

INICIO ABRIL 2022

DIPLOMADO



MODELO A.M.A.R.

Estrategias de Evaluación e
Intervención en Infancia



ADIPA
Academia Digital de Psicología y Aprendizaje

Sobre

ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje. Somos una institución educativa que busca entregarte la mejor experiencia de aprendizaje, a través de cursos y diplomados del más alto nivel. Todos los programas que curses junto a nosotros se encuentran respaldados por el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE), por lo que te aseguramos un sello de calidad durante todo el proceso.

Te invitamos a conocer este programa de estudio, el cual te entregará herramientas fundamentales para crecer profesionalmente, e impactará positivamente en el logro de tus metas y sueños.

Sobre



Durante décadas se ha abordado el sufrimiento infantil extremo de un modo inadecuado, en algunos casos sin la suficiente evidencia, y por, sobre todo, con falta de respeto a la experiencia traumática del infante. Es por lo anterior, que hace más de 10 años, la Sociedad de Complejidad y Sufrimiento, empezó a formarse a nivel nacional e internacional, sobre una forma nueva, empíricamente validada, y compleja, la constelación traumática de miles de niños.

Lo anterior se materializó en la elaboración de investigaciones científicas, manuales de intervención y la publicación de un libro sobre el tema. El equipo se ha dedicado a elaborar una forma de comprender la traumatización a través del ciclo vital, bajo una mirada de complejidad, que integra psicobiología, apego, mentalización, evolución, desarrollo, y los enfoques de sistemas no lineales. El modelo difiere de los enfoques clásicos, tanto en la forma de comprensión (dinámica de complejidad) evaluación (micro-observación) e intervención (Modelo de Apego & Complejidad).

Todo lo anterior ha ido gestando una Sociedad de Complejidad y Sufrimiento, destinada a comunicar este conocimiento, mediante diversos programas de estudios, a través de un equipo profesionales multidisciplinarios que buscan brindar una nueva forma de comprender, valorar y respetar el sufrimiento y complejidad humana en todas sus dimensiones.

PhD., Mg., Ps. Felipe Lecannelier Acevedo
Director Académico del Programa



Tú eliges donde estudiar

Obtendrás múltiples recursos y metodologías innovadoras de aprendizaje virtual, para que puedas acceder donde y cuando quieras.

Beneficios de estudiar con Nosotros

ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje

Docentes

Trabajamos con docentes de gran prestigio, altamente reconocidas y líderes a nivel nacional e internacional.

Plataformas

Trabajamos con las plataformas y herramientas más innovadoras del mercado en aprendizaje online.

Programas acreditados

Virtualys, organismo acreditados por SENCE.

Experiencia

Contamos con más de 9 años de experiencia realizando cursos en Chile y el extranjero.

FUNDAMENTACIÓN DEL DIPLOMADO

La comprensión y explicación de los procesos del desarrollo infantil requieren en la actualidad, un alto y sofisticado nivel de conocimiento, especialización y actualización. Por una parte, las teorías clásicas sobre el desarrollo han sido remplazadas por un sinnúmero de estudios empíricos y trans-culturales, mientras que por otra parte, los modelos clínicos básicos han sido modificados por programas de intervención sistemáticos, específicos, organizados y empíricamente validados.

Las actuales propuestas del desarrollo se basan en enfoques multiniveles que privilegian la psicobiología, el vínculo de apego, la intersubjetividad, la mentalización, la regulación emocional, y los aspectos evolucionistas propias de la especie humana. Estas distintas concepciones han fundamentado científicamente sus postulados, dando lugar a una concepción más compleja y organizada del mundo infantil, así como más respetuosa de su experiencia.

El Diplomado Clínico: Modelo A.M.A.R.: Estrategias de Evaluación e Intervención en Infancia Temprana tiene como propósito general formar al estudiante en una variedad de propuestas, enfoques y estudios sobre la complejidad infantil, sobre la base de los modelos anteriormente mencionados. Del mismo modo, se enseñarán sistemas de evaluación, programas de intervención para diversos contextos vitales del infante y un Modelo Clínico para el periodo de la infancia temprana, edad preescolar y escolar, sobre la base del apego, la mentalización y la regulación, para ser aplicados en distintos contextos vitales del niño (Ej., colegio, jardín infantil, sala de cuna, residencias, adopción, familias de acogida etc.).

Este modelo tiene sus bases en el trabajo de 20 años en investigación e intervención, sobre la metodología A.M.A.R. (Atención – Mentalización – Automentalización - Regulación). Dichos programas han sido implementados en Chile y México, en una variedad de contextos vitales del infante (colegio, jardines infantiles, salas de cunas, infancia traumatizada, visita domiciliaria, infantes institucionalizados, adopción, familias de acogida, madres privadas de libertad, residencias, psicoterapia)

En programa de formación, en última instancia, pretende que el estudiante actualice sus conocimientos sobre el desarrollo infantil, así como también, que conozca y aplique diferentes sistemas de evaluación e intervenciones preventivas.





Objetivo General

Aplicar Modelos, Sistemas de Evaluación e Intervenciones actualizadas sobre la base del Apego & la Complejidad Infantil.

Objetivos Específicos

- a)** Conocer un Modelo de Desarrollo Socioemocional que integre las diversas propuestas actuales sobre el desarrollo infantil, tanto en sus trayectorias normales como desviadas.
- b)** Comprender e integrar al conocimiento previo, las tendencias actuales basadas en la Neurociencia del Desarrollo, del Apego y la Parentalidad, bajo una perspectiva multinivel de la complejidad infantil (Modelo de Apego & Complejidad-MAC).
- c)** Aplicar una serie de Sistemas de Evaluación del Apego y el Cuidado en la infancia, tanto en sus trayectorias normales como desorganizadas.
- d)** Comprender e integrar al conocimiento previo, diversas estrategias de intervención para el fomento del apego y la mentalización, en diversos contextos vitales del niño.
- e)** Implementar las propuestas del apego, la mentalización y la complejidad infantil al ejercicio de la psicoterapia infantil.
- f)** Revisar casos reales bajo el prisma de las temáticas anteriormente mencionadas.

DIPLOMADO: MODELO A.M.A.R.

Estrategias de Evaluación e Intervención en Infancia

ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje

PROGRAMA DIRIGIDO A

Profesionales de las Ciencias Sociales, de la Salud y de la Educación que trabajen o tengan el interés de trabajar con infantes en diversos contextos vitales del desarrollo infantil, tales como Psicólogos, Trabajadores/Asistentes Sociales, Educadores de Párvulos, Educadores Diferenciales, Psicopedagogos, Técnicos en Educación Especial, Terapeutas Ocupacionales, Fonoaudiólogos, Psiquiatras, Pediatras, Médicos Familiares, etc.

DESCRIPCIÓN DEL DIPLOMADO

Este diplomado tiene como finalidad entregar una formación actualizada, activa e integral sobre modelos, sistemas de evaluación e intervenciones actualizadas sobre la base del Apego y la Complejidad Infantil.

El programa aborda cuatro ejes fundamentales: trayectorias normativas, fundamentos y evidencias actualizadas sobre la complejidad infantil; procesos de evaluación de la experiencia y conducta traumática en la infancia y adolescencia; procesos y estrategias de intervención y; el modelo de apego y complejidad (MAC).



INFORMACIÓN GENERAL

MODALIDAD:

Clases 100% online en Modalidad Sincrónica, a través de Zoom en vivo. Sin embargo, si por algún motivo usted no puede asistir, puede revisarlas de manera asincrónica accediendo a la grabación de la clase en nuestra Aula Virtual. Ver las clases de manera asincrónica no afecta de ningún modo sus calificaciones.

PLATAFORMA E-LEARNING:

El diplomado se desarrolla en nuestra plataforma e-learning, contando con material complementario, foro de consultas, soporte informático, mesa de ayuda (sac@adipa.cl), biblioteca virtual sin costo adicional, acompañamiento constante y evaluación en línea.

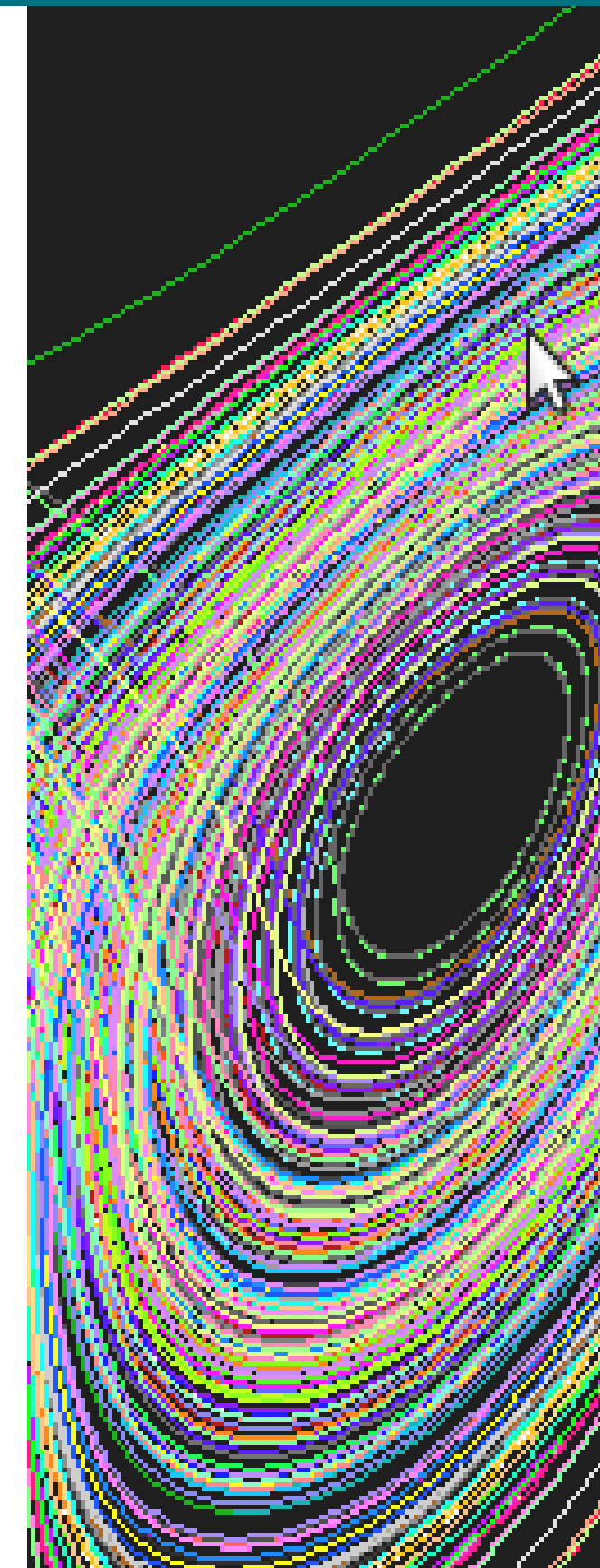
CERTIFICACIÓN:

El certificado de aprobación y/o participación es emitido por la Sociedad de Complejidad y Sufrimiento, ADIPA & Virtualys SpA, organismo de capacitación acreditado y vigente ante el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo de Chile SENCE, de acuerdo a la resolución de registro nacional n°403.

ACCESO A BIBLIOTECA VIRTUAL:

Los alumnos tendrán un acceso seguro a todos los recursos de enseñanza en nuestra biblioteca virtual. De este modo promovemos una mejor experiencia de aprendizaje.

¿Quieres saber más? [Más info. aquí.](#)



Felipe Lecannelier

A.M.A.R.

*Hacia un cuidado respetuoso
de apego en la infancia*



Evaluaciones

Se evaluará cada eje del diplomado con una actividad aplicativa, casos clínicos, donde se realizan al rededor de 3 a 5 preguntas de desarrollo. Es una evaluación por cada eje del diplomado, es decir son 4 evaluaciones. La evaluación debe ser subida a la plataforma en un tiempo estimado de 10 días hábiles de plazo. Cada una de las notas posee la misma ponderación, obteniendo así el promedio final, el cual debe contemplar la nota mínima 4,0 para aprobar.

Instancias de aprendizaje en vivo

El diplomado dispone de clases en vivo, una por cada módulo, los días martes de 18:00 a 22:00 hora Chile, según fechas señaladas en cada módulo que se describen a continuación. Además contará con conversatorios prácticos por cada eje y ayudantías por cada módulo.

PRIMERA PARTE: TRAYECTORIAS NORMATIVAS

MÓDULO 1: REFLEXIONES, EVIDENCIAS Y PROPUESTAS SOBRE LA COMPLEJIDAD INFANTIL.

PhD. Felipe Lecannelier | Horario: Martes 05 de abril de 18:00 a 22:00 hora Chile.

- La epidemia de la salud mental infantil.
- La causa de la epidemia: Crianza y educación.
- Evidencias y explicaciones de la crianza moderna.
- Propuestas, estrategias y reflexiones.

Material de lectura obligatoria:

- Lecannelier, F. La Teoría del Apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración. *Aperturas Psicoanalíticas*, 58 (2018), e18, 1-28.
- Lecannelier, F. (2015). Infancia temprana en riesgo y vulnerabilidad. En Cabiedes, Bernaldes, Obach, & Pedreros (Eds.), *Vulnerabilidad social y su efecto en la salud en Chile*. Ediciones UDD.
- Lecannelier, F., Guajardo, & Kushner, D. (2019). Organización temprana del sí-mismo desde una mirada de complejidad neuroafectiva. *Revista de Psicoterapia*.

DIPLOMADO: MODELO A.M.A.R.

Estrategias de Evaluación e Intervención en Infancia

ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje

PRIMERA PARTE: TRAYECTORIAS NORMATIVAS

MÓDULO 2: NEUROCIENCIA APLICADA A LA METODOLOGÍA A.M.A.R.

Mg. Victor Ojeda | Horario: Martes 26 de abril de 18:00 a 22:00 hora Chile.

- Bases Biológicas de la emociones
- Neurobiología del vínculo de apego y el estrés.
- Bases neuropsicológicas del A.M.A.R.

Material de lectura obligatoria:

- Sanchez-Teruel, et al. Psiconeuroinmunología hacia la transdisciplinariedad en la salud. Elsevier. Educ Med 2018; 19(S2): 171-178.
- Gee, D. G. (2016). Sensitive periods of emotion regulation: Influences of parental care on frontoamygdala circuitry and plasticity. In H. J. V. Rutherford & L. C. Mayes (Eds.), Maternal brain plasticity: Preclinical and human research and implications for intervention. New Directions for Child and Adolescent Development, 153, 87–110. *La traducción de este texto estará disponible en la plataforma.



DIPLOMADO: MODELO A.M.A.R.

Estrategias de Evaluación e Intervención en Infancia

ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje

PRIMERA PARTE: TRAYECTORIAS NORMATIVAS

MÓDULO 3: MODELO DE DESARROLLO DE LA COMPLEJIDAD INFANTIL & SOCIOEMOCIONAL.

Mg. Germán Monje | Horario: Martes 17 de mayo de 18:00 a 22:00 hora Chile.

- Psicología del embarazo y apego prenatal.
- Temperamento.
- Desarrollo intersubjetivo.
- Regulación emocional.

Material de lectura obligatoria:

- Ato, E., Gonzalez C., Carranza, J. Aspectos evolutivos de la autoregulación emocional en niños. Anales de Psicología. 2004, vol 02. N° 1 (junio). 69-79.
- Lecannelier, F. A.M.A.R. Hacia un cuidado respetuoso de apego en la infancia. Educaciones B. (2016). Capítulo 2. Pags. 57- 81; pags., 93 – 118.
- Lecannelier, F. Apego e Intersubjetividad. Influencia de los vínculos tempranos en el desarrollo humano y la salud mental. LOM Ediciones. (2006). Capítulos 4, 5, 6, y 7
- UNICEF. Temperamento, 2011.
- Tirapu, J., Sayes, G, Erekatzo M., & Valero, C. ¿Qué es la Teoría de la Mente? Revista Neurología. 2007; 44 (8): 479-489.



SEGUNDA PARTE: MÉTODOS DE EVALUACIÓN DEL APEGO Y EL CUIDADO EN LA INFANCIA

MÓDULO 4: MÉTODOS DE EVALUACIÓN DEL APEGO Y EL CUIDADO EN LA INFANCIA

Ps. Paula Arellano | Horario: Martes 07 de junio de 18:00 a 22:00 hora Chile.

- Evaluación del vínculo temprano: Escala Apego durante Stress (ADS-III).
- Patrones organizados de apego en la infancia: Procedimiento de la Situación Extraña.
- Patrones organizados de apego en la Infancia y Adolescencia Entrevista de Apego en Niños.

Material de lectura obligatoria:

- Lecannelier, F. Apego e intersubjetividad II: Influencia de los vínculos tempranos en el desarrollo humano y la salud mental. 1º ed. - Santiago: LOM Ediciones, 2009. (capítulos 9 y 10).
- Lecannelier, F. La Entrevista de Apego Escolar. Ponencia presentada en el V Congreso Sudamericano de Investigación Empírica en Psicoterapia Research (SPR), Reñaca, Chile, agosto, 2002.



DIPLOMADO: MODELO A.M.A.R.

Estrategias de Evaluación e Intervención en Infancia

ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje

SEGUNDA PARTE: MÉTODOS DE EVALUACIÓN DEL APEGO Y EL CUIDADO EN LA INFANCIA

MÓDULO 5: MÉTODOS DE EVALUACIÓN DEL APEGO Y EL CUIDADO DESORGANIZADO EN LA INFANCIA

PhD. Felipe Lecannelier | Horario: Martes 28 de junio de 18:00 a 22:00 hora Chile.

- Escala de CDA (Conductas Desorganizadas de Apego) para el microanálisis de conductas traumáticas en la infancia.
- Escala AMBIANCE para el microanálisis de conductas desorganizantes de cuidado.
- Identificadores narrativos de desorganización en la edad escolar y adolescente.

Material de lectura obligatoria:

- Lecannelier, F., Ascanio, L., Flores, F., & Hoffman, M. Apego & Psicopatología: Una Revisión Actualizada Sobre los Modelos Etiológicos Parentales del Apego Desorganizado. *Terapia Psicológica*. 2011. Vol. 29, N°1, 107-116.
- Lecannelier, F. (2002). La entrevista de apego de niños-Child Attachment Interview-CAI.
- *Terapia Psicológica*, vol. 20 (1), n°37, 53-60.



DIPLOMADO: MODELO A.M.A.R.

Estrategias de Evaluación e Intervención en Infancia

ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje

TERCERA PARTE: MODELOS DE INTERVENCIÓN EN EL CUIDADO RESPETUOSO Y LOS PROGRAMAS A.M.A.R.

MÓDULO 6: MATRIZ DE MENTALIZACIÓN

Ps. Paula Arellano | Horario: Martes 19 de julio de 18:00 a 22:00 hora Chile.

- Mentalización y su rol en los programas A.M.A.R.
- La mentalización del facilitador hacia los participantes.
- Trabajos prácticos.

Material de lectura obligatoria:

- Fonagy, P. & Allison, E. RESEÑA: El Rol de la Mentalización y la Confianza Epistémica en la relación terapéutica. *Mentalización, Revista de psicoanálisis y psicoterapia*, N°4. Abril 2015.



DIPLOMADO: MODELO A.M.A.R.

Estrategias de Evaluación e Intervención en Infancia

ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje

TERCERA PARTE: MODELOS DE INTERVENCIÓN EN EL CUIDADO RESPETUOSO Y LOS PROGRAMAS A.M.A.R.

MÓDULO 7: MODELOS DE INTERVENCIÓN EN CUIDADO RESPETUOSO: A.M.A.R. CUIDADORES.

Ps. Paula Arellano | Horario: Martes 09 de agosto de 18:00 a 22:00 hora Chile.

- Principios fundamentales del Modelo de Cuidado Respetuoso Emocionalmente Sensible (C.R.E.S.E.) y del A.M.A.R.
- Programa A.M.A.R – Cuidadores: Atención y Mentalización.
- Programa A.M.A.R – Cuidadores: Automentalización y Regulación.

Material de lectura obligatoria:

- Lecannelier, F. A.M.A.R: Un Modelo Intervención basado Fomento Apego. Capitulo 13.
- Lecannelier, F. El uso de la mentalización y la regulación emocional en programas de intervención temprana para el fomento de la seguridad en el apego.
- Lecannelier, F. Intervenciones tempranas basadas Fomento Apego. Capitulo 9.



DIPLOMADO: MODELO A.M.A.R.

Estrategias de Evaluación e Intervención en Infancia

ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje

TERCERA PARTE: MODELOS DE INTERVENCIÓN EN EL CUIDADO RESPETUOSO Y LOS PROGRAMAS A.M.A.R.

MÓDULO 8: MODELOS DE INTERVENCIÓN EN CUIDADO RESPETUOSO: A.M.A.R. EDUCACIONAL.

Mg. Ivania Zúñiga | Horario: Martes 30 de agosto de 18:00 a 22:00 hora Chile.

- Principios del aprendizaje socio emocional y su relación con el vínculo de apego.
- Programa A.M.A.R – Educacional: Atención y Mentalización.
- Programa A.M.A.R – Educacional: Automentalización y Regulación.

Material de lectura obligatoria:

- Lecannelier, F. Apego y aprendizaje socioemocional: El “Elefante en la habitación” de la Educación Parvularia. En Céspedes A., & Silva, G. (Eds). Las emociones van a la Escuela. El corazón también aprende. Calpe & Avidala. 2013.
- Lecannelier, F., Godel V., Deutsh J., & cols., Implementación de un programa de fomento de aprendizaje socioemocional a través del vínculo de apego Educadora-Alumno: El modelo AMAR-Educacional.



DIPLOMADO: MODELO A.M.A.R.

Estrategias de Evaluación e Intervención en Infancia

ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje

TERCERA PARTE: MODELOS DE INTERVENCIÓN EN EL CUIDADO RESPETUOSO Y LOS PROGRAMAS A.M.A.R.

MÓDULO 9: MODELOS DE INTERVENCIÓN EN CUIDADO RESPETUOSO: PROGRAMA A.M.A.R-TRAUMA TEMPRANO (0 A 5 AÑOS) Y PROGRAMA AMAR-TRAUMA NIÑEZ (6 A 18 AÑOS)

Ps. Paula Arellano | Horario: Martes 27 de septiembre de 18:00 a 22:00 hora Chile.

- Nociones y evidencia actuales de Trauma Complejo Infantil.
- Programa AMAR-Trauma: Atención y Mentalización.
- Programa AMAR-Trauma: Automentalización y Regulación.

Material de lectura obligatoria:

- Lecannelier, F. Trauma complejo del desarrollo & el Modelo del Peligro Desorganizado en la Infancia (0-6 años): Evidencia y una propuesta de un Programa de Intervención Temprana.
- Lopez, C. Reacciones post-traumaticas en la infancia y la adolescencia maltratada: El trauma complejo. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica. Vol 13. N° 3. Pp 159-174, 2008.
- Perry, B. Formación de Vinculos y el desarrollo de apego en niños maltratados. Consecuencias de la negligencia emocional en la niñez. www.childtrauma.org.



DIPLOMADO: MODELO A.M.A.R.

Estrategias de Evaluación e Intervención en Infancia

ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje

TERCERA PARTE: MODELOS DE INTERVENCIÓN EN EL CUIDADO RESPETUOSO Y LOS PROGRAMAS A.M.A.R.

MÓDULO 10: CLASE PROFESOR INTERNACIONAL INVITADO: “LA SALUD MENTAL DEL BEBÉ”:

Dr. Martín Maldonado – Psiquiatra Infanto-Juvenil | Horario: Martes 11 de octubre de 18:00 a 22:00 hora Chile.

- Trastornos más frecuentes en la infancia temprana.
- Los trastornos del vínculo y la salud mental de los padres.
- El cuerpo y la mente del bebé.
- Modelo de intervenciones multimodales en infancia temprana.

Material de lectura obligatoria:

- Maldonado-Durán, M., & Lecannelier, F. (2008). El padre en la etapa perinatal. *Perinatología & Reproducción Humana*, 22 (2), 55-78.
- Maldonado-Durán, M., Lecannelier, F., & Lartigue, T. (2008). Aspectos evolutivos de la relación madre-bebé. *Perinatología y Reproducción Humana*, 22, 23-30.
- Maldonado-Durán, M., Lartigue, T., & Lecannelier, F. (2008). Dificultades psicósomáticas en la etapa perinatal. *Perinatología y Reproducción Humana*, 22, 47-57.



CUARTA PARTE: MODELO DE APEGO Y COMPLEJIDAD

MÓDULO 11: MODELOS DE INTERVENCIÓN EN CUIDADO RESPETUOSO Y MODELO MAC.

PhD. Felipe Lecannelier | Horario: Martes 25 de octubre de 18:00 a 22:00 hora Chile.

- Principios fundamentales de una intervención desde el Modelo de Apego & Complejidad (MAC)
- Elaboración de casos.
- Trabajo con casos reales.

Material de lectura obligatoria:

- Lecannelier, F., Guajardo, & Kushner, D. (2019). Organización temprana del sí-mismo desde una mirada de complejidad neuroafectiva. *Revista de Psicoterapia*.
- Lecannelier, F., Kushner, D., Guajardo, H. Apego y organización neuroafectiva: Un enfoque basado en la complejidad evolutiva. *Aperturas Psicoanalíticas*, (60) (2019), e3, 1-21.
- Pauta de elaboración de casos.

***Cierre: Martes 08 de noviembre de 19:00 a 21:00 hora Chile.**



DIPLOMADO: MODELO A.M.A.R.

Estrategias de Evaluación e Intervención en Infancia

ADIPA

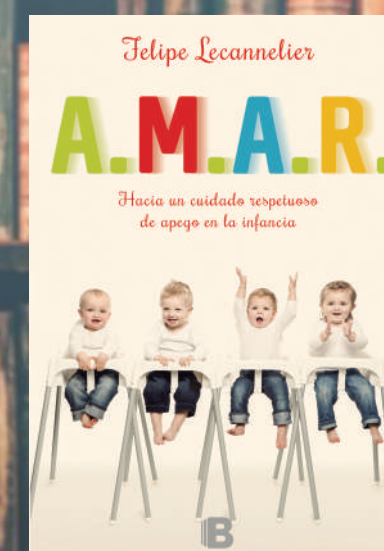
Academia Digital de Psicología y Aprendizaje



PhD., Mg., Ps. Felipe Lecannelier Acevedo

Director Académico del Programa

Psicólogo Clínico. Magister en Epistemología y Filosofía de las Ciencias, *Universidad de Chile*. Doctor en Psicología, *Universidad Autónoma de Madrid*, España. Diplomado en Etología y Primatología, *Universidad Autónoma de Madrid*. Especialización en Investigación e Intervención en Apego Infantil, *University College London* y *Anna Freud Centre de Londres*. Entrenamiento en Evaluación del Apego Infantil, *Universidad de Minnesota* y *Universidad de Harvard*, EEUU. Entrenamiento en Intervención en Trauma Complejo, Trauma Research Project (*Hospital de San Francisco*), EEUU. Además, es Past President Red Iberoamericana de Apego (RIA), y actualmente es Docente/Investigador, Facultad de Medicina, Universidad de Santiago de Chile. También ha publicado 40 artículos en revistas científicas, 20 capítulos de libros, y 12 manuales de intervención (a nivel nacional e internacional) y 7 libros. Por último, ha sido asesor experto de diversas instancias gubernamentales (Ministerio de Salud, Ministerio del Desarrollo Social, INTEGRA, JUNJI, y Senado de la República).



DIPLOMADO: MODELO A.M.A.R.

Estrategias de Evaluación e Intervención en Infancia



Ps. Paula Arellano Gálvez Docente

Psicóloga Clínica. Postítulo en Clínica Psicoanalítica Infanto-Juvenil con Orientación Vincular de la Escuela para Padres *Multifamiliar*, Argentina. Diplomada en Salud Mental del Infante desde las perspectivas del apego y la intervención temprana, *Universidad del Desarrollo*, Chile. Diplomado en el ejercicio clínico de la mentalización. Especialización en Apego y Trauma Complejo del Desarrollo Infantil, Fundación Chilena del Apego. Especialización en Neurociencias y Mindfulness Infantil. Durante años trabajó en Programas de reparación en maltrato grave y en Programa especializado en explotación sexual comercial infantil, ejerciendo además la docencia universitaria en la Región de Tarapacá. Actualmente se desempeña en la clínica particular y es Asesora Técnica Externa en Programas de Reparación en Maltrato Grave, pertenecientes a la red SENAME. Facilitadora certificada Programa A.M.A.R-Cuidadores.

DIPLOMADO: MODELO A.M.A.R.

Estrategias de Evaluación e Intervención en Infancia

ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje



Ps. Mg. Germán Monje Ojeda.

Docente

Psicólogo Clínico. Magister en Psicología Clínica y Psicoterapia, Mención Terapia Sistémica, *Universidad Santo Tomás*, Chile. Diplomado en Psicoterapia, *Universidad Santo Tomás*. Diplomado en Actualización en Psicodiagnostico Infanto-Juvenil, *Universidad Santo Tomás*. Diplomado en Educación Superior, *Universidad Santo Tomás*. Diplomado en Gestión de Educación Superior, *Universidad Santo Tomás*. Diplomado en Modelo A.M.A.R. para la Evaluación e Intervención en Infancia. ONG *COINCIDE*, Puerto Montt. Docente/Coordinador de Prácticas Profesionales/Coordinador del Diplomado en Intervención en Violencia Sexual Hacia Niños y Niñas de la Escuela de Psicología de la *Universidad Santo Tomás*, sede Puerto Montt. También ha ejercido la docencia universitaria en la *Universidad San Sebastián* y *Universidad Austral de Chile* ubicadas en Puerto Montt. Facilitador certificado del Programa de Apego y Trauma Complejo.



DIPLOMADO: MODELO A.M.A.R.

Estrategias de Evaluación e Intervención en Infancia

ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje



Ps. Ivania Zuñiga Haro

Docente

Psicóloga Clínica Infanto-Juvenil, especializada en Intervención Temprana (0 – 6 años) y en Terapias Constructivistas. Diplomada en Actualización en Psicodiagnostico Infanto-Juvenil, *Universidad Santo Tomás*. Diplomada en Modelo A.M.A.R. para la Evaluación e Intervención en Infancia. ONG COINCIDE, Puerto Montt. Su experiencia profesional se ha focalizado principalmente en la psicología educacional. Actualmente también ejerce la docencia en la Escuela de Psicología de la *Universidad Santo Tomás* de Puerto Montt. Facilitadora certificada del Programa A.M.A.R.-Educativo. Por último, posee 10 años de experiencia clínica tanto con infantes, familias y adolescentes.



Mg. Victor Ojeda

Docente

Psicólogo. Magister en Ciencias Biológicas con Mención en Neurociencias. Universidad de Valparaíso. Diplomado Clínico “Modelo A.M.A.R. para la evaluación e intervención en la infancia. Diplomado en Pedagogía en Educación Superior. Diplomado en Metodologías de la investigación. Certificación en Neurofeedback, Programa acreditado por la Biofeedback. Certification International Alliance. Jefe de carrera en psicología y coordinador Nacional de Neuropsicología en la Universidad Santo Tomás.

DIPLOMADO: MODELO A.M.A.R.

Estrategias de Evaluación e Intervención en Infancia

ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje



PROFESOR INTERNACIONAL INVITADO

Dr. Martin Maldonado-Durán

Docente

Dr. Martin Maldonado es psiquiatra infantil y adolescente, y un terapeuta familiar. Actualmente trabaja como profesor asociado y miembro senior, en el Departamento de Psiquiatría Menninger, en el Baylor College of Medicine. Es asesor de la Clínica de Alta Complejidad, en el Texas Children's Hospital. Es profesor adjunto de psicopatología infantil en la Kansas State University, y profesor clínico en la Kansas University School of Medicine. Fue investigador en el Child and Family Center de la Menninger Clinic, por varios años. Fue el editor del libro *Infant and Toddler Mental Health*, publicado por la American Psychiatric Press. Es co-editor del *Handbook of Transcultural Infant Mental Health*, publicado por Springer (2019). Ha sido coeditor de 5 libros en español sobre temas de infancia y salud mental. El Dr. Maldonado ha publicado numerosos artículos científicos y capítulos de libros sobre desarrollo y psicopatología infantil en diversos países.



DIPLOMADO: MODELO A.M.A.R.

Estrategias de Evaluación e Intervención en Infancia

ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje

Información general

DURACIÓN TOTAL: 7 MESES - 240 HORAS CERTIFICADAS

MODALIDAD 100% ONLINE

CERTIFICADO POR:



ADIPA

Academia Digital de Psicología y Aprendizaje

Valores

VALOR NORMAL: 500.000 CLP

CONSULTA POR DESCUENTOS DE LANZAMIENTO Y GRUPALES

MATRÍCULA GRATIS HASTA EL 28 DE FEBRERO 2022

¡INSCRÍBETE AHORA! CUPOS LIMITADOS

COMPRA AQUÍ EL DIPLOMADO (CLICK AQUÍ)

***DISPONIBLE PARA PAGOS NACIONALES E INTERNACIONALES**

¿TIENES DUDAS?



TE RESPONDEMOS EN TIEMPO REAL
HAZ CLICK AQUÍ PARA TUS CONSULTAS



INICIO ABRIL 2022

DIPLOMADO



MODELO A.M.A.R.

Estrategias de Evaluación e
Intervención en Infancia



ADIPA
Academia Digital de Psicología y Aprendizaje