. (2013). Neurobiología del estrés agudo y crónico: su efecto en el eje hipotálamo-hipófisis-adrenal y la memoria. Universitas médica, 54(4), 472-494.

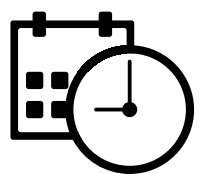
PRIMER EJE

Un modelo de complejidad para la explicación de la experiencia traumática.



Clase 3

**La complejidad del Trauma Complejo:
Evidencias y fundamentos.**



Fecha:

Jueves 04 de Septiembre, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.



Contenidos:

- ¿Qué es y qué no es el Trauma Complejo?
- Evidencias de una de las peores pandemias de la actualidad.
- Apego y desorganización.
- Un modelo de complejidad homeostática/alostática del sufrimiento.

Material de Lectura:

- López, C (2008). Reacciones post-traumáticas en la infancia y la adolescencia maltratada: El trauma complejo. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica. Vol 13. N° 3. Pp 159-174.
- Chu AT, Lieberman AF (2010). Clinical implications of traumatic stress from birth to age five. Annual Review of Clinical Psychology, 6:469-94.
<https://doi.org/10.1146/annurev.clinpsy.121208.131204>.
- Lecannelier F. (2017). Attachment & Complex Trauma: An intervention program for institutionalized infants (0-4). En S. Goffman & Ch. Herreman (Ed.), Attachment and Psychopathology. Springer, NY.
- Lecannelier, F. (2018b). El trauma oculto en la infancia. Guía científicamente informada para padres, educadores y profesionales. Santiago de Chile: Penguin Random & House.
- Lecannelier, F., Guajardo, H., Kushner, D., Barrientos, C., & Monje (2021). La complejidad del trauma complejo del desarrollo: Una Propuesta desde el Modelo de Apego & Complejidad (MAC). Revista de Psicoterapia, Vol.22, n°120, 105-124.

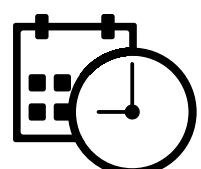
PRIMER EJE

Un modelo de complejidad para la explicación de la experiencia traumática.



Clase 4

Las estrategias de sobrevivencia del sufrimiento, Parte I.



Fecha:

Jueves 11 de Septiembre, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.



Contenidos:

- Un modelo explicativo de las estrategias de mantenimiento de la vida.
- Los estados de gatillamiento.
- Trauma & Disociación.
- Adicción, suicidio y desorganización alimentaria.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2018b). El trauma oculto en la infancia. Guía científicamente informada para padres, educadores y profesionales. Santiago de Chile: Penguin Random & House.
- Lecannelier, F., Guajardo, H., Kushner, D., Barrientos, C., & Monje (2021). La complejidad del trauma complejo del desarrollo: Una Propuesta desde el Modelo de Apego & Complejidad (MAC). Revista de Psicoterapia, Vol.22, nº120, 105-124.
- Lecannelier, F. (2022). Un universo maravilloso. Volver a mirar la infancia de una manera transformadora. Editorial Planeta. Capítulos específicos.

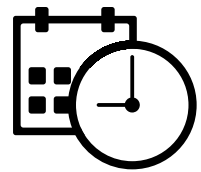
PRIMER EJE

Un modelo de complejidad para la explicación de la experiencia traumática.



Clase 5

Las estrategias de sobrevivencia del sufrimiento, Parte II.



Fecha:

Jueves 25 de Septiembre, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.



Contenidos:

- Modelos de comprensión del Trauma.
- Impacto del sufrimiento en la organización.
- Respuestas traumáticas y mecanismos alostáticos.

Material de Lectura:

- El cuerpo lleva la cuenta. Cerebro, mente y cuerpo en la superación del Trauma. Bessel Van der Kolk.

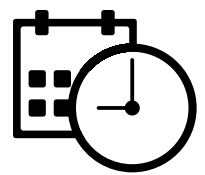
PRIMER EJE

Un modelo de complejidad para la explicación de la experiencia traumática.



Clase 6

Trauma Perinatal.



Fecha:

Jueves 02 de Octubre, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Mg. Ps. Fernanda Flores.



Contenidos:

- Salud mental en el embarazo y post-parto.
- Complicaciones afectivas y trauma durante el embarazo.
- Duelo perinatal como experiencia traumática.
- Intervenciones terapéuticas para el trauma perinatal.

Material de Lectura:

- A good practice guide to support implementation of trauma-informed care in the perinatal period, 2021. NHS England and NHS Improvement.
- What is traumatic birth? A concept analysis and literature review, 2016. British Journal of Midwifery 24(4):254-267.
- Waldheim, Jennifer y Torrecilla, Mariana. Salud mental materna en etapa perinatal, 2021. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

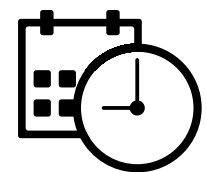
SEGUNDO EJE

La micro-observación y la coherencia narrativa en la comprensión del Trauma.



Clase 7

**Conductas desorganizadas de apego
en la organización traumática de 0 a 6 años.**



Fecha:

Jueves 09 de Octubre, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Mg (c). Ps. Paula Arellano.



Contenidos:

- El desarrollo del Trauma durante los primeros años de vida: La desorganización desorganizada.
- El uso de la micro-observación.
- Conductas Desorganizadas de Apego (CDA) durante los primeros 4 a 6 años.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2014). Pauta de identificación de las Conductas Desorganizadas de Apego (CDA). Apego & Complejidad. Manual no publicado.
- Lecannelier, F. (2018b). El trauma oculto en la infancia. Guía científicamente informada para padres, educadores y profesionales. Santiago de Chile: Penguin Random & House.

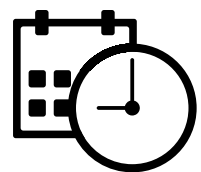
SEGUNDO EJE

La micro-observación y la coherencia narrativa en la comprensión del Trauma.



Clase 8

**Micro-observación del cuidado
desorganizante, Parte I.**



Fecha:

Jueves 16 de Octubre, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier.



Contenidos:

- Modelos de baja complejidad sobre el cuidado desorganizante.
- Propuesta desde el Modelo de Apego & Complejidad (MAC) sobre el cuidado traumatizante.
- La escala AMBIANCE.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F., Ascanio, L., Flores, F., & Hoffman (2011). M. Apego & Psicopatología: Una Revisión Actualizada Sobre los Modelos Etiológicos Parentales del Apego Desorganizado. Terapia Psicológica. Vol. 29, N°1, 107-116.
- Lecannelier, F. (2012). Pauta de codificación-Escala AMBIANCE. Documento no publicado.

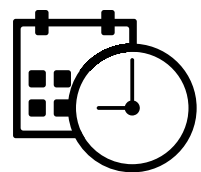
SEGUNDO EJE

La micro-observación y la coherencia narrativa en la comprensión del Trauma.



Clase 9

**Micro-observación del cuidado
desorganizante, Parte II.**



Fecha:

Jueves 23 de Octubre, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier.



Contenidos:

- Observación y codificación de videos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F., Ascanio, L., Flores, F., & Hoffman (2011). M. Apego & Psicopatología: Una Revisión Actualizada Sobre los Modelos Etiológicos Parentales del Apego Desorganizado. Terapia Psicológica. Vol. 29, N°1, 107-116.
- Lecannelier, F. (2012). Pauta de codificación-Escala AMBIANCE. Documento no publicado.

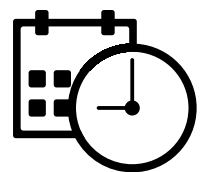
SEGUNDO EJE

La micro-observación y la coherencia narrativa en la comprensión del Trauma.



Clase 10

Narrativa y desorganización en la edad escolar y adolescencia.



Fecha:

Jueves 06 de Noviembre, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Mg (c). Ps. Paula Arellano.



Contenidos:

- El desarrollo de la desorganización en la edad escolar/adolescente.
- Indicadores de coherencia narrativa desorganizada a través de la Entrevista de Apego de Niños (CAI).
- Indicadores no verbales y verbales de desorganización.
- Indicadores de Disociación.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2002). La entrevista de apego de niños-Child Attachment Interview-CAI. Terapia Psicológica, vol. 20 (1), nº37, 53-60.

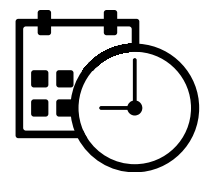
SEGUNDO EJE

La micro-observación y la coherencia narrativa en la comprensión del Trauma.



Clase 11

Función reflexiva en la organización traumática.



Fecha:

Jueves 13 de Noviembre, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Mg (c). Ps. Paula Arellano.



Contenidos:

- Introducción a la función reflexiva en contextos de trauma.
- Mentalización y estilos prementalizados.
- Mentalización en la función reflexiva.
- Ejemplos clínicos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2018b). El trauma oculto en la infancia. Guía científicamente informada para padres, educadores y profesionales. Santiago de Chile: Penguin Random & House.

TERCER EJE

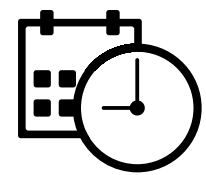


La metodología A.M.A.R. para la intervención en Trauma Complejo.



Clase 12

La metodología A.M.A.R y el Cuidado Respetuoso Emocionalmente Seguro (C.R.E.S.E.): Principios y evidencias.



Fecha:

Jueves 20 de Noviembre, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Mg (c). Ps. Paula Arellano.



Contenidos:

- Fundamentos y filosofía de la metodología A.M.A.R.
- Las capacidades de A.M.A.R. y el C.R.E.S.E.
- Los programas A.M.A.R.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2012). Programas de prevención en el fomento de la seguridad en el apego en contextos vitales del niño: La experiencia Chilena. Revista de Psicopatología & Salud Mental del Niño y del Adolescente, 20, 19-27.
- Lecannelier, F. (2016). A.M.A.R. Hacia un cuidado respetuoso de apego. Ediciones B. Capítulos específicos.

TERCER EJE

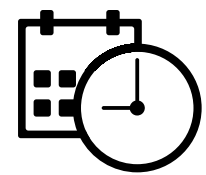


La metodología A.M.A.R. para la intervención en Trauma Complejo.



Clase 13

El programa A.M.A.R-Trauma para infantes de 0 a 6 años.



Fecha:

Jueves 27 de Noviembre, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Mg (c). Ps. Paula Arellano.



Contenidos:

- Fundamentos y evidencias.
- Foco, etapas y estrategias.
- Ejemplos clínicos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F. (2018). El trauma oculto en la infancia. Guía científicamente informada para padres, educadores y profesionales. Penguin Random & House.
- Lecannelier, F., Guajardo, H., Kushner, D., Monje, G., & Barrientos, C. (2021). La complejidad del trauma complejo del desarrollo: Una propuesta del Modelo de Apego & Complejidad (MAC). Revista de Psicoterapia, vol.32, nº120, 105-124.
- Lecannelier, F., Arellano, P., Ibacache, D., & Quezada, F. (2022). Manual A.M.AR.-Trauma para el fomento de la seguridad en experiencias traumáticas. Chile Crece Contigo.
- Lecannelier, F. (2022). Un universo maravilloso. Volver a mirar la infancia de una manera transformadora. Editorial Planeta. Capítulos específicos.

TERCER EJE

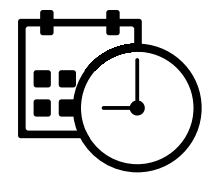


La metodología A.M.A.R. para la intervención en Trauma Complejo.



Clase 14

El programa A.M.A.R-Trauma para niños/as de 6 a 18 años.



Fecha:

Jueves 04 de Diciembre, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.



Contenidos:

- Fundamentos y evidencias.
- Foco, etapas y estrategias.
- Ejemplos clínicos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F., Arellano, P., Ibacache, D., & Quezada, F. (2022). Manual A.M.AR.-Trauma para el fomento de la seguridad en experiencias traumáticas. Municipalidad de Quilpué.
- Lecannelier, F. (2022). Un universo maravilloso. Volver a mirar la infancia de una manera transformadora. Editorial Planeta. Capítulos específicos.

CUARTO EJE

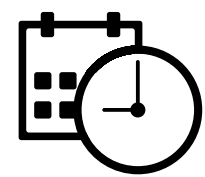


Modelo de Apego & Complejidad para la intervención en Trauma Complejo.



Clase 15

Fundamentos explicativos del Modelo de Apego & Complejidad (MAC).



Fecha:

Jueves 11 de Diciembre, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier.



Contenidos:

- La dinámica compleja de la temporalidad humana.
- Homeostasis predictiva y predictibilidad cerebral.
- Mecanismos alostáticos y salud mental/física.
- Las emociones y el sufrimiento desde el equilibrio homeostático.
- Explicando por qué los infantes y adultos se comportan del modo en cómo se comportan: ejemplos y casos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F., Kushner, D., y Guajardo, H. (2019). Apego y organización neuroafectiva. Un enfoque basado en la complejidad evolutiva. Aperturas psicoanalíticas, vol. 59.
- Lecannelier, F., Guajardo, H., & Kushner, D. (2019). Organización temprana del sí-mismo desde una mirada de complejidad neuroafectiva. Revista de Psicoterapia, vol.30, 112, 43-60. DOI: <https://doi.org/10.33898/rdp.v30i112.283>

CUARTO EJE

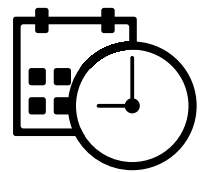


Modelo de Apego & Complejidad para la intervención en Trauma Complejo.



Clase 16

La aplicación del Modelo de Apego & Complejidad (MAC) a la infancia: Procesos, elementos y estrategias.



Fecha:

Jueves 18 de Diciembre, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier.



Contenidos:

- ¿Cómo se abordan las capacidades de A.M.A.R. dentro del Modelo de Apego & Complejidad (MAC).
- Procesos de intervención y evaluación.
- Ejemplos y casos clínicos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F, (2022). Un universo maravilloso. Volver a mirar la infancia de una manera transformadora. Editorial Planeta. Capítulos específicos.

CUARTO EJE

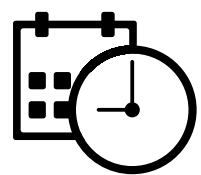


Modelo de Apego & Complejidad para la intervención en Trauma Complejo.



Clase 17

La aplicación del Modelo de Apego & Complejidad (MAC) a la infancia: Procesos, elementos y estrategias.



Fecha:

Jueves 08 de Enero del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.



Contenidos:

- ¿Cómo se abordan las capacidades de A.M.A.R. dentro del Modelo de Apego & Complejidad (MAC)?
- Procesos de intervención y evaluación.
- Ejemplos y casos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F, (2022). Un universo maravilloso. Volver a mirar la infancia de una manera transformadora. Editorial Planeta. Capítulos específicos.

CUARTO EJE

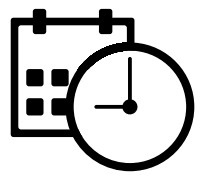


Modelo de Apego & Complejidad para la intervención en Trauma Complejo.



Clase 18

Herramientas Heurísticas del Modelo de Apego & Complejidad, Parte I.



Fecha:

Jueves 15 de Enero del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.



Contenidos:

- Elementos centrales del modelo de intervención.
- La importancia de la historización.
- Atractor y maximización del cuidado.

Material de Lectura:

- Sin material de lectura.

CUARTO EJE

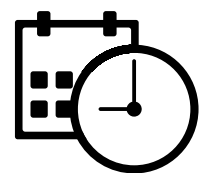


Modelo de Apego & Complejidad para la intervención en Trauma Complejo.



Clase 19

Herramientas Heurísticas del Modelo de Apego & Complejidad, Parte II.



Fecha:

Jueves 22 de Enero del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.



Contenidos:

- Elementos centrales del modelo de intervención.
- Predictibilidad y emergencias alostáticas.

Material de Lectura:

- Sin material de lectura.

CUARTO EJE

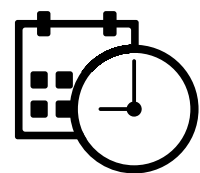


Modelo de Apego & Complejidad para la intervención en Trauma Complejo.



Clase 20

La experiencia adictiva desde el Modelo de Apego & Complejidad.



Fecha:

Jueves 29 de Enero del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier.



Contenidos:

- Consideraciones sobre la adicción.
- La experiencia adictiva y la predictibilidad del sufrimiento.
- Casos clínicos.

Material de Lectura:

- Lecannelier, F., Guajardo, H., Kushner, D., Barrientos, C., & Monje (2021). La complejidad del trauma complejo del desarrollo: Una Propuesta desde el Modelo de Apego & Complejidad (MAC). Revista de Psicoterapia, Vol.22, nº120, 105-124.

CUARTO EJE

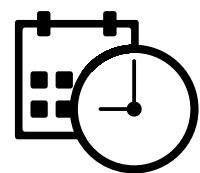


Modelo de Apego & Complejidad para la intervención en Trauma Complejo.



Clase 21

El suicidio desde el Modelo de Apego & Complejidad.



Fecha:

Jueves 05 de Marzo del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier.



Contenidos:

- Comprensión de la conducta suicida.
- Factores de riesgo para la conducta suicida.
- Abordaje de la crisis suicida.

Material de Lectura:

- Plan Nacional de Prevención del Suicidio. Ministerio de Salud.
- Mortalidad por Suicidio en la región de las Américas 2015-2019.
- Mortalidad por Suicidio. Factores de riesgo y protectores. Revista Habanera de Ciencias Médicas 2016; 15(1):90-100.
- Vivir la vida. Organización Mundial de la Salud.

QUINTO EJE



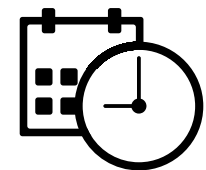
Entrenamiento clínico inicial.

***Nota:** La supervisión de casos es una instancia de revisión de casos expuestos por los docentes y otros entregados por los estudiantes, previo envío de una rúbrica.



Clase 22

Supervisión Clínica, Parte I.



Fecha:

Jueves 12 de Marzo del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Equipo Docente.



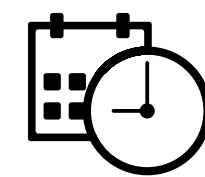
Contenidos:

- Supervisión de casos.



Clase 23

Supervisión Clínica, Parte II.



Fecha:

Jueves 19 de Marzo del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Mg (c). Ps. Paula Arellano
Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.



Contenidos:

- Revisión de casos clínicos.

QUINTO EJE



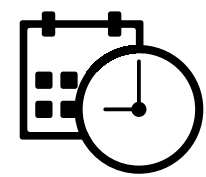
Entrenamiento clínico inicial.

***Nota:** La supervisión de casos es una instancia de revisión de casos expuestos por los docentes y otros entregados por los estudiantes, previo envío de una rúbrica.



Clase 24

Supervisión Clínica, Parte III.



Fecha:

Jueves 26 de Marzo del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier
Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.



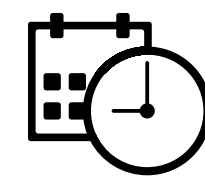
Contenidos:

- Supervisión de casos.



Clase 25

Supervisión Clínica, Parte IV.



Fecha:

Jueves 02 de Abril del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier
Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.



Contenidos:

- Supervisión de casos.

QUINTO EJE



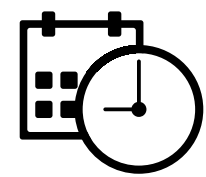
Entrenamiento clínico inicial.

***Nota:** La supervisión de casos es una instancia de revisión de casos expuestos por los docentes y otros entregados por los estudiantes, previo envío de una rúbrica.



Clase 26

Supervisión Clínica, Parte V.



Fecha:

Jueves 09 de Abril del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier
Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.



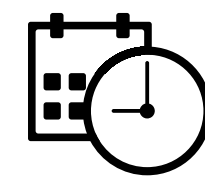
Contenidos:

- Supervisión de casos.



Clase 27

Supervisión Clínica, Parte VI.



Fecha:

Jueves 16 de Abril del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Mg (c). Ps. Paula Arellano
Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.



Contenidos:

- Supervisión de casos.

QUINTO EJE



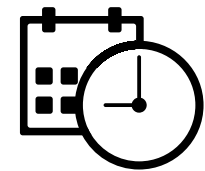
Entrenamiento clínico inicial.

***Nota:** La supervisión de casos es una instancia de revisión de casos expuestos por los docentes y otros entregados por los estudiantes, previo envío de una rúbrica.



Clase 28

Supervisión Clínica, Parte VII.



Fecha:

Jueves 23 de Abril del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

PhD. Mg. Ps. Felipe Lecannelier
Mg (c). Ps. Daniela Ibacache.



Contenidos:

- Supervisión de casos.

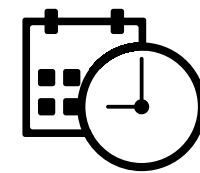
VIII. ANEXOS.



ANEXO I:

Taller práctico

Se realizarán un taller práctico de 3 horas, el cual no será grabado, dado que se realizan múltiples trabajos en grupo en salas virtuales pequeñas, lo que impide su grabación a través de la plataforma.



Fecha:

Jueves 30 de Abril del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Mg (c). Ps. Daniela Ibacache
Mg (c) Ps. Paula Arellano

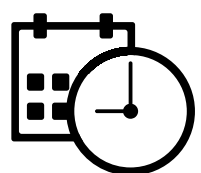
VIII. ANEXOS.



ANEXO II:

Invitado Internacional.

Clase Internacional: El reconocimiento y tratamiento de los fenómenos postraumáticos y disociativos observados durante la etapa perinatal



Fecha:

Jueves 07 de Mayo del 2026, de 18:00 a 21:00 horas.



Docente:

Dr. Martin Maldonado-Durán.



Contenidos:

- Procesos traumáticos en el embarazo.
- Procesos disociativos en el embarazo y exploración de la memoria traumática.
- Estrategias de intervención multimodales.

Material de Lectura:

- Maldonado-Durán, M. (Ed) (2002). Infant and toddler mental health: Models of clinical intervention with infants and their families. American Psychiatric Publishing.
- Maldonado-Durán, M., & Lecannelier, F. (2008). El padre en la etapa perinatal. Perinatología & Reproducción Humana, 22 (2), 55-78.
- Maldonado-Durán, M., Lecannelier, F., & Lartigue, T. (2008). Aspectos evolutivos de la relación madre-bebé. Perinatología y Reproducción Humana, 22, 23-30.
- Maldonado-Durán, M., Lartigue, T., & Lecannelier, F. (2008). Dificultades psicosomáticas en la etapa perinatal. Perinatología y Reproducción Humana, 22, 47-57.

EQUIPO DOCENTE



**PhD. Mg. Ps.
Felipe Lecannelier**

DIRECTOR DEL PROGRAMA

- Doctor en Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Magíster en Epistemología y Filosofía de las Ciencias, Universidad de Chile.
- Docente/investigador, Facultad de Medicina, Universidad de Santiago.
- Especialización en Investigación e Intervención en Apego Infantil, University College London, y Anna Freud Centre de Londres.
- En la actualidad se desempeña como Docente/Investigador en la Facultad de Medicina de la Universidad Central.

EQUIPO DOCENTE



Mg (c). Ps. Daniela Ibacache

- Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Terapeuta certificada en MBT-C, Anna Freud Center, Londres.
- Egresada del Magíster en Etnopsicología, PUCV.
- En la actualidad se encuentra cursando el Magíster en Clínica Relacional de Niños y Adolescentes, Universidad Alberto Hurtado
- Diplomado en Atención Primaria y Salud Familiar y en Clínica, Estructura y Prevención, University of Toronto, Canada.
- Miembro permanente de la Mesa de Manejo de Conducta Suicida, Servicio de Salud Viña del Mar-Quillota .
- Parte del Equipo Sociedad Complejidad & Sufrimiento dirigido por Felipe Lecannelier.



Mg (c). Ps. Paula Arellano

- Psicóloga Clínica.
- Postítulo en Trauma Psíquico. Universidad de Chile.
- Postítulo en Clínica Psicoanalítica Infanto-Juvenil con Orientación Vincular, Escuela para Padres Multifamiliar, Argentina.
- Diplomada en Salud Mental del Infante desde las perspectivas del apego y la intervención temprana, Universidad del Desarrollo, Chile.
- Diplomado en el ejercicio clínico de la mentalización con especialización en Apego y Trauma Complejo del Desarrollo Infantil, Fundación Chilena del Apego.
- Especialización en Neurociencias y Mindfulness Infantil.
- Durante años trabajó en Programas de reparación en maltrato grave y en Programa especializado en explotación sexual comercial infantil, ejerciendo además la docencia universitaria en la Región de Tarapacá.
- Actualmente se desempeña en la clínica particular y es Asesora Técnica Externa en Programas de Reparación en Maltrato Grave, pertenecientes a la red SENAME.
- Facilitadora certificada Programa A.M.A.R-Cuidadores.



Mg. Ps. Victor Ojeda

- Psicólogo.
- Magister en Ciencias Biológicas con Mención en Neurociencias. Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile.
- Diplomado Clínico “Modelo A.M.A.R. para la evaluación e intervención en la infancia”. ONG Colncide.
- Diplomado: Formación en Teoría del Apego de la International Attachment Network, Reino Unido.
- Diplomado en Pedagogía en Educación Superior.
- Diplomado en Metodologías de la Investigación, Universidad Santo Tomás.
- Certificación en Neurofeedback, programa acreditado por la Biofeedback Certification International Alliance.
- Formación en supervisión clínica, Organización Panamericana de la Salud.
- Coordinador Nacional de línea neuropsicológica de la Universidad Santo Tomás.

EQUIPO DOCENTE



Mg. Ps. Fernanda Flores

- Psicóloga.
- Magíster en Psicología Clínica.
- Diplomados en "Estrategias de Intervención Temprana en Salud Mental Infantil", "La Influencia de los Vínculos Tempranos en el Desarrollo y la Salud Mental" y "Apego, Trauma Complejo y Desorganización en la Infancia."
- Formación en Salud Mental Perinatal en el Instituto Europeo de Salud Mental.
- Consejera en Lactancia Materna.
- Miembro de la Asociación para la Salud Mental Infantil desde la gestación (ASMI WAIMH-España), Sociedad Marce Española de Salud Mental Perinatal (MARES), de la Alianza Hispanohablante en Salud Mental Perinatal (Conecta Perinatal), Red Iberoamericana de Apego (RIA) y Red Chilena de Salud Mental Perinatal (RCHSMP).
- Acreditada como psicóloga clínica y supervisora por la Comisión Nacional de Psicólogos Clínicos de Chile (CONAPC).



Dr. Martín Maldonado Durán

- Psiquiatra Infantil y Adolescente y Terapeuta familiar.
- Actualmente trabaja como profesor asociado y miembro senior, en el Departamento de Psiquiatría Menninger, en el Baylor College of Medicine.
- Asesor de la Clínica de Alta Complejidad, en el Texas Children's Hospital.
- Profesor adjunto de psicopatología infantil en la Kansas State University, y profesor clínico en la Kansas University School of Medicine.
- Fue investigador en el Child and Family Center de la Menninger Clinic, por varios años.
- Fue el editor del libro "Infant and Toddler Mental Health", publicado por la American Psychiatric Press.
- Es co-editor del "Handbook of Transcultural Infant Mental Health", publicado por Springer (2019).
- Ha sido coeditor de 5 libros en español sobre temas de infancia y salud mental.
- El Dr. Maldonado ha publicado numerosos artículos científicos y capítulos de libros sobre desarrollo y psicopatología infantil en diversos países.



INFORMACIÓN GENERAL Y PAGO



Duración Total:

Duración total: 6 meses – 90 horas de clases en vivo



Modalidad:

100% online



Certificado por:



Costo: **\$1.200.000**

Consulta por precios especiales y descuentos grupales.

¡Inscríbete ahora! Cupos Limitados

Compra aquí el diplomado (click aquí)



¿Tienes dudas?

Te respondemos en tiempo real

Haz click aquí para tus consultas